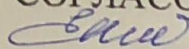
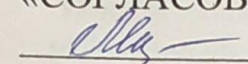


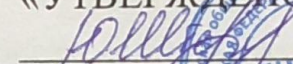
СОГЛАСОВАНО»


Руководитель МО

«СОГЛАСОВАНО»


зам директора по УВР

«УТВЕРЖДЕНО»


Директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017-2018 учебный год

по курсу «Обучение грамоте» 207 часов в учебный год (9 часа в неделю)

учителя начальных классов

АНОО «НАША ШКОЛА»

Булгаковой Татьяны Владимировны

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы стандартов второго поколения и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой. О.В.Прониной «Обучение грамоте» Образовательная система «Школа 2100». (Сборник программ. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – С. 96-105). Учебно-методический комплект содержит

- учебник Бунеев Р.Н. Букварь: 1 кл. : учеб. по обучению грамоте и чтению / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.- 3-е изд., перераб. - М.: Баласс, 2008. – (Образовательная система «Школа 2100», Серия «Свободный ум»),
- прописи О.В.Пронина: «Мои волшебные пальчики». - Москва: Баласс, 2009
- методическое пособие для учителя Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. - Москва: Баласс, 2009

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент образования и составлена в соответствии с материалом учебника «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики», Программа предусматривает **207** часов

В рабочей программе нашли отражение **задачи обучения грамоте:**

- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности);
- развитие умений слушания и говорения;
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

Цель курса обучения грамоте состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- 1)звуковой состав и обозначение звуков буквами;

2) состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (образование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов с помощью приставок);

3) грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);

4) лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу); учатся произносить и читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схему предложения.

В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части. При работе с текстами «Азбуки» и прописей параллельно с развитием техники чтения начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

Программа курса обучение грамоте и развития речи.

1. Добуквенный период. (35 ч.)

Задачи добуквенного периода — развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. Вводятся понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котенок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т. д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы. В добуквенный период ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв). Цель первого раздела («Говорим, рассказываем») ~ подготовка к чтению, развитие умения слышать звучащее слово, развитие устной речи детей. Рисунки на первых страницах азбуки задают тему беседы, побуждают детей к размышлениям и свободным высказываниям. Уже на первых уроках вводится схематическое изображение слова и предложения, начала и конца предложения. Дети учатся соотносить предмет и слово, которое его называет, слышать звуки, из которых состоит слово, узнают новые сведения о звуках и словах, предложении, тексте, знакомятся с понятиями *слог* и *ударение*.

2. Букварный период. (175 ч.)

В букварный период ведется работа по обучению чтению и письму, по развитию речи. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией на позиционный принцип чтения (ориентация на букву гласного звука), с другой стороны, учетом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *з, п, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, ш, д, в*, буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, й, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ*).

После введения и закрепления общего позиционного принципа чтения дети наблюдают отступления от установленной закономерности (при изучении букв *х, ж, ч, щ, ц*, йотированных гласных, букв *ь* и *ъ*). В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, т. е. заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

Содержание второго раздела «Азбуки» («Учим буквы - учимся читать») направлено на достижение целей обучения, перечисленных выше.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква: сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Цели уроков обучения грамоте:

- формирование навыков чтения у детей, которые до школы не читали (с учетом индивидуальных способностей ребенка) и совершенствование этого навыка у читающих детей.
- развитие интереса к чтению и желания читать. Здесь большую роль играют методика работы с текстом, формирование у детей правильной читательской деятельности, и тексты, предлагаемые для чтения, - их содержание, структура, язык.
- пропедевтическое ознакомление детей с рядом языковых направлений из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии, значительное обогащение словарного запаса детей.

В этом курсе предложена особая последовательность введения букв. Эта последовательность определяется:

- необходимостью системно представить позиционный принцип чтения;
- частотностью употребления этих букв в словах;
- особенностями начертания букв;
- возможностью сразу составлять и читать слоги и простые одно- и двусложные слова.

Проводятся комбинированные уроки чтения и письма, дети параллельно усваивают печатный и письменный образ буквы, видят логику своей учебной деятельности.

Обучение чтению ведется *звуковым аналитико-синтетическим методом*. Принцип чтения *позиционный*. Поэтому значительное место на страницах прописей и «Азбуки» отводится *слоγο-звуковому и звуко-буквенному анализу слов*. Значение этого упражнения трудно переоценить: оно способствует лучшему пониманию прочитанного, развитию фонематического слуха и умению правильно писать.

