

АНОО «НАША ШКОЛА»

«Утверждаю»



директор

_____ 2017 г.

«Согласовано»

зам.директора по УВР

«__» _____ 2017 г

«Согласовано»

руководитель МО

«__» _____ 2017 г.

Рабочая программа по математике

для 1 класса

Образовательная система «Школа 2100»

Математика Т.Е.Демидова, С.А Козлова, А.П.Тонких 1 класс , Москва

Разработчик программы:

учитель начальных классов

Булгакова Татьяна Владимировна

Москва 2017

Математика в 1 классе

(Т. Е. Демидова, С. А. Козлова...)

(132 ч из расчета 4 ч в неделю)

Пояснительная записка

Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы «ШКОЛА 2100» и обеспечено УМК: учебниками «Математика» для 1-4 классов, рабочими тетрадями и методическими рекомендациями для учителя (авторы Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. Г. Рубин, А. Тонких)

Важнейшие задачи образования в начальной школе:

- Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- Воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной реализуются в процессе обучения по всем предметам, однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметные знания и умения, приобретенные при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково – символические, а также таких, как планирование, систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- Создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- Сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- Сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- Сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- Сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- Выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Цели обучения в предлагаемом курсе математики, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета, - уметь

- Использовать математические представления для описания окружающего мира в количественном и пространственном отношении;
- Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- Формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- Работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- Вести поиск информации, преобразовывать ее в удобные для изучения и применения формы

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать **предметных, метапредметных и личностных результатов.**

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1 классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить;

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1 классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий на уроке;
- Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- Перерабатывать полную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Перерабатывать полную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою речь в устной и письменной речи;
- Слушать и понимать речь других;
- Читать и пересказывать текст;
- Учиться выполнять различные роли в группе.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- Знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- Знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- Знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10(на уровне навыка);
- Сравнить группы предметов с помощью составления пар;
- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- Находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
- Решать простые задачи (раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»); на разностное сравнение;
- Распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат

2-й уровень (программный и максимальный)

Учащиеся должны уметь:

- В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- Использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- Использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- Использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объема и массы;
- Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака, объединять группы предметов в большую группу на основании общего признака;
- Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- Использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия;
- Сравнить, складывать и вычитать именованные числа;
- Решать простые уравнения;

- Решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- Узнавать и называть плоские геометрические фигуры;
- Определять длину данного отрезка;
- Читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и не более трех столбцов;
- Заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и не более трех столбцов;
- Решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий

Основные формы и виды организации образовательного процесса:

- ***урок*** – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- ***урок-презентация*** – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- ***урок-диагностика*** – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- ***урок-проектирование*** – место для решения проектных задач;
- ***учебное занятие (практики)*** – место для индивидуальной работы учащихся над своими математическими проблемами;
- ***групповая консультация*** – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
- ***самостоятельная работа учащихся дома*** имеет следующие линии:
 - *задания по коррекции* знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;
 - *задания по освоению* ведущих тем курса (система мерок, позиционные системы счисления, сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление чисел) на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);
 - *задания на отработку вычислительного навыка*, геометрического материала и решение текстовых задач (из учебника-тетради).

Содержание учебного предмета 1 класса

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>
1	Признаки предметов.	6
2	Отношения.	4
3	Числа от 1 до 10.	85
4	Числа от 1 до 20.	25
5	Повторение.	12
<i>Итого</i>		<i>132</i>

