

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«НАША ШКОЛА»

«Утверждаю»
директор
« » 2017 г.



«Согласовано»
зам. директора по УВР
« » 2017 г.

«Согласовано»
руководитель МО
« » 2017 г.

Рабочая программа по окружающему миру
для 1 класса начального общего образования
образовательная система «Школа 2100»
2 часа в неделю (всего 66 часов)

Разработчик: Тужик К.В., учитель по
окружающему миру

, 2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к образовательному курсу «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Вахрушева,, Д.Д.Данилова, А.С.Раутиана, С.В.Тырина «Окружающий мир» (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100»/ Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. - М.: Баласс, 2009).

Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Образовательный курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. В процессе освоения курса учащиеся получают навыки овладения определенными приёмами исследования процессов и явлений, учатся анализировать жизненные ситуации, создавать представление о научной картине мира.

Цели образовательного курса «Окружающий мир»:

- знакомство учащихся с целостной научной картиной мира, с ролью человека в этом мире;
- воспитание гуманно, творческой, социально активной личности, бережно относящейся к богатствам природы и общества

Задачи образовательного курса «Окружающий мир»:

- развитие умений понимать и познавать окружающий мир; осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач;
- освоение знаний об окружающем мире, способности находить связь понятия с явлением и явлений друг с другом;
- формирование способности воспринимать новую информацию и находить ей место в системе своих знаний, упорядочивать свой собственный опыт;
- воспитание гуманного отношения к природе как среде существования жизни на Земле;
- создание условий для формирования и развития у школьников:
 - творческих способностей и интереса к выполнению заданий;

- умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике;
- коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах;
- общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой)

Описание места образовательного курса в учебном плане:

В соответствии с Федеральным учебным планом образовательный курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. В 1 классе 66 часов в год, 2 часа в неделю.

Особенности организации учебного процесса:

I четверть - 16 часов

II четверть - 14 часов

III четверть - 22 часа

IV четверть - 14 часов

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- Авторская программа по окружающему миру (для четырехлетней начальной школы) А.А.Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С.Раутиана, С.В.Тырина. («Образовательная система «Школа 2100». ФГОС Примерная образовательная программа. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы. / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011).

- Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс.- М.: Баласс, 2011.

- Вахрушев, А. А. Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. Я и мир вокруг. Учебник в 2 частях для 1 класса. – М.: Баласс, 2011. (Образовательная система «Школа 2100»)

- Вахрушев А. А, Бурский О. В., Раутиан А. С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Я и мир вокруг) для 1 класса.- М: Баласс 2012. (Образовательная система «Школа 2100»)

- А. А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» (Я и мир вокруг) для 1 класса.- М: Баласс.2012. (Образовательная система «Школа 2100»)

Содержание тем образовательного курса по окружающему миру (66 часов)

Как мы понимаем друг друга (9 ч)

В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:

- обязанности школьника
- связь жеста и слова;
- названия пальцев;
- роль слова как символа предметов;
- слова обозначают не только предметы, но и их признаки;
- правила разумного поведения;
- понятия «верх», «низ», «вперед», «назад», «лево», «право».

В результате изучения темы обучающийся должен уметь:

- пользоваться указкой при показе предметов в школе;
- показывать и называть окружающие предметы, их признаки, действия;
- обмениваться знаниями со своими друзьями;
- использовать свой жизненный опыт в разных жизненных ситуациях;
- различать предметы, расположенные спереди и сзади от себя и от другого ученика;
- называть предметы, расположенные спереди, сзади, слева, справа, вверху и внизу от самого себя и другого человека;
- различать правую и левую руки.

Как мы узнаём, что перед нами (4 ч)

В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:

- признаки предметов;
- сочетания предметов;
- признаки сочетаний предметов.

В результате изучения темы обучающийся должен уметь:

- по набору признаков определять название предмета;
- называть признаки предметов;
- по свойству, действию и части предмета определять название предмета;
- проводить классификацию предметов.

Как мы узнаём мир (4 ч)

В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:

- что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума, родителей, учителей и книг;
- основные органы чувств и их роль в жизни человека;
- что книги сохраняют и передают знания и опыт всего человечества.

В результате изучения темы обучающийся должен уметь:

- соотносить органы чувств и их работу в организме человека;
- с помощью разных органов чувств различать предметы;
- пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы.

Твоя семья и твои друзья (8 ч)

В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:

- состав семьи;
- значение семьи в жизни человека;
- режим дня;
- роли, которые выполняют члены семьи;
- значение общения в жизни общества;
- правила общения;
- роль вежливых слов;
- друзья;
- виды общения у человека и животных.

