

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**«НАША ШКОЛА»**  
**за 2021-2022 учебный год**

Публичный отчет АНОО «НАША ШКОЛА» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Доклад призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителей и общественность Успенского сельского поселения и Одинцовского городского округа в целом об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности. Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности нашего взаимодействия.

Публичный доклад поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в АНОО «НАША ШКОЛА», ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.



**ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Школа находится под контролем Управления образования Администрации Одинцовского городского округа Московской области и является некоммерческой образовательной организацией для учащихся 1-5 классов. Школа существует с 2016 года.

В здании школы созданы все условия для гибкого и эффективного решения задач начального образования.

Учредителями АНОО «НАША ШКОЛА» являются: Штеренберг Иосиф Израйлович, Штеренберг Светлана Владимировна, Менделевич Сергей Львович, Вишневецкая Екатерина Владимировна.

Название по Уставу: Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «НАША ШКОЛА» (сокращенно АНОО «НАША ШКОЛА»).

Адрес: 143030, Московская область, Одинцовский район, деревня Борки, дом 160.

Телефон: +7 (495) 532-57-44

e-mail: info@nashaschool.ru

Организационно-правовая форма: некоммерческая организация.

Директор: Штеренберг Юлия Александровна

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

АНОО «НАША ШКОЛА» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей. Созданные образовательная и воспитательная системы максимально благоприятствуют условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Школа предоставляет ученику возможность получить устойчивый опыт интенсивной и добросовестной учебной работы; осмысленной, самостоятельной деятельности; творческой самореализации; эффективных взаимодействий; достойного поведения.

Целью образовательной политики в 2021-2022 учебном году являлось развитие образовательной модели с учетом расширения ресурсной базы и совершенствования качества образования.

Задачи, реализуемые в 2021-2022 учебном году:

- совершенствование профессионального мастерства учителя, овладение технологиями формирования метапредметного мышления у обучающихся, использование в ежедневной практике различных форм образовательного процесса и ИКТ;
- развитие модели коллективно-распределенной деятельности педагогического коллектива школы;
- апробация и внедрение новых подходов в организации культурно и личностно ориентированного образовательного процесса;

Перспективы развития:

- достижение полной удовлетворенности учащихся и родителей структурой образовательных услуг, сочетающей традиционные предметы, содержательно-методически обновленные курсы и модули, дополнительные образовательные услуги;
- продолжение внедрение новой прозрачной системы оценки качества образования, включающей элементы формирующего и критериального оценивания, эффективно структурирующей самооценку и стимулирующей самоорганизацию и развитие учащихся;
- продолжение повышения качества и результативности образовательного процесса;
- комплексная информатизация школы;
- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности;
- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни;
- обеспечить внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем:
  - повышения компетентности преподавателей в области диагностики, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учебу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
  - оптимизации системы оценивания. Осуществления процедуры оценки на основании критериев эффективности деятельности школы, критериев эффективности управленческой деятельности, моделей личности руководителя, личности педагога;
  - повышения мотивации обучения, стимулирование творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе, рационализации и научной организации труда.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО**

1. Лицензия № 77166 от 02 августа 2017 г. выдана бессрочно.
2. Аккредитация №4435 от 22 февраля 2019 г. Выдана бессрочно.
3. Коллективного договора нет.

## УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

Структура управления школой предусматривает единство управления, соуправления и самоуправления. Основным критерий оценки эффективности данной системы управления – это повышение качества образования. Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторингов, регулировки и контроля.

Управленческая система образовательной организации представлена как персонально, так и коллегиальными органами.

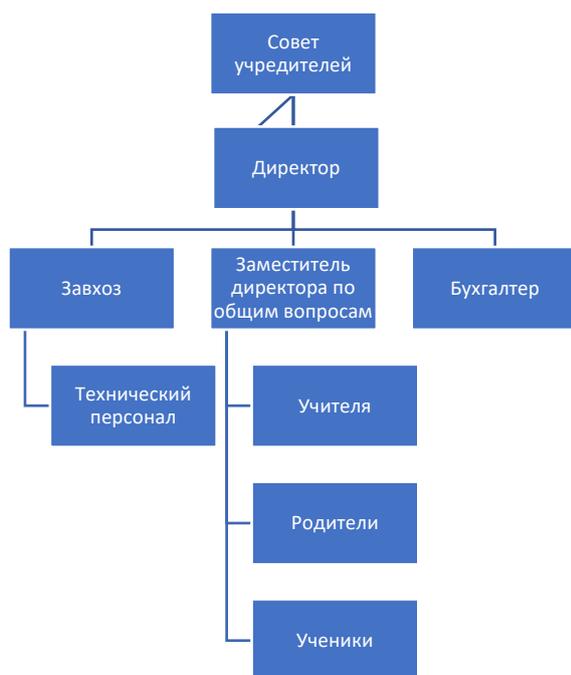
Школой непосредственно руководит директор, ведущей функцией которого является координация образовательного процесса. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательной организации кроме педсоветов (проводятся 1 раз в триместр) являются:

- Административные совещания (1 раз в неделю);
- Производственные совещания коллектива (1 раз в месяц).

Директор школы подбирает заместителей директора, определяет им должностные обязанности. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- Директор школы;
- Заместитель директора по общим вопросам.



В школе создан коллектив единомышленников, что дает возможность осуществлять управление школой на основе сотрудничества администрации с педагогическим коллективом, направленного на стимулирование развития инициативы и творчества всего педагогического коллектива.

В сотрудничестве участвуют:

- Администрация школы;
- Педагоги.

Кроме того, в школе действуют комиссии:

- По контролю за качеством питания;
- По охране труда.

Комиссия функционирует на основе Положения, утвержденных директором школы и принятых на педагогическом совете.

Накопление и обобщение материалов идет как на электронных, так и на бумажных носителях.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ АНОО «НАША ШКОЛА» НА 2018-2023 г.г.**

Программа развития АНОО «НАША ШКОЛА» на 2018-2023 года была принята в 2018 году.

Целью программы развития школы является развитие модели начального и основного образования с учетом:

- Развития ресурсной базы и новой конфигурации ресурсов;
- Совершенствование критериев качества образования.

Основными задачами в рамках этой программы являются:

- Развитие модели коллективно-распределенной деятельности педагогического коллектива школы;
- Апробация и внедрение новых подходов в организации культурно и личностно ориентированного образовательного процесса.

Ожидаемые результаты по итогам реализации Программы развития:

- Удовлетворенность учащихся и родителей новой структурой образовательных услуг, сочетающей традиционные предметы, содержательно-методически обновленные курсы и модули, дополнительные образовательные услуги;
- Создание и внедрение новой прозрачной системы оценки качества образования, включающей элементы формирующего и критериального оценивания, эффективно структурирующей самооценку и стимулирующей самоорганизацию и развитие учащихся;
- Реализация в системе управления элементов урочно-модульно-кредитной модели на уровне: учебно-методического обеспечения, организационных структур и процедур, программного обеспечения и автоматизации управления;
- Повышение качества и результативности образовательного процесса.

### **СПЕКТР РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УСЛУГ**

В школе реализуются следующие учебные программы общего образования: основная общеобразовательная программа начального общего образования и основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Форма получения образования – очная. Инклюзивного образования нет, так как в школе не обучаются дети с ограниченными возможностями.

Система дополнительного образования.

Дополнительное образование является тем пространством, в котором происходит социализация личности, формирование его способностей и навыков. В основное содержание блока дополнительного образования легла практико-ориентированная деятельность. В школе создан широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей через кружки, секции, студии, соответствующие многообразным интересам учащихся. Группы для занятий в системе дополнительного образования формируются внутри одной параллели классов.

Занятия дополнительного образования проводятся по разработанным педагогами программам, в основу которых положены действующие государственные учебные программы. Авторское тематическое планирование утверждено соответствующими педагогическими советами. Дополнительное образование в АНОО «НАША ШКОЛА» предоставляется за дополнительную плату.

### **Дополнительное образование в школе в 2021-2022 уч. году**

<b>№</b>	<b>Направленность дополнительного образования</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Кол-во учащихся</b>
1	Художественно-эстетическая	Керамика	26
2	Художественно-эстетическая	Рисование	23
3	Физкультурно-спортивная	Акробатика	10
4	Физкультурно-спортивная	Футбол	23

5	Физкультурно-спортивная	Настольный теннис	21
6	Математическая деятельность и логика	Шахматы	31
7	Математическая деятельность и логика	Олимпиадная математика	59
8	Математическая деятельность и логика	Умники и Умницы	11
9	Техническая	Кид-Код	15
10	Техническая	Алгоритмика	59
11	Развитие речи и общение	Английский с носителем	23
12	Развитие речи и общение	Английский Cambridge	12
13	Художественно-эстетическая	Театр	19
14	Техническая	Информатика	12

Специфика учебного плана и образовательного процесса.

Учебный план АНОО «НАША ШКОЛА» на 2021-2022 уч. год был разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов, санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, программы развития школы, образовательных программ школы, годового учебного плана на 2021-2022 учебный год и в преемственности с учебным планом на 2020-2021 учебный год.

Учебный план школы направлен:

- на развитие содержания образования;
- на обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- на обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;
- на формирование и развитие навыков научно-исследовательской и проектной деятельности. Региональной спецификой учебного плана АНОО «НАША ШКОЛА» является:
- поддержка сложившегося уровня вариативности системы образования московской области;
- реализации концепции информатизации образовательного процесса в учреждениях системы образования московской области, которая базируется на широкой интеграции информационных и коммуникационных технологий во все школьные дисциплины, предполагающей и использование ИКТ в этих дисциплинах, и их освоение в ходе использования.

Все это обеспечивает формирование общих мировоззренческих позиций обучающихся, их личностных качеств в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России, индивидуализацию развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями.

В школе целесообразно деление классов (при наполняемости не менее 16 человек в классе): на 2 подгруппы при изучении иностранного языка в 1-5 классах.

Учебный план школы включает все образовательные области и ставит своей целью возможность получения начального и общего образования повышенного уровня, при строгом соблюдении объема максимальной нагрузки учащихся, определенного для школ с пятидневной учебной неделей.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение.**

В школе в 2021-2022 учебном году заработал психологический модуль, который вобрал в свой состав большую команду специалистов: психолог, логопед, нейропсихолог, нейрологопед, психотерапевт.

Работа психологического модуля в 2021-2022 учебном году осуществлялось по следующим направлениям:

1. адаптация школьников нового набора.

Специфика учебного процесса в школе заключается в постоянном притоке новых учащихся. Каждый год состав детей обновляется за счет набора новых первых классов и донабора детей в 2-5 классы. Таким образом, дети сталкиваются с необходимостью в короткий срок адаптироваться к

новому коллективу детей и учителей. Для ускорения и оптимизации этого процесса психологический модуль школы проводит следующие мероприятия:

- тренинг по формированию команды в первые дни учебного года;
- анкетирование в начале и в конце учебного года;
- проведение 4 малых педсоветов;
- психологическое сопровождение классных руководителей новых классов в течение учебного года;
- проведение индивидуальных консультаций.

В результате, уже в первый месяц пребывания в школе происходит быстрое сближение детей внутри класса, выработка общих целей обучения и общих ценностей, ознакомление с основными принципами командной работы. По итогам обследования и коррекционно-развивающей работы большинство учащихся успешно прошли адаптацию к обучению в школе, 98% учащихся позитивно относятся к школе в целом.