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 1 классе

	Тема	тип урока (форма и вид деятельности учащихся)	вид контроля		

1.	Цвет. Знакомство с радугой.	Творческие задания			
2.	Форма.	Творческие задания			
3.	Размер.	Коллективная и индивидуальная работа в классе			
4.	Признаки предметов.	соревнования			
5.	Признаки предметов.	Коллективная и индивидуальная работа в классе			
6.	Признаки предметов.	Коллективная работа в классе	М.д.№1		
7.	Порядок.	Коллективная и индивидуальная работа в классе. Урок-практикум.			
8.	Отношения «равно», «не равно».	Коллективная и индивидуальная работа в классе			
9.	Отношения «больше», «меньше».	Урок введения новых знаний.			
10.	Прямая и кривая линии. Луч.	Урок введения новых знаний	Арифметический диктант.		
11.	Число один. Цифра 1. Один и много	Урок введения новых знаний			
12.	Замкнутые и незамкнутые кривые	Урок введения новых знаний	Тематический. С/р.		
13.	Число два. Цифра 2.	Урок введения новых знаний.			
14.	Знаки « > », « < », « = ».	Урок введения новых знаний	М.д.№2		
15.	Равенства и неравенства.	Урок введения новых знаний. Работа в малых группах.	Тематический. С/р.		
16.	Отрезок.	Урок введения новых знаний			
17.	Число три. Цифра 3.	Урок введения новых знаний. Коллективная работа в классе.			

18.	Ломаная. Замкнутая ломаная	Коллективная работа в группах.	Тематический. С/р.		
19.	Треугольник.	Урок введения новых знаний.			
20.	Сложение.	Урок введения новых знаний	Тематический. С/р.		
21.	Вычитание.	Урок введения новых знаний			
22.	Выражение. Значение выражения. Равенство.	Урок введения новых знаний			
23.	Целое и части.	Урок-практикум.	М.д.№3		
24.	Сложение и вычитание отрезков	Коллективная и индивидуальная работа в классе			
25.	Число четыре. Цифра 4.	Коллективная и индивидуальная работа в классе			
26.	Мерка. Единичный отрезок.	Урок наблюдения.			
27.	Числовой отрезок	Урок наблюдения			
28.	Угол. Прямой угол.	Урок введения новых знаний.			
29.	Прямоугольник.	Урок введения новых знаний. Урок-практикум.	Текущий. Арифметический диктант.		
30.	Число пять. Цифра 5.	Урок введения новых знаний			
31.	Числа 1-5.	Групповые консультации			
32.	Числа 1-5.	Консультации в малых группах.	Тематический. С/р.		
33.	Числа 1-5.	Групповые консультации			
34.	Числа 1-5.	Групповые консультации			

35.	Число шесть. Цифра 6.	Урок введения новых знаний.	М.Д.№4		
36.	Числа 1-6.	Групповые консультации.	Тематический. С/р.		
37.	Числа 1-6.	Групповые консультации.			
38.	Числа 1-6.	Групповые консультации.			
39.	Число семь. Цифра 7.	Урок введения новых знаний.			
40.	Числа 1-7.	Работа в малых группах.	Текущий. Арифметический диктант.		
41.	Слагаемое, сумма.	Урок введения новых знаний.			
42.	Переместительное свойство сложения.	Урок введения новых знаний.	Тематический. С/р.		
43.	Слагаемое, сумма.	Групповые консультации	М.д.№5		
44.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Урок введения новых знаний.			
45.	Числа 1-7.	Практикум			
46.	Число восемь. Цифра 8.	Урок введения новых знаний.	Текущий. Арифметический диктант.		
47.	Числа от 1-8.	Групповые консультации.			
48.	Число девять. Цифра 9.	Урок введения новых знаний.			
49.	Числа 1-9.	Урок введения новых знаний.	М.д.№6		
50.	Число ноль. Цифра 0.	Урок введения новых знаний.			

51.	Числа 0-9.	Работа в малых группах.			
52.	Число 10.	Урок введения новых знаний.			
53.	Таблица сложения.	Практикум.			
54.	Таблица сложения.	Работа в малых группах.	М.д.№7		
55.	Числа и цифры. Римские цифры	Урок-презентация	Тематический. С/р.		
56.	Числа 0-10.	Урок обобщения.			
57.	Числа 0-10.	Урок обобщения.			
58.	Самостоятельная работа №1.				
59.	Задача.	Урок введения новых знаний.	Тематический. С/р.		
60.	Задачи на нахождение целого и части.	Урок введения новых знаний.			
61.	Задачи на нахождение целого и части.	Работа в малых группах.	Тематический. С/р.		
62.	Обратная задача	Урок введения новых знаний.			
63.	Задача на разностное сравнение.	Работа в малых группах..	Тематический. С/р.		
64.	Решение задач.	Практикум.	М.д.№ 8		
65.	Задача на увеличение числа	Урок введения новых знаний.			
66.	Решение задач.	Работа в малых группах.			
67.	Задача на уменьшение числа.	Работа в малых группах..			