На страницах «Азбуки» предлагается много *материала для упражнений в технике чтения*: столбики слогов для чтения, составленные по принципу от простого к сложному (от открытых слогов - к слогам и словам, где имеется стечение нескольких согласных); столбики слов, предложения, небольшие тексты. Перечислим некоторые виды упражнений в технике чтения: прочитать слог; добавить к слогу одну букву, чтобы получилось слово; добавить к слогу другой слог, чтобы получилось слово; найти в словах определенные слоги; из нескольких слогов составить новое слово; работа со слоговой таблицей - составление из букв слогов и слов. Упражнения в чтении предусмотрены и на страницах прописей.

Система языка.

Фонетика:

- звуки речи в сопоставлении с буквами;
- звуки гласные и согласные;
- гласные звуки: ударные и безударные;
- слог; слогообразующая роль гласных звуков;
- ударение; ударный и безударный слог;
- согласные звуки: звонкие и глухие;
- согласные звуки: твердые и мягкие;
- обозначение мягкости согласных звуков на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*);
- *ъ* и *ь* разделительные;
- наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания *жи - ши, ча ~ ща, чу — шу*).

Лексика:

- лексическое значение слова (что обозначает слово);
- слова, у которых несколько значений;
- наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке; работа над правильным словоупотреблением.

Словообразование:

- корень слова;
- однокоренные слова;
- приставка;
- суффикс;

- графическое обозначение частей слова.

Морфология.

Предварительное знакомство с частями речи *без введения понятий*:

- слово; слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*
- слова, которые отвечают на вопросы *какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?)*;
- местоимения *он, она, оно, они*;
- слова в единственном и множественном числе (один предмет - много *предметов*);
- предлоги; различение предлогов и приставок.

Синтаксис и пунктуация:

- понятие о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль);
- интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная и ее коммуникативная значимость;
- точка, восклицательный знак, вопросительный знак и многоточие в конце предложения;
- практическое знакомство с обращением;
- общее понятие о тексте.

Орфография:

- заглавная буква в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- начало формирования орфографической зоркости.

Работа с текстом

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н.Н. Светловской) - системы приемов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

I. Работа с текстом до чтения.

1. Дети самостоятельно читают ключевые слова и словосочетания, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.
2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).
2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).
3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведет «диалог с автором», включая в него детей; использует прием комментированного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

- 1.Смысловые вопросы учителя ко всему тексту. Обобщающая беседа.
- 2.Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.
- 3.Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.)

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны научиться

-осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Получат возможность научиться;

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.
- составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- контрольные работы:

- Комплексная работа по итогам обучения
- Стандартизированная контрольная работа.

- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Контроль знаний, умений и навыков.

№	Тема	Количество часов	В том числе:	
			Практические работы	Проверочные работы
1.	«Говорим, рассказываем ...»	36	- вычленять звуки из слова; - производить слого - звуковой и звуковой анализ слов; - сравнивать звуки в похожих звучащих словах; - подбор слов, называющие предмет на рисунке; - рисовать схему - слова; - изображать предложения в виде схемы; - раскрашивание, рисование, штриховка.	

2.	«Учим буквы - учимся читать»	172	- проводить слого-звуковой и звуко - буквенный анализ слов; - замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием; - развивать орфографическую зоркость; - проводить анализ печатного и письменного образца буквы, написание элементов букв, букв, слов, предложений; - списывать слова предложения, текстов с печатного образца; - писать под диктовку слова и предложения;	<u>1 четверть</u> Проверочная работа №1 Пропись № 2 с. 28-29
				<u>2 четверть</u> Проверочная работа №2 Пропись № 4 с. 6-7
				<u>3 четверть</u> Проверочная работа №3 Пропись № 5 с.40-41

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина «Букварь»- Учебник для 1 класса. Москва: Баласс, 2010.
 2. О.В.Пронина.: - Москва: Баласс, 2009. «Мои волшебные пальчики» Тетради к «Букварю»
3. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. Уроки обучения грамоте. Методические рекомендации для учителя к «Букварю» тетрадям по письму. - Москва: Баласс, 2009
4. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

Учебная литература для учащихся

1. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. «Букварь» Учебник для 1 класса. Москва: Баласс, 2007
2. О.В.Пронина. «Мои волшебные пальчики». Тетради к «Букварю». Москва: Баласс, 2009.