## 2. Психологическое сопровождение учащихся, родителей, педагогического состава школы.

Сопровождение осуществляется в случае:

- Индивидуального запроса учащегося, родителей или педагога;
- Возникновения объективных сложностей учащегося, либо класса, которые имеют в своей основе психологические проблемы.

Работа в течение года показала, что наиболее актуальными темами являются:

- Успеваемость, мотивация к обучению;
- Межличностные взаимоотношения;
- Адаптация ребенка в новом месте, коллективе;
- Взаимоотношения в семье;
- Взаимоотношения с преподавателем;
- Взаимоотношения с родителями;
- Психосоматика.

Психологическое сопровождение предполагает:

- Индивидуальное консультирование;
- Групповые беседы;
- Индивидуальную и групповую диагностику.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с Концепцией воспитательной работы в школе.

Ведущими целями воспитательной работы в школе являются:

- Обеспечение условий для разностороннего позитивного развития личности каждого ребенка, оказание ему помощи в разрешении возрастных и ситуативных противоречий, максимальное использование для этого особенностей и возможностей школы, педагогов, ученического коллектива, родителей;
- Обеспечение комфортной психологической среды, педагогической атмосферы, основанной на открытых, доброжелательных отношениях и взаимном уважении всех членов школьного коллектива;
- Переосмысление педагогическим коллективом сути образовательного процесса, осознание и обеспечение ключевой роли в нем развития, саморазвития ребенка;

Исходя из поставленных целей, были определены основные задачи воспитательной работы:

- Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ученика;
- Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства;
- Мировоззренческая подготовка детей;
- Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения;
- Приобщение учащихся к системе культурных ценностей;

- воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание уважительного отношения к труду;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательная система, принятая педагогическим коллективом школы, направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуально-ориентированному подходу к учащимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива, создает условия для их плодотворного сотрудничества на различных уровнях и этапах школьной жизни.

Системный подход к воспитательной работе реализуется в четырех основных направлениях:

- организация воспитывающей среды, повседневной жизнедеятельности школьников;
- организация субъектных отношений в школьном коллективе;
- индивидуальное воспитание и самовоспитание учащихся;
- включение каждого школьника в активную творческую деятельность.

Внеклассная воспитательная работа с учащимися во внеучебное время складывается вокруг своеобразных воспитательных центров – клубов, кружков, секций, студий, объединений по интересам. Они охватывают практически всех школьников на принципах добровольности, учета интересов и склонностей, дают возможность самореализации каждому ученику и учителю в разнообразной творческой деятельности, дружеском общении, объединяют усилия педагогов и ребят вокруг ключевых общешкольных дел, включают большое количество педагогов во внеурочную работу, способствуют сплочению школьного коллектива.

Параллельно воспитательная работа ведется в классных коллективах. Здесь упор делается на ежедневную индивидуальную работу с учащимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организуется жизнедеятельность детей, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность.

Максимально используется экскурсионная, туристско-краеведческая деятельность, посещение театров, концертов, выставок. Воспитательные задачи ставятся и решаются классными руководителями последовательно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Важное место в системе воспитания занимают общешкольные праздники. Праздники в школе проходят согласно плану воспитательной работы. Они сплачивают коллектив, надолго остаются в памяти ребят, взрослых, часть из них становятся традиционными. Поддержание и развитие традиций – в центре внимания всего педагогического коллектива. К таким традициям стоит отнести: посвящение в первоклассники, День Рождение Школы, Новогодний праздник, Шахматный турнир, Веселые старты, английский праздник весны, Музыкальная гостиная, Большая игра, Рождественская благотворительная ярмарка. Практика показывает несомненную пользу разумной интенсификации воспитания за счет концентрации педагогических усилий вокруг общешкольных праздников. Важным условием является участие в них всех: учащихся, педагогов, родителей на всех этапах подготовки и проведения праздника. В школьном коллективе возникает эффект эмоционального заражения, коллективного сопереживания, который крепко объединяет его. Общешкольные праздники, как правило, – комплекс. В нем и нравственность, и познание, и творчество слиты в единое целое. Коллективное планирование и анализ дают взгляд на перспективу всему педагогическому коллективу, помогают выработать критерии эффективности, здорового общественного мнения.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. С этой целью в школе разработана и несколько лет успешно апробируется Программа музейно-экскурсионной, туристско-краеведческой и культурно-просветительской работы, синхронизированная с этапами образования (ИЗО, технология, окружающий мир). Учащиеся посещают музеи столицы, регулярно совершают поездки, организуют краеведческие экспедиции в другие города и области, знакомясь с историей развития русской и мировой культуры.

В основу воспитательной системы школы положены идеи оптимизации учебно-воспитательного процесса, что вызвано стремлением устранить имеющиеся перегрузки учащихся, возникающие в связи с большим объемом учебной работы, отдаленностью мест жительства. При этом

непрерывность воспитания, комплексность решения воспитательных задач обеспечиваются разумной организацией его не только в период учебного года, но и в каникулярное время.

Прошедший учебный год явился важным этапом в становлении системы воспитательной работы в школе. Однако ряд проблем требует дальнейшей целенаправленной работы педагогического коллектива.

### КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебный год	Кол-во классов	Кол-во учащихся
2017/2018	1	15
2018/2019	2	30
2019/2020	4	61
2020/2021	6	96
2021/2022	9	112
Проектная мощность	11	176



### Количество детей по параллелям в 2021-2022 уч. году (на 1 сентября 2021 г.)

Классы	Число классов	Кол-во учащихся
1	3	30
2	2	29
3	2	30
4	1	11
5	1	12
Всего 1-5		112

Социальный состав учащихся	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебных год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Количество	%								
Количество учащихся, обучающихся в ОО	15	100	30	100	61	100	96	100	112	100
Дети из полных семей	14	93	28	93	59	96	94	97	98	87,5
Дети их неполных семей	1	7	2	7	2	4	2	3	4	12,5

Дети из многодетных семей	2	13%	3	10%	5	8%	7	7,3	12	10,7
Дети, находящиеся под опекой	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети из семей, потерявших кормильца	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети из семей матерей одиночек	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети из семей, состоящих в разводе	1	7%	2	7%	2	4%	2	2	2	1,7
Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

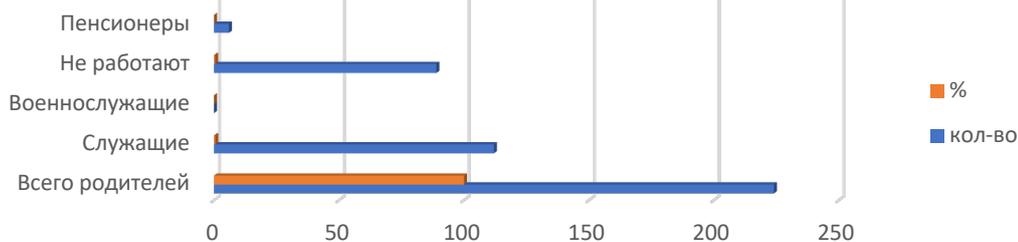
Диаграмма. Социальный состав учащихся школы в 2021-2022 учебном году



### Социальный статус родителей учащихся

Родители	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебных год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Кол-во	%								
Всего родителей	30	100	60	100	122	100	192	100	224	100
Служащие	15	50	30	50	61	50	96	50	112	50
Военнослужащие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не работают	10	33	25	41	50	40	75	39	89	40
Пенсионеры	4	13	5	8	6	5	6	3	6	2

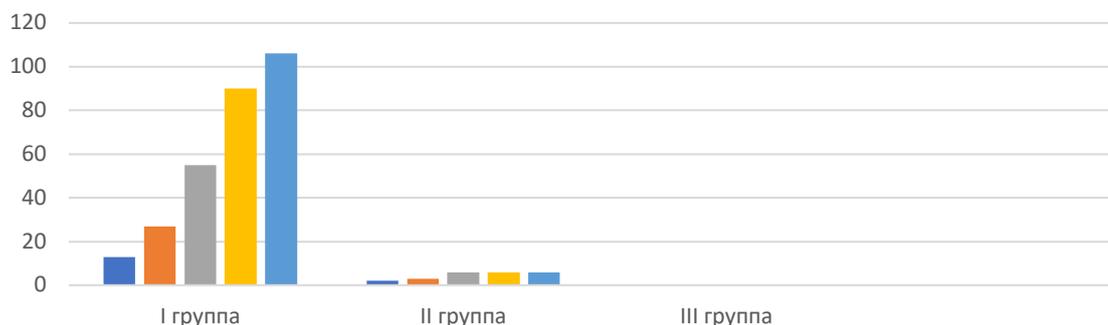
Диаграмма. Социальный состав родителей учащихся в 2021-2022 уч. году



### Группы здоровья детей

Группы здоровья	1-5 классы (кол-во чел. - %)				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего учащихся	15 – 100%	30 – 100%	61 – 100%	96 – 100%	112 – 100%
I группа	13 – 86%	27 – 90%	55 – 90%	90 – 93,75%	106 – 94,6%
II группа	2 – 4%	3 – 10%	6 – 10%	6 – 6,25%	6 – 5,4%
III группа	-	-	-	-	-
Инвалиды детства	-	-	-	-	-
Длительно болеющие учащиеся	-	-	-	-	-

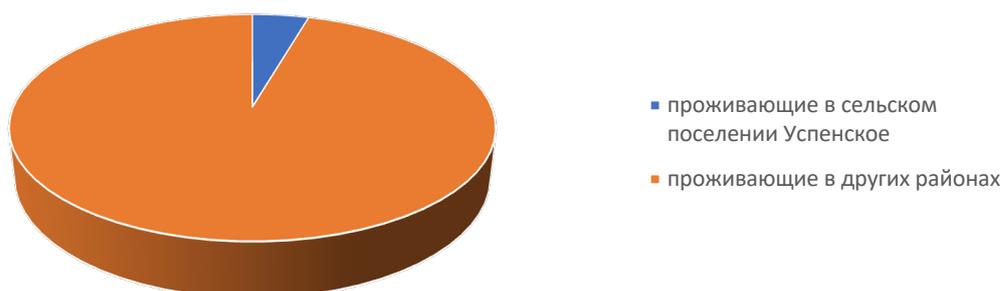
Диаграмма. Группы здоровья 1-5 классов в 2021-2022 уч. годах



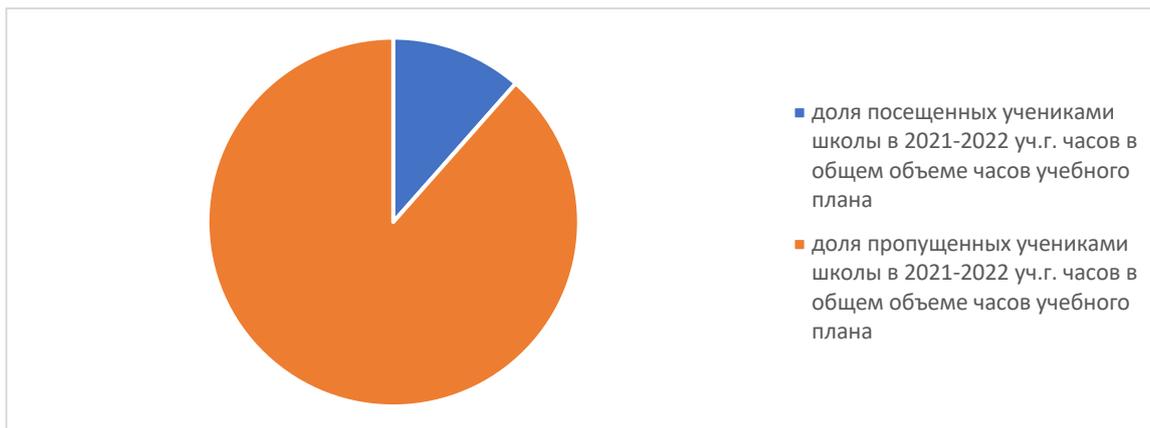
### Количество учащихся, проживающих в пределах микрорайона расположения ОО

Дети, проживающие в сельском поселении Успенское, по-прежнему составляют незначительно количество от общего числа учащихся в школе – 5 человек, что составляет 4,5% от общего числа учащихся в 2021-2022 учебном году.