68.	Решение задач.	Практикум.			
69.	Решение задач.	Коллективная и индивидуальная работа в классе			
70.	Решение задач.	Индивидуальная работа учащихся	Тематический. С/р.		
71.	Решение задач.	Индивидуальная работа учащихся			
72.	Закрепление.	Урок рефлексии.	Текущий. Арифметический диктант.		
73.	Самостоятельная работа № 2.				
74.	Работа над ошибками.	Индивидуальная работа учащихся			
75.	Повторение.	Индивидуальная работа учащихся			
76.	Уравнение.	Урок введения новых знаний.			
77.	Уравнение.	Урок рефлексии.			
78.	Уравнение. Проверка решения	Работа в малых группах.	Тематический. С/р.		
79.	Уравнение.	Коллективная работа в классе.			
80.	Уравнение.	Коллективная работа в классе.			
81.	Решение уравнений.	Урок рефлексии.			
82.	Решение уравнений.	Коллективная и индивидуальная работа в классе			
83.	Решение уравнений. Закрепление.	Групповые консультации.	Тематический. С/р.		

84.	Длина. Сантиметр.	Практикум.			
85.	Величина. Длина.	Работа в малых группах.			
86.	Длина. Дециметр.	Урок введения новых знаний.			
87.	Длина. Решение задач.	Практикум.			
88.	Длина. Решение задач.	Работа в малых группах.			
89.	Величины. Масса. Килограмм.	Урок введения новых знаний.	Тематический. С/р.		
90.	Сравнение, сложение и вычитание величин.	Урок введения новых знаний.	Текущий. Арифметический диктант.		
91.	Величины. Объём. Литр.	Урок введения новых знаний.	Тематический. С/р.		
92.	Сложение и вычитание величин	Коллективная работа в классе.			
93.	Величины. Решение задач.	Индивидуальная работа учащихся			
94.	Решение задач	Индивидуальная работа учащихся			
95.	Решение задач	Урок введения новых знаний.			
96.	Самостоятельная работа №3.		Тематический. С/р.		
97.	Работа над ошибками.	Коллективная работа в классе.			
98.	Закрепление.	Коллективная работа в классе.			
99.	Закрепление.	Коллективная и индивидуальная работа в классе.	Тематический. С/р.		
100	Числа от 10 до 20.	Урок введения новых знаний.	М. д. №11.		

101	Числа от 10 до 20	Урок рефлексии.	Тематический. С/р.		
102	Числа от 10 до 20	Урок рефлексии.			
103	Табличное сложение.	Урок введения новых знаний.	Тематический. С/р.		
104	Закрепление.	Урок обобщения.			
105	Сложение и вычитание в пределах 20.	Индивидуальные консультации.			
106	Закрепление.	Коллективная и индивидуальная работа в классе.			
107	Итоговая контрольная работа.	Проверка знаний.	К/р.		
108	Работа над ошибками	Индивидуальная работа			
109	Числа от 1 до 20	Индивидуальные консультации			
110	Повторение изученного.(12 часов)	Уроки обобщения			

Резерв

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник

Т.Е.Демидова, С.А.Козлова. **Математика. Учебник: 1класс. В 3-х частях**

Самостоятельные и контрольные работы

Т.Е. Демидова, С.А.Козлова **Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы: 1 класс. В 2-х вариантах.**

Т.Е.Демидова, С.А.Козлова **Рабочая тетрадь** к учебнику «Математика» 1 класс

Методические пособия для учителя

Т.Е.Демидова, С.А. Козлова **Методические рекомендации для учителя «Моя математика» 1 класс**

Устные упражнения

Г.Н.Сычёва **Устный счёт 1- 5 классы .**

Технические средства обучения.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Экспозиционный экран.
4. Персональный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Ксерокс.