Календарное планирование

№ п/п урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты				
				Предметные		Метапредметные	Личностные	Характеристика деятельности учащихся
				Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться			
Раздел 1. «Говорим, рассказываем» (35 ч.).								
1/1	03.09	Чтение. Вводный урок. Календарь и календарные праздники.	Интегри рованны й урок (урок-сказка)	различать звуки и буквы; •характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарн твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарн звонкие и глухие); • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	• <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i> • <i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i>	<u>ПУУД</u> Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Отличать новое от уже известного с помощью учителя. <u>РУУД:</u> Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	– <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения;
2/2		Письмо. Знакомство с прописями				<u>ПУУД</u> Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Отличать новое от уже известного с помощью учителя. <u>РУУД:</u> Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	– <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
3/3	04.09	Чтение. Животные и растения вокруг нас. Слово. Схемы слов. Слова названия.	Интегри рованны й урок (урок-сказка)			<u>ПУУД</u> Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). <u>РУУД:</u> Учиться <i>работать</i> по предложенному плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. <u>Объяснять</u> (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости. предшествующего согласного. <u>Читать</u> слог с
4/4		Письмо. Линии прямые, вертикальные, наклонные.				<u>ПУУД</u> Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). <u>РУУД:</u> Учиться <i>работать</i> по предложенному плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	
5/5	05.09	Чтение. Природа вокруг нас. Знакомство с предложением.	Интегри рованны й урок (урок-путешес твие)				проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях	гласной буквы как показателя твердости или мягкости. предшествующего согласного. <u>Читать</u> слог с
6/6		Письмо. Обведение по						

		контуру.						
7/7	06.09	Чтение. Летом в деревне. Составление предложений.	Интегри рованны й урок (урок-путешес твие)				<i>эмоционально «проживать»</i> текст, выражать свои эмоции;	изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. <u>Соотносить</u> прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.
8/8		Письмо. Обведение по контуру и штриховка.						
9/9	07.09	Письмо. Обведение по контуру, штриховка.	Урок повторе ния					
10/10	10.09	Чтение. Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с текстом.	Интегри рованны й урок (урок-сказка)					
11/11		Письмо. Обведение по контуру, штриховка.				<u>ПУУД:</u> Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения;
12/12	11.09	Чтение. Звуки речевые и неречевые. Составление текста с опорой на рисунки.	Интегри рован урок (урок-путешес твие)			<u>РУУД:</u> <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке.		
13/13	12.09	Чтение. Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста.	Интегри ров урок (урок-сказка)					<u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.
14/14		Письмо. . Письмо наклонных линий и овалов.						
15/15	13.09	Чтение.	Интегри			<u>КУУД</u>	проявлять	<u>Находить</u> в

16/16		На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо. . Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху.	рован урок Урок – игра	• различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);	• <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i> • <i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи</i>	Оформлять свою мысль в устной речи. Слушать и понимать речь других.	положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	стихотворении слова с заданным звуком.
17/17	14.09	Письмо. Упражнение в объединении по контуру и штриховке.	Урок повторения (урок-сказка)					
18/18	17.09	Чтение. Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст.	Интегри рован урок (урок-путешес твие)	• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.		<u>ПУУД:</u> Добывать новые знания: <i>находить</i> ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	участвовать в диалоге, понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения;
19/19		Письмо. Письмо наклонных с петлей внизу и вверху.						

20/20	18.09	Чтение. Театр. Повторение основных понятий. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц.	Интегри рованны й урок Урок - игра		<i>собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i> • <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю,родителям и др.).</i>	<u>КУУД</u> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); <u>РУУД:</u> Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. <u>ПУУД:</u> Добывать новые знания: <i>находить</i> <i>ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	<u>Моделировать</u> звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки».	
21/21		Письмо. Написание <i>е</i> – образных элементов (петли большие и маленькие)				<u>ПУУД:</u> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>подробно пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему. <u>КУУД</u> Строить монологическое высказывание	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания		
22/22	19.09	Чтение. Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	Интегри рованны й урок (урок-путешес твие)						
23/23		Письмо. Письмо элементов буквы <i>з</i> (прямая с закруглением вверху и внизу)							
24/24	20.09	Чтение. На уроке труда. Ударение.	Интегри рованны й урок (урок-сказка)			<u>РУУД:</u> Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	<u>Моделировать</u> звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки».	
25/25		Письмо. Повторение основных графических элементов.						<u>Соотносить</u> слова с соответствующими слогоударными	
26/26	21.09	Письмо.	Урок						