Диаграмма. Количество учащихся, проживающих в пределах микрорайона расположения Школы в 2021-2022 учебном году



**Доля пропущенных учениками часов за 2021-2022 уч. год  
в общем объеме часов учебного плана**



**Деятельность по охране и укреплению здоровья учащихся в 2021-2022 учебном году:**

Количество учащихся, охваченных программами психологического сопровождения	100%
Количество часов для занятий спортом на одного ученика в неделю	3 часа
Количество курящих учащихся, получивших выговор в 2021-2022 уч.году за курение	0 чел.

**КАДРЫ**

Всего сотрудников	31 чел.
Всего педагогических работников	20 чел.
Из них:	
1. Высшее образование	30 чел.
2. Высшая квалификационная категория	6 чел.
3. Кандидат наук	2 чел.
4. Почетный работник общего образования	4 чел.
5. Почетная грамота Министерства образования РФ	1 чел.



Средний возраст педагогов школы – 34 года.

Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли все педагоги школы.

Уровень ИКТ-компетентности педагогических работников школы достаточно высок и все время растет. 99% педагогических работников АНОО «НАША ШКОЛА» владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, а также используют в своей деятельности цифровые образовательные ресурсы.

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Здание школы имеет 34 помещения, используемых по прямому образовательному назначению. Из них:

- 21 учебных кабинета;
- 1 спортзал;
- 1 столовая;
- 1 медкабинет и 1 изолятор;
- 4 административных кабинета;
- 1 актовый зал;
- 2 мастерские;
- 2 учительские.

Школа большое внимание уделяет оснащённости учебных классов техническими средствами.

На сегодня имеются в наличии:

- Персональные компьютеры с ЖК мониторами – 3 шт;
- Ноутбук – 31 шт;
- МФУ – 8 шт;
- Принтер цветной – 1 шт;
- Ксерокс черно-белый – 1 шт;
- Музыкальный центр – 4 шт;
- Мультимедийный проектор – 23 шт;
- Экран – 23 шт.

Рабочие места учителей компьютеризированы. Таким образом, сейчас 99% всего коллектива школы имеют компьютер и необходимую оргтехнику на рабочем месте. На всех (100%) компьютерах школы установлены лицензионные ОС и ПП. Все компьютеры в школе имеют выход в интернет.

Оборудование актового зала дает возможность проводить концерты и спектакли, различные тематические вечера. Спортивное оборудование позволяет проводить уроки физической культуры по современным и перспективным направлениям.

В 2021-2022 учебном году прошла реконструкция здания и были установлены дополнительные системы вентиляции.

Таким образом, школа делает все возможное для приобретения качественного экономического оборудования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

В 2021-2022 учебном году коллектив учителей начальной школы работал над решением следующих задач:

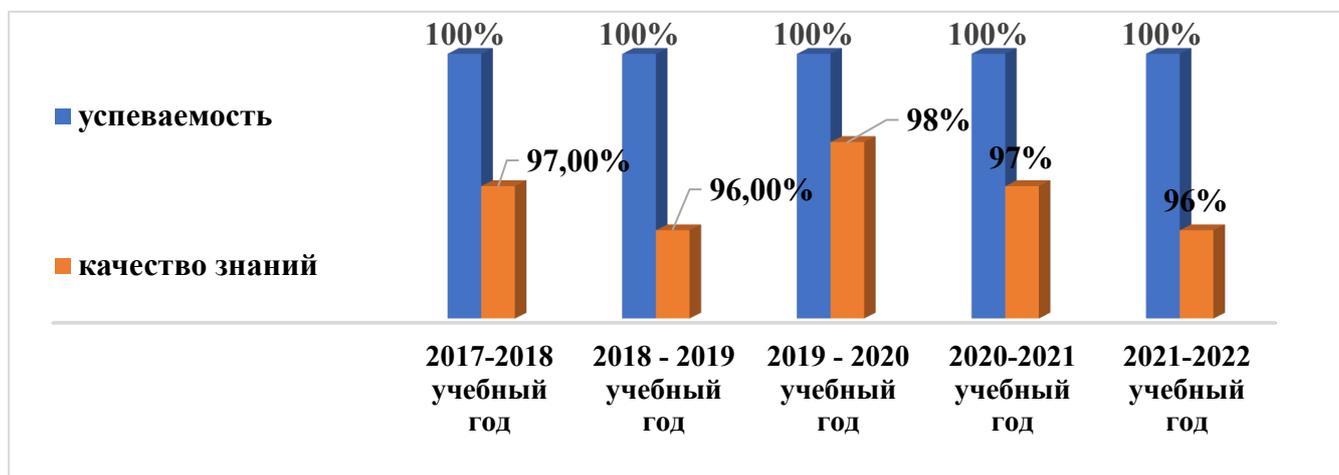
- совершенствование деятельности учителя по повышению качества знаний каждого конкретного ученика через реализацию внутренней системы оценки качества образования и создание программ устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся;
- выявление творческих задатков, способностей обучающихся и создание условий для развития духовно-нравственной, творчески-мыслящей личности;
- осуществление практической направленности преподавания всех учебных предметов, развитие исследовательской деятельности учащихся;
- создание условий для повышения мотивации к изучению предметов начальных и пятого классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности как одарённых детей, так и слабоуспевающих.

Эти задачи решались через следующие направления деятельности школы:

- реализации новых образовательных стандартов;
- совершенствование образовательного процесса;
- методическая работа.

С 1-ого сентября 2021-2022 учебного года в начальной школе функционировало 8 классов, в которых работало 16 учителей; в основной школе функционировал 1 класс, в котором работало 8 учителей. Обучение осуществлялось с использованием учебников и учебных пособий УМК «Школа 2100». На конец года из 112 учащихся были аттестованы 82 человека (2-5 классы), учащиеся 1-х классов (30 человек) аттестации не подлежали. Все учащиеся усвоили учебную программу и переведены в следующий класс. По итогам учебного года государственная программа по всем учебным предметам выполнена. Отставаний нет.

*Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся начальной школы*



*Успеваемость и качество знаний в классах 2021 – 2022 учебный год*

Класс	Кол-во уч-ся	Аттестовано	Успевают	Отличники	На «4» и «5»	Качество знаний	Успеваемость		Учитель
1 «А»	13						безотметочное обучение		Куликова Е.А.
1 «Б»	10						безотметочное обучение		Булгакова Т.В.
1 «В»	7						безотметочное обучение		Влазнева А.В.
	<b>30</b>								
2 «А»	13	13	13	12	13	88%	100%		Гончарова Е.Л.
2 «Б»	16	16	16	15	16	88%	100%		Бальченко М.В.
	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>88%</b>	<b>100%</b>		
3 «А»	15	15	15	13	12	86%	100%		Новицкая Е.В.
3 «Б»	15	15	15	14	14	86%	100%		Патрохина А.В.
	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>86%</b>	<b>100%</b>		
4 «А»	11	11	11	10	10	88%	100%		Фрейдкина М.В.
	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>88%</b>	<b>100%</b>		
5 «А»	12	12	12	2	10	88%	100%		Шарашенко С.В.
	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>88%</b>	<b>100%</b>		
<b>Итого:</b>	<b>112</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>66</b>	<b>75</b>	<b>87%</b>	<b>100%</b>		

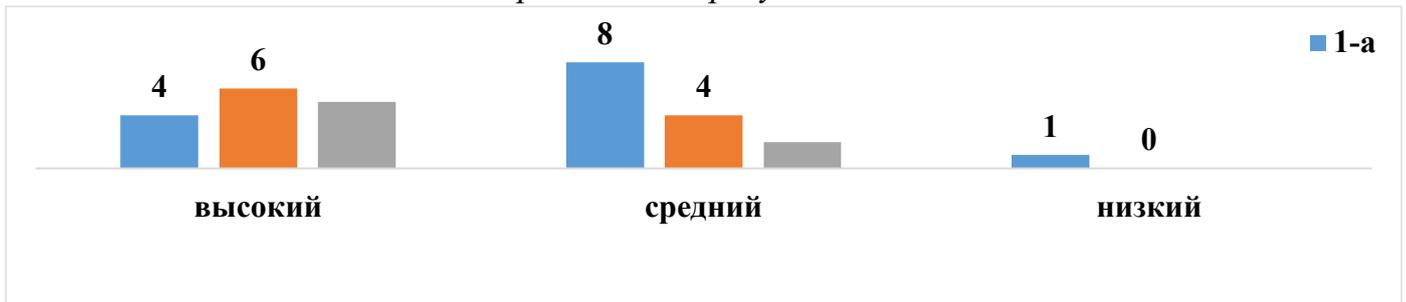
Одним из важнейших показателей образовательной деятельности учащихся и учителей в рамках ФГОС НОО и ООО является результативность и оценка качества учебной работы. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности результатов успеваемости по русскому языку, математике, литературному чтению, истории, географии, биологии, иностранному языку и окружающему миру в виде административных, диагностических, рубежных контрольных работ, включающих три этапа:

- стартовый (входной контроль), цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений, навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики обученности, прогнозирование результативности обучения, выявление недостатков в работе.