В результате изучения темы обучающийся должен уметь:

- с помощью заданий в учебнике уметь анализировать взаимоотношения в семье;
- выбирать поручение в семье по своим силам;
- составлять рассказ о своей семье;
- вежливо общаться со сверстниками и взрослыми.

Что нас окружает (12 ч)

В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- виды дорожных знаков; виды улиц;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);
- отличительные особенности города, села, деревни, леса;
- примеры основных профессий людей и взаимопомощь людей разных профессий;
- основные структуры города, села;
- примеры продуктов животноводства, растениеводства;
- что такое природные богатства;
- признаки твердых, жидких и газообразных состояниях вещества.

В результате изучения темы обучающийся должен уметь:

- различать жилые дома и специализированные учреждения, виды машин, по их назначению;
- правильно вести себя на проезжей части;

- различать разные профессии ;
- различать полевые культурные растения, овощи , фрукты;
- различать морской, воздушный, автомобильный транспорт;
- бережно относиться к природным богатствам;
- отличать твердые тела от жидкости и газа.

Живые обитатели планеты (11 ч)

В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:

- отличия живых организмов от неживых предметов;
- свойства живых организмов;
- сходство и отличия растений и животных;
- что все в природе взаимосвязано;
- названия растений и животных;
- отличия человека от животного;
- что такое экология;
- правила поведения в природе.

В результате изучения темы обучающийся должен уметь:

- характеризовать отличительные особенности разумного существа - человека;
- называть основные группы домашних животных и растений;
- различать растения и животных;
- перечислять сходство и различие растений и животных;
- перечислять свойства живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживых предметов.

Отчего и почему (2 ч)

В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:

- что такое причина и следствие.

В результате изучения темы обучающийся должен уметь:

- уметь находить причины явлений и следствия.

Времена года (13 ч)

В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:

- осенние, зимние, весенние, летние месяцы;
- признаки времен года;
- осенние явления природы;
- как живая природа готовится к зиме;
- особенности погоды зимой;

- особенности живой и неживой зимней природы;
- свойства воды в различных агрегатных состояниях;
- особенности погоды весной;
- особенности живой и неживой весенней природы;
- определять последовательность событий в природе и их связи.

В результате изучения темы обучающийся должен уметь:

- вести дневник наблюдений за живой и неживой природой;
- по признакам живой и неживой природы определять время года,
- оценивать правильность поведения в природе;
- наблюдать за превращением веществ (таяние и испарение снега и льда);
- оказывать помощь птицам зимой;
- различать признаки зимы и их называть;
- правильно выбрать одежду для зимней прогулки;
- делать домик для птиц;
- выбирать одежду для весенней прогулки.

Повторение пройденного материала (3 ч.)

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Темы «Что нас окружает» и «Живые обитатели планеты» расширены для изучения с 10 часов до 12 часов и с 9 часов до 11 часов соответственно за счет резерва времени. Темы «Твоя семья и твои друзья» и «Времена года» увеличены на 1 час в связи с повышенным интересом учащихся к изучению этого раздела. Тема «Повторение» сокращена на 2 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является

формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Планируемые результаты:

Обучающиеся научатся:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;*

- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.*

Принципы организации деятельности на уроках в рамках образовательного курса «Окружающий мир»:

- лично – ориентированный;
- деятельностный;
- социокультурный;
- принцип минимакса.

Формы и методы организации деятельности учащихся на уроках в рамках образовательного курса «Окружающий мир»:

- фронтальный и индивидуальный, в группах и парах ;
- «открытие» знаний через проблемное обучение, частично-поисковые ситуации, диалоги;
- уроки в классе, библиотеке, на улице;
- экскурсии и походы в природу, музеи, на выставки;
- проведение опытов;
- участие в школьных, региональных, российских конкурсах ;
- просмотр презентаций; мини-проекты; мини-исследования;
- блиц-опросы;
- работа с понятиями, словарями.

Методы обучения на уроках в рамках образовательного курса «Окружающий мир»:

- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый метод;
- деятельностный метод;
- техника развития критического мышления;
- учебные диалоги;
- технология оценивания (правило самооценивания);
- технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом).