		Письмо прямых линий с закруглением сверху и внизу.	повторения Урок - игра					схемами.
27/27	24.09	Чтение. Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.	Интегрированный урок (урок-путешествие)		находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).	<u>ПУУД:</u> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		<u>Соотносить</u> слова с соответствующими слогоударными схемами. <u>Подбирать</u> слова к заданной слогоударной схеме.
28/28		Письмо. Письмо: повторение основных графических элементов.						
29/29	25.09	Чтение. Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.	Интегрированный урок (урок-сказка)			<u>РУУД:</u> Учиться работать по предложенному учителем плану.		
30/30		Письмо. Письмо прямых и наклонных линий.						
31/31	26.09	Чтение. Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.	Интегрированный урок (урок-путешествие)		находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).	<u>РУУД:</u> Использовать установленные правила в контроле способа действий. Учиться работать по предложенному учителем плану.		<u>Моделировать</u> звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки». <u>Соотносить</u> слова с соответствующими слогоударными схемами.
32/32		Письмо. Письмо прямых с закруглением сверху и внизу						<u>Подбирать</u> слова к заданной слогоударной схеме.
33/33	27/09	Чтение. Деление слов на слоги. Ударение. Наблюдение над значением слова.	Интегрированный урок Урок - игра				проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и	<u>Моделировать</u> звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки»).
34/34		Письмо. Письмо изученных графических элементов.						

35/35	28.09	Письмо. Письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу.	Урок повторения Урок - игра		помощью (к учителю, родителям и др.).		доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	
Раздел 2. «Учим буквы – учимся читать и писать» (175 ч.).								
36/1	01.10	Чтение. Звуки, обозначаемые буквами <i>и, г, н, т, р</i> . Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» - «буква».	Интегрированный урок (тетрадь №2)	различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);	• <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i>	<u>ПУУД:</u> Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы.	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	<u>Сравнивать</u> собственные буквы с предложенным образцом. <u>Анализировать</u> поэлементный состав букв. <u>Сравнивать</u> начертание заглавных и строчных букв. <u>Моделировать</u> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.)
37/2		Письмо. Строчные буквы <i>и, г, н, т, р</i>						
38/3	02.10	Чтение. Звуки, обозначаемые буквами <i>и, г, н, т, р</i> . Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» - «буква».	Интегрированный урок	• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	• <i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i>			
39/4		Письмо. Письмо слогов и слов с буквами <i>и, г, н, т, р</i> .		-применять правила правописания (в объеме содержания курса); • самостоятельно озаглавливать текст	• <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ</i>			
40/5	03.10	Чтение. Чтение слогов и слов с буквами <i>и, г, н, т, р</i> .	Интегрированный урок			<u>ПУУД:</u> Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы.	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	
41/6		Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами.				<u>РУУД:</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i>		

					самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).	эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.		
42/7	04.10	Чтение. Гласный звук (о).	Интегрированный урок		• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определенной орфограммой • создавать тексты по предложенному заголовку;	<u>ПУУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	<u>Сравнивать</u> собственные буквы с предложенным образцом.
43/8		Письмо. Строчная буква о.						
44/9	05.10	Письмо. Упражнение в письме.	Урок повторения					<u>Соотносить</u> слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. <u>Контролировать</u> собственные действия:
45/10	08.10	Чтение. Заглавная буква О в именах людей. Упражнения в чтение слогов и слов.	Интегрированный урок					<u>Сравнивать</u> собственные буквы с предложенным образцом.
46/11		Письмо. Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.						
47/12	09.10	Чтение. Гласный звук (а).	Интегрированный урок					
48/13		Письмо. Строчная буква а.						
49/14	10.10	Чтение. Гласный звук (ы), буква ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе.	Интегрированный урок					
50/15		Письмо. Упражнение в написании заглавной буквы в именах и						