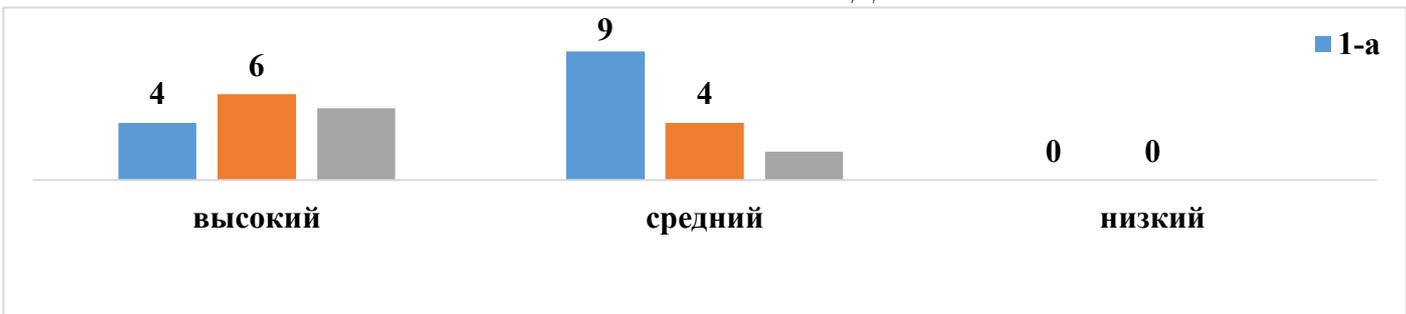
Результативность и оценка качества учебной работы учащихся первых классов

*Стартовый контроль сформированности УУД сентябрь 2021 г.*

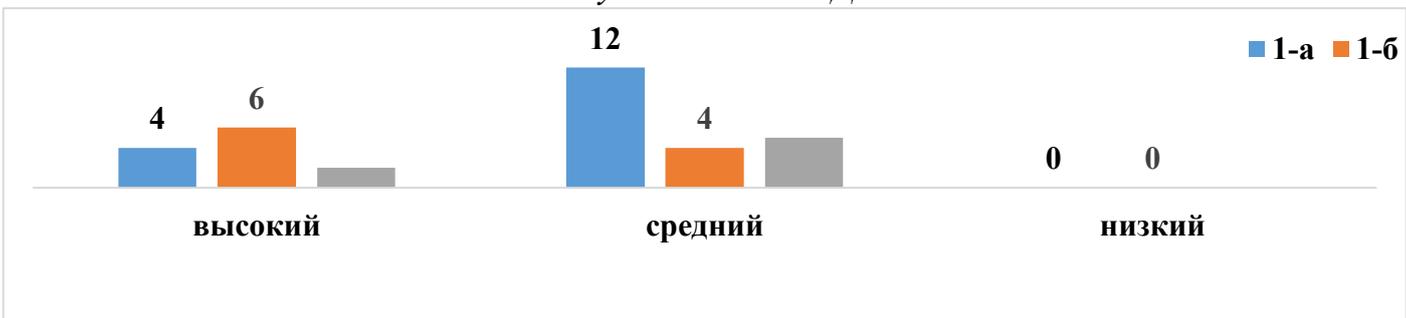
*Предметные результаты*



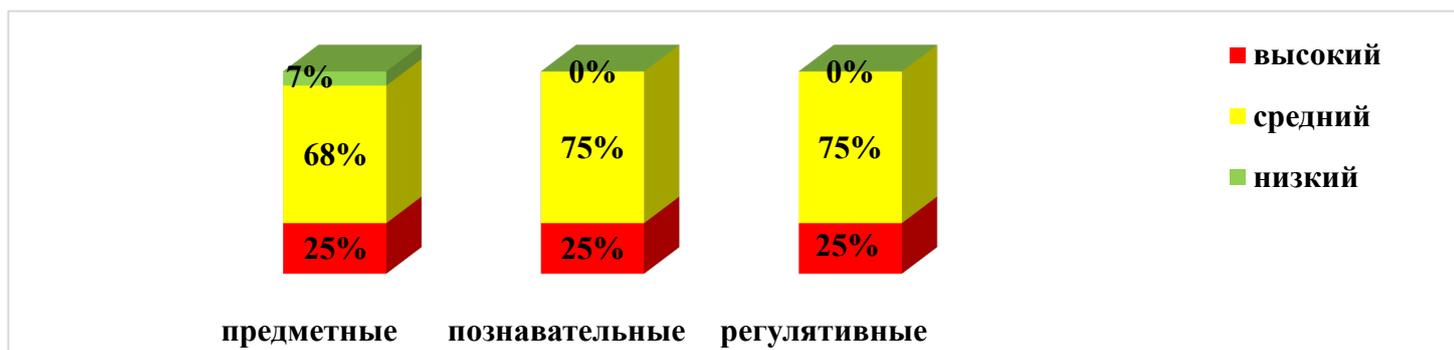
*Познавательные УУД*



*Регулятивные УУД*



## Уровень сформированности УУД у учащихся 1 – х классов



**Выводы:** в период адаптации все виды УУД у первоклассников развиты на среднем уровне. Первичная диагностика показала, что в основном дети готовы к обучению.

### Результаты определения уровня адаптации первоклассников сентябрь 2021 г.

Цель проведения: проверка «готовности детей» к школьному обучению и выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения. Для диагностики использовался тест Вицлака (исследовались уровни развития памяти, внимания, мышления, речи, уровень тревожности) и опросник «Адаптация».

Параметры	1А 13 чел.	1Б 10 чел.	1В 7 чел.	Средний результат 30 чел. - 100%
Тебе нравится учиться в школе?	Да - 13 ч.	Да - 10 ч.	Да - 7 ч.	30 ч. 100%
Тебе трудно учиться?	Да - 2 ч.	Да - 1 ч.	Да - 1 ч.	4 ч. 13%
Тебе трудно вставать по утрам?	Да - 0 ч.	Да - 0 ч.	Да - 0 ч.	0 ч. 0%
Ты бы хотел вернуться в детский сад?	Да - 2 ч.	Да - 1 ч.	Да - 1 ч.	4 ч. 13%
Ты нашёл в классе друзей?	Да - 13 ч.	Да - 10 ч.	Да - 7 ч.	30 ч. 100%
Ты боишься учителя?	Да - 0 ч.	Да - 0 ч.	Да - 0 ч.	Да - 0 ч. 0%

Кроме определения уровня адаптации, 30 первоклассников участвовали в психологическом исследовании уровня развития внимания, памяти, умения обобщать и строить аналогии, логического мышления, уровня развития речи. Были проведены тесты на школьную тревожность.

**Выводы:** 2 первоклассника из 1-б, 1-в (6%) показали низкий уровень первичной адаптации, 1 первоклассник из 1-а (3%) – высокий уровень тревожности. В начале учебного года уровень адаптации к учебному процессу составлял (91%).

**Рекомендации:** по результатам психологического мониторинга учителям начальной школы были предоставлены рекомендации психолога, во время занятий внеурочной деятельностью проводилась групповая коррекционная работа, а также коррекционно-развивающие занятия с отдельными учащимися, испытывающими трудности в прохождении социально-психологической адаптации.

Результаты определения уровня адаптации первоклассников май 2022 г.

	1А 13 чел.	1Б 10 чел.	1В 7 чел.	Средний результат 30 чел. - 100%
Тебе нравится учиться в школе?	Да - 13 ч.	Да - 10 ч.	Да - 7 ч.	30 ч. 100%
Тебе трудно учиться?	Нет - 13 ч. Да - 0 ч.	Нет - 10 ч. Да - 0 ч.	Нет - 7 ч. Да - 0 ч.	Нет - 30 ч. (100%) Да - 0 ч. (0%)
Тебе трудно вставать по утрам?	Нет - 13 ч. Да - 0 ч.	Нет - 10 ч. Да - 0 ч.	Нет - 7 ч. Да - 0 ч.	Нет - 30 ч. (100%) Да - 0 ч. (0%)
Ты бы хотел вернуться в детский сад?	Нет - 13 ч.	Нет - 10 ч.	Нет - 7 ч.	30 ч. 100%
Ты нашёл в классе друзей?	Да - 13 ч.	Да - 10 ч.	Да - 7 ч.	30 ч. 100%
Ты боишься учителя?	Нет - 13 ч.	Нет - 10 ч.	Нет - 7 ч.	30 ч. 100%

Из таблицы видим, что первоклассникам нравится учиться в школе. 100% детей имеют в классе друзей. В конце учебного года из 30 опрошенных 30 учеников имели средний и высокий уровень адаптации к учебному процессу, т.е. процесс адаптации учеников прошел успешно.

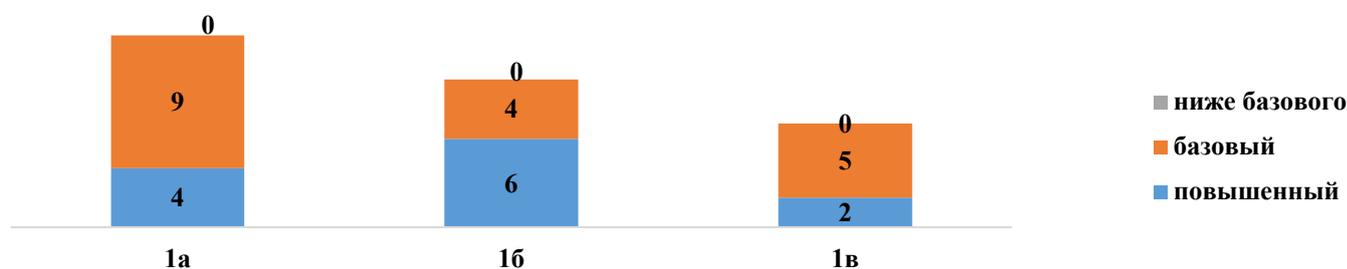
**Выводы:** уровень адаптации первоклассников к концу учебного года составил 100%.

Результаты выполнения итоговой диагностической работы май 2022 год

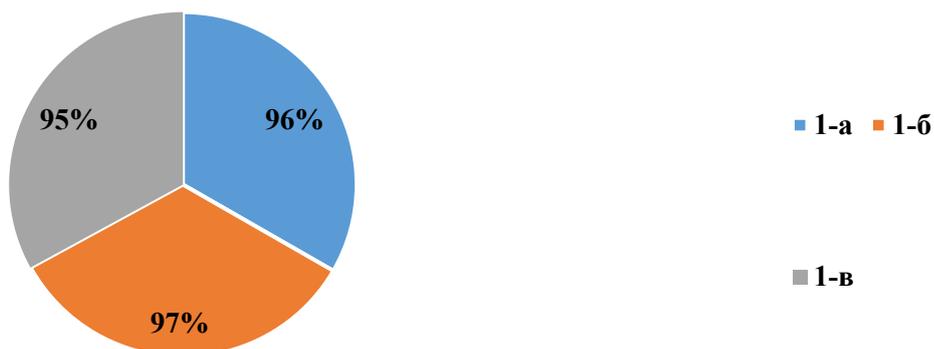
Диагностическая работа для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель итоговой диагностической работы: определение уровня сформированности отдельных предметных, метапредметных и личностных результатов к концу обучения в 1 классе начальной школы.

1 – е классы



*1 – е классы*  
*Средняя степень обученности составляет – 96%*



Из 30 первоклассников итоговую диагностическую работу выполняли 29 учеников (96%).

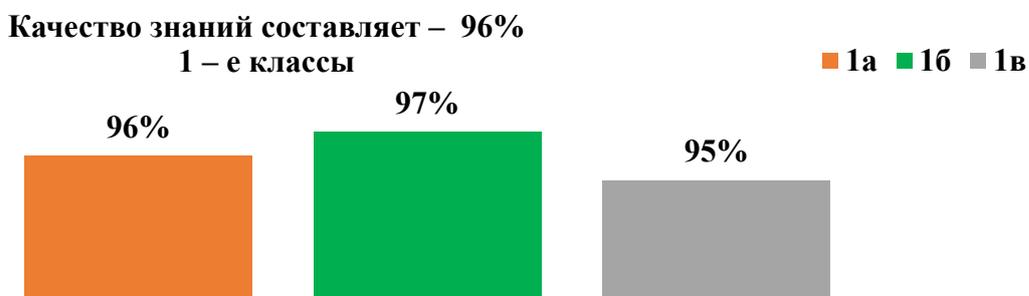
В целом, учащиеся продемонстрировали достаточный уровень сформированности основных видов УУД. По сравнению с началом учебного года первоклассники улучшили показатели отдельных предметных, метапредметных результатов.