Практическая часть курса «Окружающий мир»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практические работы	Самостоятельные и итоговые работы	Экскурсии
1.	Как мы понимаем друг друга.	9	<ul style="list-style-type: none"> – Разыгрываем театр кукол; – Рисуем и объясняем. 		
2	Как мы узнаем, что перед нами.	4	<ul style="list-style-type: none"> – Составляем предмет по набору его частей; – Наблюдаем свойства предметов; – Классифицируем предметы. 		
3	Времена года. Осень - природа готовится к зиме.	3	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия в лес; – Собираем листья для гербария; – Ведем дневник наблюдений. 		Экскурсия в парк «Осенняя природа».
4	Как мы узнаём мир.	4	<ul style="list-style-type: none"> – Строим фигуры из кубиков с закрытыми глазами; – Провести дегустацию; – Проводим опыт с карандашом в стакане; – Заполняем кроссворд, пользуясь книгами. 	Самостоятельная работа № 1	
5	Твоя семья и друзья.	8	<ul style="list-style-type: none"> – Составляем режим дня; – Распределяем «роли» в семье; – Делаем семейный альбом; – Составляем правила поведения дома, когда ты остался один. 	Самостоятельная работа № 2	
6	Времена года. Зима - покой природы.	4	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдаем за снежинками; – Проводим опыт со льдом и снегом. 	Самостоятельная работа № 3 Итоговая работа № 1	Экскурсия в парк «Зимняя природа».

7	Что нас окружает.	12	<p>Выбираем из разрезных карточек виды городского транспорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Заполняем таблицу со своим адресом; – Рисуем дорожные знаки; – Наблюдаем за твердыми телами, жидкостями, газом. Проводим опыт с детским шприцом. 	Самостоятельная работа № 4,5	
8	Времена года. Весна - природа пробуждается.	3	<ul style="list-style-type: none"> – Изготавливаем скворечники; – Развешиваем домики для птиц; – Экскурсия в парк. Наблюдаем за весенней природой; – Наблюдаем за солнцем в полдень; – Ведем дневник наблюдений. 	Самостоятельная работа № 6	Экскурсия в парк «Весенняя природа»
9	Живые обитатели планеты.	11	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдаем за живыми организмами; – Наблюдаем за растениями; 	Самостоятельная работа № 7,8 Итоговая работа № 2	
10	Времена года. Лето - природа цветет и плодоносит	3	<ul style="list-style-type: none"> – Ищем в книгах народные приметы; 	Самостоятельная работа № 9	Экскурсия в парк «Летняя природа»
11	Отчего и почему	2	<ul style="list-style-type: none"> – Устанавливаем связь между весенними явлениями природы; – Ведем дневник наблюдений. <p>Летнее задание.</p>	Итоговая работа № 3	

Виды и формы контроля

1. Текущий:

- Устный опрос;
- Мини тест;
- Самостоятельная работа;
- Итоговая работа.

2. Итоговый :

- Комплексная контрольная работа.

Контроль за усвоением знаний

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах.

Положительные отметки (в виде смайликов или с использованием цвета) за задания текущих и итоговых контрольных работ являются своеобразным зачётом по изучаемым темам. При этом срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен. Это учит школьников планированию своих действий. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль может играть:

- **портфель достижений школьника** – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

Контроль УУД

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс.-М.: Баласс, 2011.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Данная диагностика разработана для учащихся 1-х классов, включает в себя две итоговые проверочные работы, каждая представлена в четырёх вариантах.

Первая работа включает 11 заданий на выявление метапредметных (регулятивные и познавательные УУД) и личностных результатов.

Вторая работа носит интегрированный характер: она даёт возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Работа строится на основе чтения текста, что позволяет проверить также сформированность коммуникативных УУД, и включает 15 заданий, кроме четвёртого, более лёгкого, варианта.

Варианты обеих работ одинаковы по трудности, но не идентичны по содержанию, что даёт возможность при неоднократном выполнении работ проверить сформированность разных конкретных УУД.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

1. натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. гербарии; коллекции насекомых;
3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
5. географические и исторические карты;
6. предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества;
7. приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал;
8. Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор) и средств фиксации окружающего мира (фото - и видеокамера);
9. измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурками.

Список литературы:

- Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс.- М.: Баласс, 2011.
- Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Раутиан А.С., Тырин С.В.. Авторская программа по окружающему миру (для четырехлетней начальной школы) («Образовательная система «Школа 2100». ФГОС Примерная образовательная программа. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы. / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011).
- Вахрушев, А. А. Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. Я и мир вокруг. Учебник в 2 частях для 1 класса. – М.: Баласс, 2011. (Образовательная система «Школа 2100»)
- Вахрушев А. А., Бурский О. В., Раутиан А. С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Я и мир вокруг) для 1 класса.- М: Баласс 2012. (Образовательная система «Школа 2100»)
- Вахрушев А. А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» (Я и мир вокруг) для 1 класса.- М: Баласс.2012. (Образовательная система «Школа 2100»)
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)