		географических названий.						
51/16	11.10	Чтение. Заглавные буквы <i>Г,П,Т,Р</i> . Заглавная буква в географических названиях.	Интегри рованны й урок					<u>Сравнивать</u> собственные буквы с предложенным образцом. <u>Анализировать</u> поэлементный состав букв. <u>Сравнивать</u> начертание заглавных и строчных букв. <u>Моделировать</u> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и др.)
52/17		Письмо. Упражнение в письме изученных букв и слогов.						
53/18	12.10	Письмо. Упражнение в письме.	Урок повторе ния			<u>КУУД</u> Умение выделять главное из сказанного, прочитанного. <u>РУУД:</u> Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	
54/19	11.10	Чтение. Заглавная буква И.	Интегри рованны й урок					
55/20		Письмо. Упражнение в написании заглавной буквы И, изученных букв и слогов.						
56/21	12.10	Письмо. Повторение пройденного. Упражнение в письме.	Урок повторе ния					
57/22	15.10	Чтение. Согласные звуки (н), (н),буква <i>н</i> .	Интегри рованны й урок					
58/23		Письмо. Согласная строчная буква <i>н</i> .						
59/24	16.10	Чтение. Согласные звуки (к), (к), буква <i>к</i> .	Интегри рованны й урок					
60/25		Письмо. Согласная строчная буква <i>к</i> .						
61/26	17.10	Чтение.	Интегри					Соотносить слова,

62/27		Упражнение в чтение. Знакомство с местоимениями <i>он, она, оно, они.</i> Письмо. Упражнение в письме.	рованный урок					написанные печатным и курсивным шрифтами. <u>Контролировать</u> собственные действия:
63/28	18.10	Чтение. Гласный звук (у), буквы У, у.	Интегрированный урок			<u>ПУУД</u> Сравнение элементов букв. Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений. Моделирование букв, слогов слов, предложений. Классификация звуков. Выявление причинно-следственных связей. <u>РУУД:</u> <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
64/29		Письмо. Заглавная и строчная буквы У, у.						
65/30	19.10	Письмо. Упражнение в письме.	Урок повторения					
66/31	22.10	Чтение. Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения. Письмо. Упражнение в письме.	Интегрированный урок					
67/32								
68/33	23.10	Чтение. Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. Проверочная работа	Интегрированный урок				активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	
69/34		Письмо. Упражнение в письме букв, слогов, слов, предложений.						
70/35	24.10	Чтение. Звуки (с), (с), буква с.	Интегрированный урок					
71/36		Письмо.	(тетрадь)					

		Строчная буква с.	№3)					
72/37	25.10	Чтение. Упражнение в чтении. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос <i>как?</i>	Интегрированный урок					
73/38		Письмо. Упражнения в письме.						
74/39	26.10	Письмо. Повторение пройденного. Упражнение в письме.	Урок повторения			<u>КУУД</u> – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; – <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; <i>формирование</i> навыка правильного и быстрого чтения		<u>Соотносить</u> слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. <u>Контролировать</u> собственные действия:
75/40		Чтение. Согласные звуки (л),(л),(м),(м), буквы <i>л,м.</i>	Интегрированный урок					
76/41		Письмо. Строчные согласные буквы <i>л,м.</i>						
77/42		Чтение. Заглавные буквы <i>К,Н.</i> Употребление заглавной буквы в географических названиях.	Интегрированный урок					
78/43		Письмо. Упражнения в чтении и письме						
79/44		Чтение. Упражнение в чтении. Наблюдение над однокоренными словами. Заглавная и строчная буквы <i>С с.</i>	Интегрированный урок			<u>КУУД</u> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	
80/45		Письмо. Урок-повторение.						

		Упражнение в чтении и письме.				– учиться <i>работать в паре, группе;</i>		
81/46		Чтение. Упражнение в чтении. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения.	Интегрированный урок					<u>Группировать</u> (классифицировать) слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (н-м, р-л, с-ш и др.)
82/47		Письмо. Упражнение в письме.						
83/48		Письмо. Повторение пройденного. Упражнение в письме.	Урок повторения			<u>ПУУД</u> – <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; – <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; <u>РУУД:</u>		
84/49		Чтение. Заглавные буквы <i>Л, М</i>	Интегрированный урок				В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	
85/50		Письмо. Упражнение в чтении и письме				Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного.		
86/51		Чтение. Урок развития речи. Упражнение в чтении и анализе текста.	Интегрированный урок					
87/52		Письмо. в списывании текста.						
88/53		Чтение. Урок развития речи. Анализ текста. Проверка техники чтения.	Интегрированный урок					
89/54		Письмо. Упражнения в чтении и письме		• различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие;	• <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность</i>			
90/55		Чтение. Согласный звук (ш), буква ш	Интегрированный урок			<u>ПУУД:</u> Преобразовывать	В предложенных ситуациях отмечать	