**Выводы:** средняя степень обученности составляет 96%. Больше всего ошибок во всех классах было допущено при выполнении звуко–буквенного анализа слова, в письменном ответе на вопрос по тексту.

**Рекомендации:**

- отработать навыки звуко–буквенного анализа слов;
- учить детей работать с текстом и извлекать нужную информацию;
- развивать читательскую компетенцию у каждого учащегося;

*Результаты итогового диктанта по русскому языку*



Из 30 первоклассников итоговый контрольный диктант писали 30 человек (100%). Качество знаний составляет 96%. Абсолютная успеваемость – 98%.

**Выводы:** В итоговом диктанте наибольшее количество ошибок учащиеся допустили на пропуск, замену букв (25%).

**Рекомендации:**

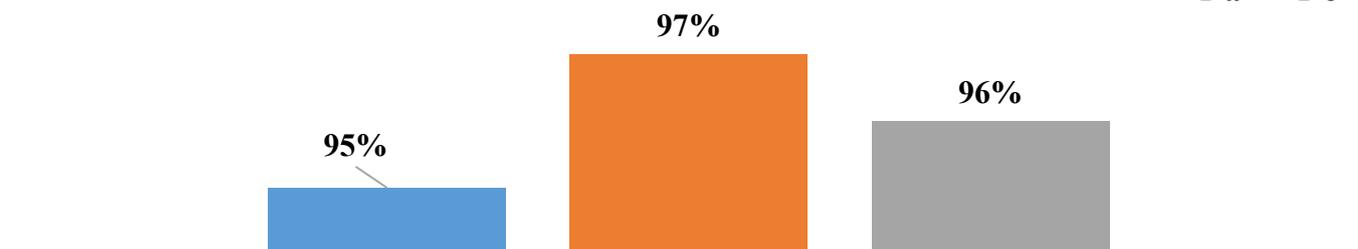
- повысить ответственность каждого учителя за результат своей работы;
- развивать у учащихся орфографическую зоркость и умение применять правило на практике;
- учить способам самопроверки.

## Результаты итоговой контрольной работы по математике

Качество знаний составляет – 96%

1 – е классы

■ 1-а ■ 1-б



Из 30 первоклассников итоговую контрольную работу выполняли 29 человек (96%). Качество знаний составляет 96%.

**Выводы:** Наибольшее количество ошибок было допущено на сравнение именованных чисел (21%), на заполнение пропусков в выражениях (20%).

**Рекомендации:**

- регулярно включать в план урока задачи на развитие логического мышления;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- довести до автоматизма знание состава чисел до 20;
- уделить развитию математической подготовки максимальное внимание (мастер-классы, взаимопосещение уроков математики, внеклассная работа по предмету, создание групп по работе с одарёнными и слабоуспевающими детьми).

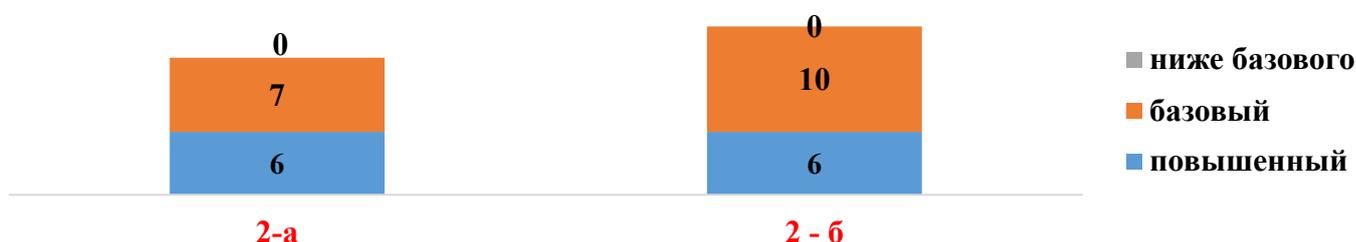
## Результативность и оценка качества учебной работы учащихся вторых классов

### Результаты выполнения итоговой диагностической работы май 2022 год

Диагностическая работа для учащихся 2ых классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель диагностической работы: определение уровня сформированности отдельных метапредметных и личностных результатов к концу обучения во 2 классе начальной школы.

2-е классы



Средняя степень обученности составляет 98%.

Из 29 второклассников работу выполняли 29 человек (100%). В целом второклассники имеют повышенный уровень усвоения УУД, достаточно свободно владеют способами деятельности и могут применять их в новых ситуациях, ставят новые учебные задачи.

**Выводы:** Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях, в которых нужно было показать умение хорошо ориентироваться в тексте и извлекать из него информацию, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; а также в заданиях, где нужно понимать смысл арифметических действий, извлекать информацию из таблицы и составлять вопрос к задаче.

**Рекомендации:**

- развивать у учащихся умение ориентироваться в структуре текста, выделять основную мысль абзаца;
- учить детей находить информацию и использовать её для выполнения заданий по основным учебным предметам;
- развивать умение работать с информацией, представленной в таблицах и диаграммах;
- вести строгий учёт пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приёмов работы с информацией.

*Результаты итогового диктанта по русскому языку*

Качество знаний составляет 93%.

Итоговую работу по русскому языку из 29 второклассников писали 29 человек (100%). В контрольном диктанте больше всего было допущено ошибок на правописание слов с безударными проверяемыми гласными в корне слова (19%), на пропуск и замену букв (15%).

**Выводы:** уровень обученности и сформированности общеучебных умений и навыков второклассников соответствует требованиям федеральных программ. Однако следует обратить внимание на ошибки, допущенные в работах.

**Рекомендации:**

- особое внимание уделить правописанию слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова;
- работать над звуковым, буквенным и слоговым составом слова;
- совершенствовать работу по формированию орфографической зоркости.

*Результаты итоговой контрольной работы по математике*

По математике работу выполняли 29 человек (100%). Качество знаний – 98%. Больше всего ошибок было допущено в нахождении длины ломаной (7%), в сравнении выражений (6%), 7% всех учащихся допустили ошибки в нахождении значения выражений.

**Выводы:** работа показала, что по некоторым разделам математики учащиеся имеют более слабую подготовку.

**Рекомендации:**

- развивать у учащихся умение анализировать и обобщать изученный материал;
- включать в материал урока по математике задачи повышенной сложности;
- отрабатывать вычислительные навыки учащихся.

*Качество обученности учащихся второго класса по основным предметам за год*

Класс	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
2-а Гончарова Е.Л.	96% средний балл 4,7	98% средний балл 4,8	99% средний балл 4,9	90% средний балл 4,5
2-б Бальченко М.В.	96% средний балл 4,7	98% средний балл 4,8	99% средний балл 4,9	90% средний балл 4,5
Средний балл по предмету:	4,7	4,8	4,9	4,5

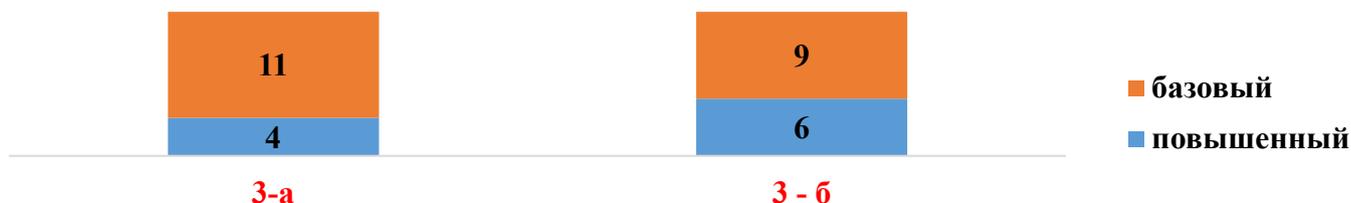
## Результативность и оценка качества учебной работы учащихся третьих классов

### Результаты выполнения итоговой диагностической работы май 2022 год

Диагностическая работа для учащихся 3-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель диагностической работы: определить и зафиксировать уровень сформированности отдельных метапредметных и личностных результатов к концу обучения в 3 классе начальной школы.

#### 3–е классы



Из 30 третьеклассников работу выполняли 30 человек (100%). 10 человек (33%) имеют повышенный уровень усвоения УУД, достаточно свободно владеют способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач. 20 третьеклассников (67%) демонстрируют базовый уровень усвоения УУД, владеют способами деятельности, уверенно применяют их в типовых ситуациях.

### Степень обученности учащихся

**Выводы:** средняя степень обученности составляет 84%. Работа соответствовала требованиям ФГОС, имела стандартизированную систему оценивания. Однако, работа показала, что снижен показатель уровня овладения универсальными учебными действиями по следующим элементам: умение находить слова на заданные орфограммы из текста, выделять орфограммы, умение находить нужную информацию и выполнять вычислительные навыки с величинами, умение читать числа и соотносить его с данной величиной.

#### Рекомендации:

- учить учащихся делать выводы на основе умозаключений, анализировать информацию;
- активизировать внимание на выполнение заданий практического характера;
- учить детей работать с текстом: делать логические выводы, приводить свои аргументы.

### Результаты итогового диктанта по русскому языку

Итоговую работу по русскому языку из 30 учеников писали 30 человек (100%). Качество знаний – 71%. В контрольном диктанте больше всего было допущено ошибок на правописание проверяемых безударных гласных (25%), слов с непроизносимыми согласными (25%), слов с двойными согласными (32%), на замену и пропуск букв (33%)

**Выводы:** уровень обученности по русскому языку соответствует требованиям стандарта, хотя следует обратить особое внимание на работу с орфограммами и их проверку.

#### Рекомендации:

- развивать орфографическую зоркость учащихся;
- учить способам самопроверки, используя для этого современные интерактивные способы

## Результаты итоговой контрольной работы по математике

По математике работу выполняли 30 человек (100%). Качество знаний – 92%. Больше всего ошибок было допущено на сравнение выражений (15%), при выборе действий к задаче и записи ответа допустили ошибки 10% учащихся.

**Выводы:** результаты контрольной работы продемонстрировали высокие способности учащихся, уровень обученности соответствует требованиям стандарта по математике.

### Рекомендации:

- на уроках математики уделять внимание отработке вычислительных навыков и решению задач практического характера;
- учесть анализировать содержание задач и способы их решения.

## Качество обученности учащихся третьих классов по основным предметам за год

Класс	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
3-а Новицкая Е.В.	87% средний балл 4,1	96% средний балл 4,7	96% средний балл 4,3	100% средний балл 4,7
3-б Патрохина А.В.	87% средний балл 4,1	96% средний балл 4,7	96% средний балл 4,3	100% средний балл 4,7
Средний балл по предмету:	4,1	4,7	4,3	4,7

## Результативность и оценка качества учебной работы учащихся четвертого класса

### Результаты выполнения итоговой диагностической работы май 2022 год

Диагностическая работа для учащихся 4ого класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель диагностической работы: определить и зафиксировать уровень сформированности отдельных метапредметных и личностных результатов к концу обучения в 4 классе начальной школы.

### 4-й класс



4-а

Из 11 четвероклассников работу выполняли 11 человек (100%). 6 человек (54%) имеют повышенный уровень усвоения УУД, достаточно свободно владеют способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач. 5 третьеклассников (46%) демонстрируют базовый уровень усвоения УУД, владеют способами деятельности, уверенно применяют их в типовых ситуациях.