91/56		Письмо. Строчная буква ш		согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. -применять правила правописания (в объеме содержания курса); • самостоятельно озаглавливать текст; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. • определять восклицательную/невос клицательную интонацию предложения; • выявлять слова, значение которых требует уточнения;	<i>проведения фонетико- графического (звуко- буквенного) разбора слов.</i> • <i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i> • <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</i> - <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определенной орфограммой</i> • <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном</i>	информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему. <u>КУУД</u> Осваивать основные виды письменных работ: списывание, запись под диктовку.	конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	<u>Группировать</u> (классифицировать) слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении (н-м, р- л, с-ш и др.)
93/58		Чтение. Согласный звук (ш), буква ш	Интегри рованны й урок					
94/59		Письмо. Упражнения в письме						
95/60		Чтение. Заглавная буква Ш	Интегри рованны й урок					
96/61		Письмо. Строчная буква ш	повторе ния (тетрадь №4)					
97/62		Чтение. Формирование навыка различия звуков (с), (ш) при чтении. Проверочная работа	Интегри рованны й урок			<u>ПУУД</u> Анализ написания элементов букв, слогов, слов и предложений. Моделирование букв, слогов слов, предложений.		
98/63		Письмо. Упражнение в чтении и письме.						
99/64		Чтение. Заглавная буква А	Интегри рованны й урок					
100/ 65		Письмо. Упражнение в чтении и письме. Выборочное						

		списывание.			значении (простые случаи);			
101/66		Письмо. Упражнение в чтении и письме.	Урок повторения		• <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i>	<u>КУУД</u> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); <u>РУУД:</u> Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. <u>ПУУД:</u> Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	
102/67		Чтение. Проверка техники чтения.	Интегрированный урок					
103/68		Письмо. Упражнение в чтении и письме.						
104/69		Чтение. Совершенствование техники чтения	Контрольный урок					
105/70		Письмо. Самостоятельная работа по письму.						
106/71		Чтение. Согласные звуки (в), (в). Буква в. Заглавная буква Д.	Интегрированный урок				В предложенных ситуациях делать выбор.	
107/72		Письмо. Упражнение в чтении и письме.						
108/73		Чтение. Согласные звуки (д), (д). Буква д. Знакомство с суффиксом ушк.	Интегрированный урок			<u>РУУД:</u> Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и	
109/74		Письмо. Строчная буква д						

110/ 75		Письмо. Упражнение в чтении и письме. Практическая работа с суффиксами.	Урок повторе ния				доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	
111/ 76		Чтение. Заглавная буква В. Корень, однокоренные слова.	Интегри рованны й урок					
112/ 77		Письмо. Упражнение в чтении и письме						
113/ 78		Чтение. Строчная гласная буква е	Интегри рованны й урок			<u>ПУУД</u> – <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;		
114/ 79		Письмо. Упражнение в чтении и письме.						
115/ 80		Чтение. Строчная буква ё. Повторение и закрепление введенных понятий.	Интегри рованны й урок					
116/ 81		Письмо. Упражнение в чтении и письме.						
117/ 82		Чтение. Внеклассное чтение.	Интегри рованны й урок					
118/ 83		Письмо. Упражнение в чтении и письме.						
119/ 84		Письмо. Упражнение в чтении и письме.	Урок повторе ния			<u>ПУУД:</u> Перерабатывать полученную	В предложенных ситуациях делать выбор.	
120/ 85		Чтение. Заглавные буквы <i>Е и Ё</i> .	Интегри рованны й урок (тетрадь №5)			информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.		
121/ 86		Письмо. Упражнения в чтении						

		и письме.						
122/ 87		Чтение. Упражнение в чтении и письме.	Интегри рованны й урок					
123/ 88		Письмо. Упражнение в чтении и письме. Знакомство с приставкой. (с. 3)						
124/ 89		Чтение. Развитие умения видеть в слове его части.	Интегри рованны й урок					
125/ 90		Письмо. Упражнение в чтении и письме. (с. 4)						
126/ 91		Чтение. Согласные звуки (б), (б).	Интегри рованны й урок					
127/ 92		Письмо. Строчная буква б.						
128/ 93		Письмо. Упражнение в чтении и письме.	Урок повторе ния			<u>ПУУД:</u> Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы.	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	
129/ 94		Чтение. Работа с текстом.	Интегри рованны й урок			<u>КУУД:</u> Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.		
130/ 95		Письмо. Упражнение в чтении и письме.						
131/ 96		Чтение. Заглавная буква Б.	Интегри рованны й урок			<u>ПУУД:</u> Добывать новые знания: <i>находить</i> <i>ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	
132/ 97		Письмо. Упражнение в чтении и письме.						
133/ 98		Чтение.	Интегри			<u>КУУД</u>	В предложенных	

98		Согласные звуки (з), (з), буква з	рованный урок			Формулировать вопрос к картинке, предложению, слову. Пересказывать содержание текста.	ситуациях делать выбор.	
134/ 99		Письмо. Строчная буква з.						
135/ 100		Чтение. Заглавная буква З. Повторение парных звонких и глухих согласных.	Интегрированный урок			<u>РУУД:</u> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.		
136/ 101		Письмо. Упражнение в чтении и письме.						
137/ 102		Письмо. Упражнение в чтении и письме.	Урок повторения			<u>ПУУД:</u> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.		
138/ 103		Чтение. Строчная гласная буква я и ее звуки.	Интегрированный урок					
139/ 104		Письмо. Упражнение в чтении и письме.						
140/ 105		Чтение. Заглавная буква Я.	Интегрированный урок					
141/ 106		Письмо. Упражнения в чтении и письме.						
142/ 107		Чтение. Работа с текстом	Интегрированный урок					
143/ 108		Письмо. Упражнение в чтении и письме.					активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	
144/ 109		Чтение. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Я	Интегрированный урок					
145/ 110		Письмо. Обозначение мягкости согласных						

		звуков на письме при помощи буквы я.						
146/ 111		Письмо. Упражнение в чтении и письме.	Урок повторения					
147/ 112		Чтение. Согласные (х), (ц). Слова междометия.	Интегрированный урок					
148/ 113		Письмо. Строчная согласная буква х						
149/ 114		Чтение. Согласный звук (ж), буква ж.	Интегрированный урок			<u>КУУД</u> Формулировать вопрос к картинке, предложению, слову. Пересказывать содержание текста.	В предложенных ситуациях делать выбор.	
150/ 115		Письмо. Упражнения в чтении и письме. Строчная буква ж..						
151/ 116		Чтение. Заглавные буквы Х, Ж	Интегрированный урок				активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	
152/ 117		Письмо. Упражнения в чтении и письме						
153/ 118		Чтение. Развитие речи. Работа с текстом.	Интегрированный урок					
154/ 119		Письмо. Упражнения в чтении и письме						
155/ 120		Письмо. Упражнение в чтении и письме.	Урок повторения					
154/ 121		Чтение. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	Интегрированный урок					
155/ 122		Письмо. Упражнение в чтении						

		и письме.						
156/ 123		Чтение. Согласный звук (ч) буква ч.	Интегри рованны й урок					
157/ 124		Письмо. Заглавная буква Ч.						
158/ 125		Чтение. Слова, отвечающие на вопрос кто? что?		различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. -применять правила правописания (в объеме содержания курса); • самостоятельно озаглавливать текст; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,	• <i>проводить фонетико- графический (звуко- буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико- графического (звуко- буквенного) разбора слов.</i> • <i>соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника)</i>	<u>КУУД:</u> Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.	В предложенных ситуациях делать выбор.	
159/ 126		Письмо. Строчная буква ч. Правописание буквосочетаний ча- чу.						
160/ 127		Чтение. Согласные звуки (ц), (щ), буквы ц, щ. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	Интегри рованны й урок			<u>ПУУД:</u> Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы.	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	
161/ 128		Письмо. Упражнение в чтении и письме.						
162/ 129		Письмо. Упражнение в чтении и письме.	Урок повторе ния			<u>РУУД:</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.		
163/ 130		Чтение. Заглавные буквы Ц, Щ..	Интегри рованны й урок					
164/ 131		Письмо. Строчные буквы ц, щ						
165/ 132		Чтение. Заглавные буквы Ц, Щ..	Интегри рованны й урок					
166/ 133		Письмо. Упражнение в написании слов с изученными буквами.						
167/ 134		Чтение. Согласные звуки (ф), (ф), буква ф.	Интегри рованны й урок				активно включаться в общение и взаимодействие со	