### Степень обученности учащихся

**Выводы:** средняя степень обученности составляет 84%. Работа соответствовала требованиям ФГОС, имела стандартизированную систему оценивания.

## *Результаты итогового диктанта по русскому языку*

Итоговую работу по русскому языку из 11 учеников писали 11 человек (100%). Качество знаний – 81%. 100% учащихся успешно справились с заданиями, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями (освоение учащимися орфографических навыков: сформированность навыка правописания падежных окончаний имен существительных, правописания безударных гласных в корне слова).

## *Результаты итоговой контрольной работы по окружающему миру*

По окружающему миру работу выполняли 11 человек (100%). Качество знаний – 92%. Все учащиеся успешно справились с заданиями, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями.

## *Результаты итоговой контрольной работы по математике*

По математике работу выполняли 11 человек (100%). Качество знаний – 92%. Установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями (сформированность вычислительных навыков, умение работать с задачей, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения.

## *Качество обученности учащихся четвертого класса по основным предметам за год*

Класс	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
4-а Фрейдкина М.В.	87% средний балл 4,1	96% средний балл 4,7	96% средний балл 4,3	100% средний балл 4,7
Средний балл по предмету:	4,1	4,7	4,3	4,7

## *Анализ успеваемости учащихся 5ого класса*

В основной школе на конец учебного года обучалось 12 человек. Все учащиеся 5ого класса успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования в 5 классе и готовы к продолжению образования в следующем классе.

## Качество знаний учащихся 5ого класса по итогам учебного года

Успеваемость 100%. Качество знаний - 64 %.

Особо надо отметить хорошо организованный адаптационный период в 5 классе. Классный руководитель, учителя–предметники учли психологические особенности учащихся этого класса при переходе из ступени в ступень. Контроль классного руководителя за обучением в классе находился на должном уровне, хорошо организована работа с родителями.

### Анализ качества знаний по предметам

Государственные учебные программы по всем предметам в учебном году выполнены.

- Математика. Успеваемость – 100%, Качество знаний – 86%.
- Русский язык. Успеваемость - 100%, Качество знаний - 79%.
- Литература. Успеваемость - 100%, Качество знаний - 93%.
- Биология. Успеваемость - 100%, Качество знаний - 86%.
- История. Успеваемость - 100%, Качество знаний - 74%.
- Информатика. Успеваемость - 100%, Качество знаний - 94%.
- География. Успеваемость - 100%, Качество знаний - 84%.
- ОБЖ. Успеваемость - 100%, Качество знаний - 100%.
- Английский язык - 100%, Качество знаний - 100%.



### Платные дополнительные образовательные услуги

В 2021–2022 учебном году школа оказывала платные образовательные услуги для детей шестилетнего и пятилетнего возраста («Приготовишка» и «Игротека»). Для этого было сформировано 4 группы: группа «Приготовишка-1» Гришина Н.Ю. – 15 человек, группа «Приготовишка-2» Томилова Т.Ю. – 15 человек, группа «Приготовишка-3» Гришина Н.Ю. – 12 человек, группа «Игротека» Томилова Т.Ю. – 8 человек. Всего 50 человек. Занятия проводились по 4 часа по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам (32 часа в месяц) в соответствии с учебным планом, номенклатурой платных дополнительных образовательных услуг, прейскурантом цен и по следующему расписанию:

- развитие речи и общение;
- математическая деятельность и логика;
- изобразительная деятельность;
- пластика.

На занятиях с будущими первоклассниками проводились ролевые игры, театрализации, конструирование, тестирование. Дети занимались развитием устной речи, логического мышления, воображения и мелкой моторики рук, разучивали рифмовки и считалки, знакомились со школьными правилами. По окончании работы «Приготовишки» были сформированы 2 класса.

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наличие в учреждении действующей охраны	Да
Наличие кнопки экстренного вызова милиции	Да
Наличие сторожа	Да
Наличие действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да
Отсутствие травматизма в ОО	Случаев травматизма не зафиксировано
Отсутствие правонарушений у учащихся	Учащихся, состоящих на учете нет

Работа по обеспечению безопасных условий труда в АНОО «НАША ШКОЛА» осуществляется по следующим направлениям:

- Пожарная безопасность;
- Вопросы охраны труда и техники безопасности;
- Защита от чрезвычайных ситуаций, в том числе от угроз террористического характера;
- Физическая охрана здания и территории школы;
- Гражданская оборона.

#### **В целях обеспечения пожарной безопасности проведены следующие мероприятия:**

1. Проведены инструктажи работников и учащихся школы по правилам пожарной безопасности.
2. Разработаны и утверждены следующие документы в 2021-2022 уч. году:
  - a. План мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в школе и программа проведения противопожарных инструктажей на будущий 2022-2023 учебный год;
  - b. Подготовлены и изданы приказы О мерах по обеспечению безопасности в школе в 2021-2022 учебном году, О пожарной безопасности, О противопожарном режиме, О назначении ответственных лиц по пожарной безопасности и электробезопасности;
  - c. скорректированы и переизданы инструкции о мерах пожарной безопасности в учебных кабинетах, о порядке действий при обнаружении пожара, инструкция по электробезопасности для работников школы и для обучающихся, инструкция по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему;
3. При проведении массовых мероприятий с работниками школы, отвечающими за безопасность детей, проводятся целевые противопожарные инструктажи.
4. В целях профилактики чрезвычайных ситуаций в школе осуществляется постоянный контроль за надлежащим состоянием запасных выходов, подвальных и чердачных помещений, наличием и исправностью первичных средств пожаротушения.
5. Перезарядка огнетушителей и проверка работы пожарной сигнализации проводится согласно регламенту.
6. Проведено практическое занятие по эвакуации людей в случае возникновения пожара.
7. 3 работника школы прошли обучение по курсу пожарно-технического минимума с выдачей соответствующих удостоверений.

#### **Вопросы охраны труда и техники безопасности:**

1. Подготовлены и утверждены приказы Об организации работы по охране труда 2021-2022 учебном году, О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в 2021-

2022 учебном году, О порядке проведения инструктажей, О профилактике травматизма в 2021-2022 учебном году, О создании комиссии по расследованию несчастных случаев.

2. С работниками школы проведены повторные инструктажи по охране труда, а с вновь принятыми на работу сотрудниками – вводные инструктажи.
3. В целях профилактики детского травматизма учащиеся школы проинструктированы по правилам поведения в школе, пожарной безопасности, правилах дорожного движения, по поведению детей в случае возникновения угрозы террористического характера. Инструктажи оформлены в журналах.
4. В обязательном порядке проводятся инструктажи детей при проведении выездных мероприятий.
5. Особое внимание в 2021-2022 учебном году было уделено соблюдению правил техники безопасности на уроках физкультуры, т.к. большая часть случаев травматизма детей происходит на этих занятиях.
6. Для выявления факторов, отрицательно влияющих на здоровье и улучшения условий труда учителей в феврале текущего года проведена аттестация всех рабочих мест. Результаты аттестации оформлены соответствующим актом.
7. Для обеспечения техники безопасности 2 работника из числа администрации прошли подготовку и проверку знаний нормативных документов на II группу по электробезопасности, получили удостоверения.

#### **Антитеррористическая защищенность, вопросы ГО.**

В целях организации работы по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности школы:

1. Изданы приказы О пропускном режиме в школе, Об организации гражданской обороны и защите от чрезвычайных ситуаций.
2. Подготовлен и находится на согласовании с органами МЧС паспорт безопасности школы.
3. Утвержден План основных мероприятий АНОО «НАША ШКОЛА» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности на 2021-2022 год.
4. В рамках указанных документов разработаны ситуационные планы действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и угроз террористического характера.
5. Обновлено инструкции руководителя антитеррористической группы, инструкции по действиям при захвате заложников, при обнаружении подозрительного предмета, при поступлении угрозы по телефону или в письменном виде.
6. Физическая охрана школы возложена на сотрудника ЧОП. С сотрудником охраны проводятся регулярные инструктажи по поддержанию пропускного режима и надлежащему выполнению своих служебных обязанностей.
7. Скорректирована схема оповещения на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, обновлен список номеров телефонов экстренных служб.

#### **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ, ОБЩЕСТВЕННОСТИ (В %)**

Результаты открытого анкетирования участников образовательного процесса по вопросам качества школьного образования	95% удовлетворены качеством образования
Результаты анкетирования учащихся и родителей по вопросу их отношения к ОО	94% - отношение положительное
Наличие/отсутствие жалоб и рекламаций на качество образовательной деятельности организации, результаты инспекторских проверок, наличие заключений по результатам проверок, рассмотрения жалоб и обращений	На конец 2021-2022 г. – жалоб нет Плановая проверка Роспотребнадзора проведена в мае 2022 г.

## ДОСТУПНОСТЬ И ОТКРЫТОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

АНОО «НАША ШКОЛА» имеет сайт с обновлением раз в месяц: [www.nashaschool.ru](http://www.nashaschool.ru)

Публичный отчет школы за 2021-2022 уч. год выложен для открытого доступа на сайте школы.

## СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ



Педагогический мониторинг в школе можно определить как форму организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве предоставляемых образовательных услуг, обеспечивающих непрерывное наблюдение за их содержанием и прогнозирование дальнейшего развития, а также систему накопления инновационного опыта.

### **Внешний мониторинг**

- Районные плановые проверки

### **Формы и виды внутришкольного инспектирования**

Внутришкольное инспектирование осуществляется в двух формах:

- Индивидуально-личной (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы);
- Коллективной (контроль осуществляет группа проверяющих).

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников в образовательной организации используются следующие виды контроля:

- **Предварительный** – его целью является предупреждение возможных ошибок в работе учителя и оказание содействия росту эффективности его труда;
- **Личностно-профессиональный** – имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);
- **Тематический** – его цель – мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определенных задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;
- **Классно-обобщающий** – имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы, включающей в себя:
  - Деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);
  - Включение учащихся в познавательную деятельность;
  - Привитие интереса к знаниям;
  - Сотрудничество учителей и учеников;
  - Психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам анализа работы школы по итогам учебного года. Продолжительность классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения состояния дел в классах (на параллели классов). По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

- **Комплексный** – цель этого вида контроля – получить значительный объем информации по заявленной проблеме и на этой основе провести многоаспектный анализ состояния дел по конкретному вопросу.

Для проведения комплексного контроля определяется группа проверяющих, состоящая из членов администрации школы, эффективно работающих учителей. Члены группы должны четко определить цели, задачи проверки, разработать ее план, распределить между собой обязанности. Перед каждым проверяющим ставится конкретная задача, устанавливаются сроки и формы отчетности.

По результатам комплексной проверки готовится справка, проводится заседание педагогического совета, совещание при директоре или его заместителях;

- **Итоговый** контроль в переводных классах осуществляется с целью повышения ответственности общеобразовательной организации, педагогов и учащихся школы за результаты образовательного процесса. Он позволяет повысить объективность оценки усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения.

Задачи итогового контроля в переводных классах:

- Провести достоверное оценивание знаний обучающихся;
- Определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году, при необходимости произвести корректировку форм и методов обучения, избранных учителем;
- Получить объективную информацию, необходимую для подготовки решения педагогического совета образовательной организации о переводе обучающихся в следующий класс.