168/ 135		Письмо. Упражнение в чтении и письме.		приставку, суффикс. • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • выявлять слова, значение которых требует уточнения;	или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.). - осознавать место возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определенной орфограммой • создавать тексты по предложенному заголовку; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте;		<u>РУУД:</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания	
169/ 136		Чтение. Заглавная буква Ф	Урок повторения						
170/ 137		Письмо. Написание заглавной буквы Ф в словах.							
171/ 138		Письмо. Упражнение в чтении и письме.	Урок повторения						
171/ 139		Чтение. Гласный звук (э), буква э.	Интегрированный урок						
172/ 140		Письмо. Строчная буква э.							
173/ 141		Чтение. Заглавная буква Э.	Интегрированный урок			<u>ПУУД:</u> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <u>РУУД:</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.			
174/ 142		Письмо. Упражнение в написании слов с изученными буквами.							
175/ 143		Чтение. Внеклассное чтение. Н. Сладков «Лесные сказки».	Интегрированный урок						
176/ 144		Письмо. Строчная и заглавная буквы Й, й.							
177/ 145		Чтение. Строчная гласная буква ю.	Интегрированный урок						
178/ 146		Письмо. Упражнение в чтении и письме.						В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	
179/ 147		Письмо. Упражнение в чтении и письме.	Урок повторения						
180/		Чтение.	Интегри						

148		Заглавная буква Ю.	рованны й урок					
181/ 149		Письмо. Упражнение в чтении и письме.						
182/ 150		Чтение. Буква ь знак. Употребление ь знака для обозначения мягкости согласных.	Интегри рованны й урок			<u>РУУД:</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.		
183/ 151		Письмо. Упражнение в чтении и письме.						
184/ 152		Чтение. Разделительный ь знак.	Интегри рованны й урок					
185/ 153		Письмо. Упражнение в чтении и письме.						
186/ 154		Чтение. Буква Ъ разделительный знак.	Интегри рованны й урок			<u>ПУУД</u> – <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.		
187/ 155		Письмо. Упражнение в чтении и письме.						
188/ 156		Письмо. Упражнение в чтении и письме.	Урок повторе ния			<u>КУУД:</u> <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).		
189/ 157		Чтение. Алфавит	Интегри рованны й урок					
190/ 158		Письмо. Упражнение в чтении и письме.						
191/ 159		Чтение. . Повторение . Знаки препинания в конце предложения.	Интегри рованны й урок					
192/ 160		Письмо. Упражнение в чтении						

		и письме.						
193/ 161		Чтение. . Повторение . Заглавная буква в именах, кличках животных, географических названиях.	Интегри рованны й урок					
194/ 162		Письмо. Упражнение в чтении и письме.						
195/ 163		Чтение. Повторение . Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	Интегри рованны й урок					
196/ 164		Письмо. Упражнение в чтении и письме. Проверочная работа						
197/ 165		Письмо. Упражнение в чтении и письме.	Урок повторе ния					
198/ 166		Чтение. Выразительное чтение вслух подготовленного текста	Интегри рованны й урок (повторе ние)					
199/ 167		Письмо. Упражнение в чтении и письме.				<u>КУУД:</u> оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).		
200/ 168		Чтение. Чтение стихотворения К. Льдова «Господин учитель Жук»	Интегри рованны й урок			<u>РУУД:</u> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.		
201/ 169		Письмо. Упражнение в чтении и письме.						
202/ 170		Чтение. Повторение . Чтение	Интегри рованны			<u>ПУУД</u> – делать выводы в		

203/ 171		вслух. Письмо. Письмо предложений под диктовку.	й урок (повторе ние)			результате совместной работы класса и учителя; <u>КУУД:</u> Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.		
204/ 172		Чтение. Проверка техники чтения	Интегри рованны й урок (повторе ние)				эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;	
205/ 173		Письмо. Упражнение в чтении и письме.						
206/ 174		Письмо. Упражнение в чтении и письме.	Урок повторе ния					
207/ 175		Чтение. Праздник «Спасибо, азбука!» .	Интегри рованны й урок					