Итоговый контроль в переводных классах может проводиться в следующих формах: собеседование, тестирование, письменная контрольная работы по единым текстам, разработанным по поручению руководителя общеобразовательного учреждения.

Итоговый контроль в переводных классах осуществляется на основе требований:

- Государственных образовательных стандартов;
- Критериев оценки знаний обучающихся, определенных в учебной программе данного года обучения;
- Устава общеобразовательной организации;
- Положения о виде общеобразовательной организации.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля:

- 1) **Входной** – контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала;
- 2) **Текущий** – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;
- 3) **Рубежный** – контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определенной темы курса;
- 4) **Отсроченный** – контроль остаточных знаний и умений, который проводится спустя какое-то время после изучения основных тем и разделов курса русского языка, предусмотренных программой для определенного класса; этот вид контроля проводится, как правило, выборочно с целью изучения прочности знаний наиболее слабых и наиболее сильных учащихся с тем, чтобы эффективно спланировать систему работы по систематизации и обобщению изученного материала в конце учебного года;
- 5) **Итоговый** – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится на годовых итоговых контрольных работах.

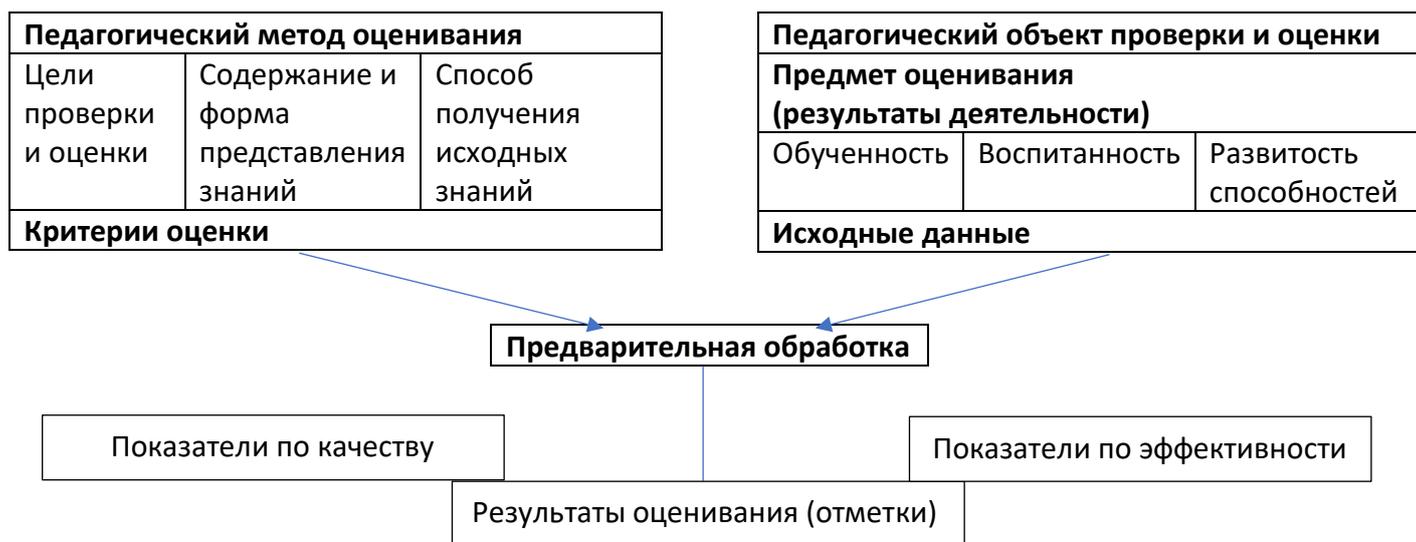
В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать:

- Установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса;

- Выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения;
- Использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучаемых.

Результативность педагогического контроля напрямую зависит от того, какие критерии положены в основу качества измерений. Важнейшими из них являются:

- Валидность – это точное соответствие предъявляемых контрольных заданий тому, что намечено проверить;
- Надежность (рентабельность) – это степень точности, с которой может быть измерен тот или иной признак;
- Объективность – это обеспечение условий контроля, при которых удастся исключить субъективизм оценки со стороны лиц, проходящих контроль.



По первому из указанных оснований выделяются методы контроля объяснений и уяснения содержания учебного материала, по второму – методы пооперационного контроля и контроля по результату, по третьему – контроль с помощью заданий на воспроизведение знаний (пересказ содержания порции учебного материала как письменно, так и устно), постановка вопросов по содержанию и предъявления задач, решаемых с применением знаний. По четвертому основанию методы контроля подразделяются на контроль с помощью конструируемых ответов. Наконец, по пятому основанию различаются систематический и эпизодический, частый и нечастый контроль, промежуточный и конечный (рубежный, итоговый). Следовательно, основной задачей контроля объяснения и уяснения содержания материала является проверка уровня достигаемых целей.

### Способы сбора информации в процессе внутришкольного инспектирования

В процессе внутришкольного инспектирования используются различные способы сбора информации:

- Беседа;
- Наблюдение;
- Изучение документации;
- Устные и письменные опросы;
- Срезы знаний;
- Тестирование;
- Анкетирование.

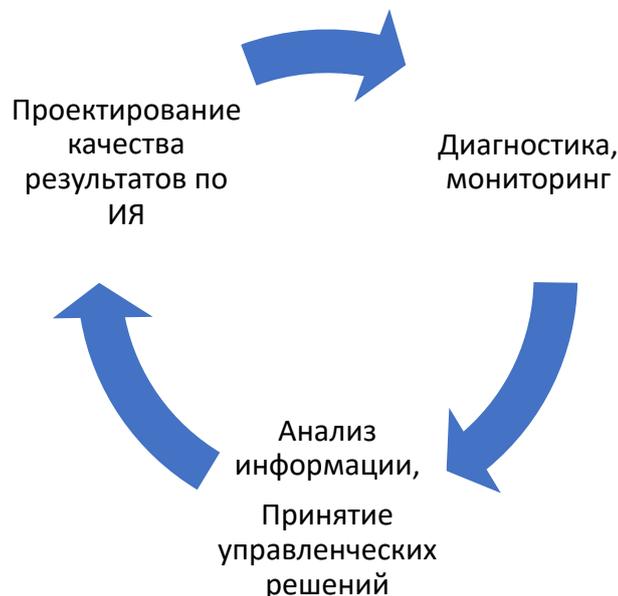
Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы. Годовые контрольные работы проводятся по единому графику, утвержденному директором школы. График проведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения.

## Мониторинг качества образовательного процесса по иностранным языкам в школе

Мониторинг по иностранным языкам включает постоянный сбор информации о ходе обучения, ее интерпретацию, направлен на анализ возникающих проблем, сбоев, затруднений учащихся и учителей.

### Этапы организации мониторинга

Этапы организации мониторинга можно представить в схеме управления качеством образовательного процесса:



**На первом этапе** организации мониторинга нами были определены уровни владения учащимися школы английским языком на разных этапах обучения и соответствия программе по английскому языку и спецификой образовательной организации.

**На втором этапе** мы проанализировали существующие формы контроля в отечественных и зарубежных методиках.

Так, исходя из целей тестирования, нами были выделены два типа тестов для проведения текущего и итогового контроля:

**Для стартового контроля (начало учебного года) – тест достижений.** Данный тип тестов непосредственно связан с процессом обучения. Примером такого теста может быть, например, итоговая контрольная работа по окончании триместра.

**Для итогового контроля** и проведения вступительных испытаний – **тесты уровня владения языком.** Данные типы тестов обращены к будущей ситуации использования языка без обязательной связи с предыдущим процессом обучения.

Задачей **следующего этапа** являлось **определение содержания тестов для разного этапа обучения.**

Теория коммуникативной компетенции представляет собой значительный отход от психологического представления о языке, к социологическому, фокусирующему внешние, социальные функции языка.

Для коммуникативных языковых тестов, в конечном счете, стали необходимы две характеристики:

1. Они являются практическими тестами, требующими проведения оценки в процессе выполняемого испытуемым расширенного коммуникативного действия – рецептивного, продуктивного, либо того и другого.
2. Они учитывают вероятные социальные роли испытуемых в реальных ситуациях общения и предлагают средства для детального определения таких ролей.

Так как проведение тестов достижений не вызвало никаких проблем (курс английского языка содержит такие тесты для контроля степени усвоения материала), то основной задачей мы видели создание банка заданий для проведения тестов для определения уровня владения языком.

Работа по составлению банка заданий имеет особую специфику. С одной стороны, в настоящее время имеется достаточное количество зарубежных материалов для проведения международных экзаменов на Кембриджский сертификат. С другой стороны, мы столкнулись с проблемой невозможности использования тестов в чистом виде по причине несоответствия содержания многих заданий возрастным особенностям учащихся, а также несоответствия формата заданий формату, использовавшемуся в процессе обучения.

Данная проблема решалась путем выборки определенных заданий, отвечающих поставленным требованиям и составлением своих, в частности для проверки навыков говорения.

Для проведения мониторинга обязательным компонентом пакета материалов являются карточки оценивания. При проверке письменных работ применяется балльная система оценки. Такой подход не только удобен, но и позволяет минимизировать субъективные расхождения при оценивании результатов учащихся. Кроме этого, обязательным условием минимизации субъективизма является проверка письменных работ несколькими учителями.

В ходе организации мониторинга ведется работа по **разработке принципов формирования банка контрольных заданий** для определения уровня языковой подготовки учащихся, технология подготовки контрольных заданий, методика применения системы заданий, обеспечивающих стандартизованную оценку уровня языковой подготовки учащихся. Разработанный и апробированный тестовый материал накапливается в компьютерных базах данных и **образовывает банк результатов тестирования**, что обеспечивает возможность многоаспектного анализа состояния обучения иностранным языкам.

Следующим, немаловажным моментом данной системы работы, является **анализ результатов** проведенных срезов. Для этого мы используем традиционный оценочный подход и компьютерные программы. Диагностика по методу контрольных работ. Данная методика дает возможность сравнить прогнозируемые результаты с полученными, отследить объективность выставленных оценок, работу с сильными и слабыми учащимися, то есть предоставит больше информации для анализа. В конце года результаты мониторинга обобщаются в виде отчета учителя с планом, содержанием и анализом результатов мониторинга параллели.

### **ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

АНОО «НАША ШКОЛА» находится на собственном финансировании и с сентября 2019 года стала получать государственное субсидирование.

Финансирование школы осуществляется в основном из поступлений от родителей за оказание платных образовательных услуг. Задержки по выплате заработной платы сотрудникам школы за весь период работы не было. Обновление материально-технической базы школы осуществляется по необходимости и в пределах запланированных расходов. Канцелярские товары, моющие и чистящие средства, хозяйственный инвентарь, медикаменты закупаются в необходимых объемах.

Школа обеспечивала в течение 2021-2022 учебного года 3-х разовым питанием всех учащихся. В прошедшем году школа успешно выполнила финансовые обязательства по всем заключенным договорам. Задолженности по оплате коммунальных услуг не имеет. В связи с успешным выполнением договорных обязательств обеспечивается соблюдение всех норм безопасности и санитарно-гигиенических требований.

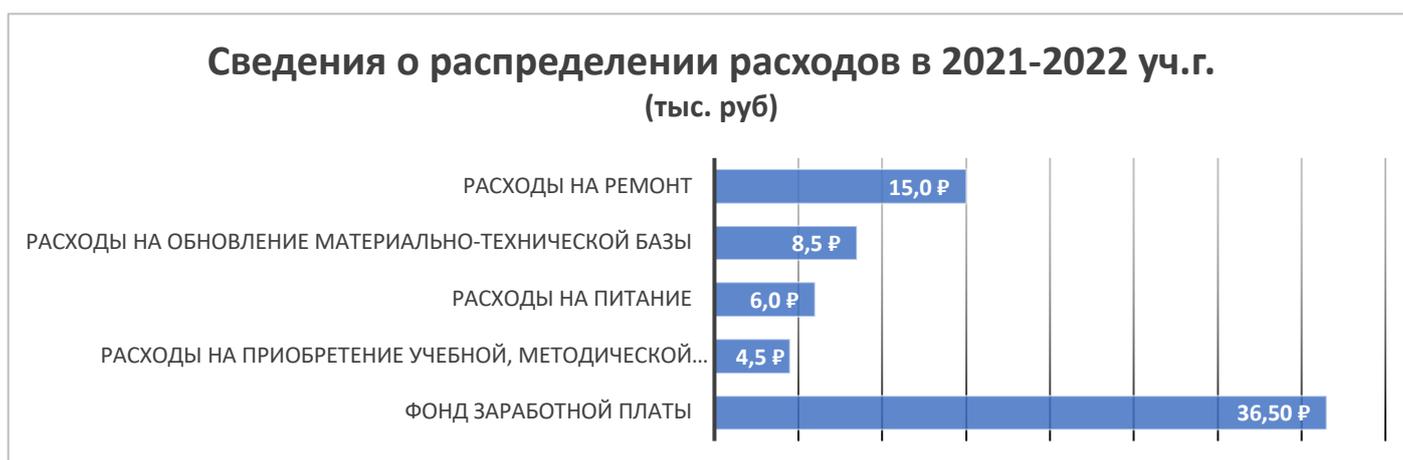
В 2021-2022 году с учетом контингента учащихся были выделены субсидии в сумме 8 499 915 рублей. Все средства были израсходованы строго по целевому назначению. В норматив затрат на содержание одного обучающегося включены следующие расходы на год:

- Оплата труда работников образовательной организации, отчисления по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование, и обязательное социальное страхование, отчисления в фонды медицинского страхования, страховые взносы от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения).

Выделенные субсидированные средства были распределены следующим образом:

№ п/п	Наименование	Расходы 2021-2022 уч. года
1	Заработная плата педагогических работников	7 202 333 рубля
2	Заработная плата административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников	1 232 915 рублей
3	Расходы на учебники и учебные пособия	64 667 рублей

Доля заработной платы в общем объеме расходов из состава субсидий составила 99,2%



В 2021-2022 учебном году поступило средств от оказания платных образовательных услуг в сумме 90 342 632 рубля.

#### **ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НЕ РЕШЕННЫЕ В ОТЧЕТНОМ ГОДУ**

- Необходимо продолжать работу с одаренными детьми и не только в рамках подготовки к олимпиадам, но и в плане организации линейных конкурсов защиты проектов, научно-практических конференций.
- Не полностью реализована задача совершенствования условий и возможностей учащихся для выбора и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся.
- Необходимо продолжить создание школьной системы дистанционного обучения.
- Школьный сайт требует обновления с целью расширения использования его возможностей в образовательном и воспитательном процессе.
- Не завершена комплексная информатизация школы.
- Не перешли на полный электронный документооборот.

#### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧ. ГОД**

В 2022-2023 учебном году продолжается мобилизация и перегруппировка внутренних ресурсов традиционной образовательной модели.

- Апробируется модульная основа планирования учебного процесса, позволяющая уйти от монополии урока, как универсальной единицы экстенсивного типа.
- Реализовывается деятельностный принцип планирования обучения, в основе которого лежат представления о преемственности и диалектичности в движении от простого к сложному, достижение большей самостоятельности в различных видах деятельности и нового качества включенности в нее.

Продолжается отработка теоретических и методических основ новых образовательных технологий, их практическая апробация.

Ее цель – объединение возможностей языкового и аналитического аппарата культурологии, социологии, психологии, управления, педагогики для планирования групповой и индивидуальной спонтанности, креативности мышления и поведения, опирающихся на мобилизацию личностного опыта. На первых этапах работы интегрирующей основой может послужить язык и инструментарий психодраматического театра.

Ближайшие резервы связаны с несколькими направлениями совершенствования и изменения действующей в школе образовательной модели.

- A. Совершенствование качества образования в рамках традиционной для школы классно-урочной модели. Более гибкое и системное сочетание различных уровней планирования:
  - a. Усвоение знаний и их репродуктивное использование;
  - b. Интеграция различных видов умений и навыков, их применение в различных контекстах.
- B. Планирование и формирование комплекса когнитивно-коммуникативных, социально-личностных, функциональных, этических компетенций, как способности самостоятельно поменять в различных контекстах соответствующих элементов знаний и умений.
- C. Освоение и введение в образовательную практику новых психолого-педагогических технологий, способных обеспечить эффективное влияние на учащегося с учетом, как его индивидуальный особенностей, так и культурных контекстов, задающих форму, и определяющих потенциал прямых и опосредованных воздействий и взаимодействий. Сообразное расширение круга параметров планирования образовательного процесса и круга объекта педагогического воздействия.
- D. Система организационно-управленческих мер поддержки содержательно-деятельностных нововведений. На первом этапе расширение набора форм учебной, урочной и внеурочной деятельности; обеспечение траекторий поэтапного выхода на более самостоятельные формы работы учащихся по мере их готовности.

Вышеперечисленные направления могут быть сгруппированы на основе следующих представлений об этапных изменениях образовательной модели школьного образования:

#### **1. Управленческие задачи**

Должен быть переосмыслен и преобразован учебный модуль как одна из основных единиц образовательной деятельности. Сегодня он – целостная содержательно-методическая единица. Необходимо, чтобы модуль мог использоваться при планировании и контроле как эффективное средство управления и задавался, описывался параллельно языковыми средствами из двух областей – педагогики и управления. Для этого используемые параметры и термины ожиданий должны обеспечивать необходимую прозрачность модуля, внешние возможности соотносению по уровню знаний, умений и компетенций.

Создание образцов модулей, удовлетворяющих этим требованиям, позволит:

- A. Связать действующие методики и содержательные акценты с ориентирами, выходящими на Европейскую квалификационную рамку как в аспекте уравнивания результатов обучения, так и в аспекте личностных и профессиональных компетенций, причем связать на уровне конкретного планирования и контроля учебной деятельности;
- B. Использовать их как механизм развития системы;
- C. Предоставить учащимся формат и средство самоорганизации, индивидуального планирования работы.

Как один из важных механизмов поддержки управленческих инноваций должна быть отработана переходная двухуровневая система планирования и контроля учебной деятельности.

Уровень первый, нацеленный на традиционные для российской школы образовательные задачи. Оценивание в абсолютной шкале критериев и с учетом среднего уровня класса, группы. Регулирование рамок субъективных действий и экспертных оценок учителя.

Уровень второй, отформатированный под индивидуальные задачи обучения. Оценивание личной динамики, более дробное и технологичное.

## 2. Интеграция образовательных технологий

В цепочку преемственно построенных модулей должны быть включены с учетом принципа нарастающей сложности и психологической готовности учащихся учебные приемы и технологии, формирующие когнитивную, функциональную, личностную и этическую компетенцию учащихся. Использование успешно апробированных в различных национальных образовательных системах подобных технологий в настоящее время сдерживается несформированностью спроса (не структурирована должным образом компетентностная составляющая образовательного процесса); неготовностью кадров (привлекательность и эффективность применения хорошо отработанных технологий действительно выше); дефицитом учебного времени (времязатратные технологии не могут быть свернуты до уровня учебного приема или эпизодически используются без последовательного формирования соответствующих сложных умений и форм диалогического и группового поведения учащихся). Новые контексты и механизмы планирования учебной работы должны открыть возможность их систематического использования.

Продолжается внедрение элементов системы, поддерживающей становление навыков самоорганизации с поэтапным расширением самостоятельной работы учащихся.

## 3. Управление проектами и электронный документооборот

В школе в 2022-2023 году начинается:

- Обучение педагогов управлению проектами с целью широкого участия в инновационной работе – планировании, апробации, анализе;
- Разработка административных регламентов и протоколов взаимодействия как основы для системного электронного документооборота, а в конечном счете – для управления качеством образования;
- Апробация и внедрение средств информационно-программного обеспечения и дистанционной поддержки учебного процесса.

В результате проведенной реорганизации учебного процесса и системы управления им должны появиться необходимые ресурсы для апробации новых технологий образования на повышенном уровне требований. В первую очередь внимание должно быть обращено на невербальную составляющую технологий образования. Теория и практика настройки на уровневую рамку, новую систему планирования, компетентностный подход и новые учебные технологии имеет сегодня весьма существенные пробелы. Наиболее серьезными остаются проблемы учебных технологий на традиционном стыке/водоразделе учебных и воспитательных задач. Между тем ориентация на функциональную, коммуникативную, социальную, личностную и этическую компетенции требует, чтобы в дополнение к традиционной пограничной практике (где доминируют стратегии спонтанного образования – присвоение культурных норм и образцов в ходе повседневной деятельности, а также воздействие личности учителя) были использованы эффективные, целенаправленные образовательные технологии, адекватные степени расхождений между новыми задачами и культурной образовательной традицией.

Мы полагаем, что систематизация и качественно новый уровень возможностей таких технологий достижимы на базе использования понятийного аппарата и базовых техник психодраматического театра. Психодрама (в образовании применяется также термин «творческая драматика») – метод психотерапии, в котором клиенты продолжают и завершают свои действия посредством театрализации, ролевой игры, драматического самовыражения. При этом опыт именно нетерапевтического применения психодрамы выглядит чрезвычайно привлекательно по нескольким причинам:

- A. Организованно, технологично, инструментально в психодраме именно то, что наименее технологично в сегодняшней школьной практике – работа со спонтанным опытом, управляемое импровизационное поведение.
- B. Формы организации и распределение внимания как в ходе деятельности, так и в вырабатываемых моделях деятельности поведению (компетенциях), позволяют мобилизовать полноту опыта ребенка, простроить дополнительную траекторию освоения сложных областей знания, поведения не через вербальные описания и теоретические контексты усложняющихся абстракций, а через организованное эмоционально-личностное восприятие.

С. Структура деятельности в группе созвучна отечественной психолого-педагогической традиции (перевод внешнего плана деятельности вовнутрь), опирается на методики коллективно-распределительной инструментализации, проработки восприятия, построения опыта отношения.

Таким образом, и орудийный, и понятийный аппарат психодрамы может содействовать решению задачи интеграции отечественных образовательных методик, базирующихся на теории деятельности с одной стороны, и требований компетентностного подхода с другой.

На инструментально-понятийном аппарате психодрамы может также по-новому решаться задача развития стратегий современного образования. На базе общих индивидуальных и групповых умений могут формироваться и развиваться как общеуправленческие навыки и компетенции, так и формы присвоения культурного опыта, в особенности сложных интегрированных форм культурного бытования и творческого выражения, которые составляют наибольшую трудность для сегодняшних программ.