

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Менделевич С.Л., Менделевич Е.В., Штеренберг И.И., Штеренберг С.В.

АНОО "НАША ШКОЛА"

ПАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол №_____

от "—" — 2022 г.

Протокол № 15

от "10" 06.2022 г.

Приказ №325

от "11"072022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3413704)

учебного предмета

«Обществознание»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шарашенко Светлана Викторовна
учитель истории, географии и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, научноёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.

Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного

пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других,

повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек и его социальное окружение

— осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивиду», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей,

взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной деятельности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Человек и его социальное окружение						
1.1.	Социальное становление человека	8	0.25	1.5	02.09.2022 28.10.2022	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в пре, особенности биологического и социального в человеке; Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания особенности, свойственные только человеку; Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный ха конкретного содержания; Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на д Формировать ценностное отношение к окружающим людям; Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующи сравнительных таблицах; Сравнивать понятия «индивиду», «индивидуальность», «личность»: различать основн отражаемые ими черты природы человека;
1.2.	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	5	0.25	1	11.11.2022 16.12.2022	Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в пр резулььтаты деятельности; Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в со находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрац собственный опыт; Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять осн заполнять сравнительную таблицу; Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя об Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления; Использовать полученные знания для объяснения (устно- го и письменного) познани себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного соци осуществлении образовательной деятельности: объяснить цели и результаты познава конкретных жизненных ситуациях; Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях учебных материалах и предоставленных учителем источниках; Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенные извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их с преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Основы функциональной грамотность;

1.3.	Общение и его роль в жизни человека	3	0.25	1	23.12.2022 13.01.2023	<p>Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общего Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу;</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его специфики и функциональной грамотности: глобальные компетенции;</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный опыт различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных собственных поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и доказательства собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к жизни в целом;</p> <p>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями общения;</p>	
1.4.	Человек в малой группе	4	0.25	1	20.01.2023 10.02.2023	<p>Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать смыслы из группы сверстников;</p> <p>Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примере традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций;</p> <p>Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных факторов значимость появления нового;</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи между членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями;</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи между членами семьи, одноклассниками, друзьями;</p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражая отношения в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции, конструктивные модели поведения. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;</p> <p>Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты и способы разрешения конфликта;</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о социальной среде из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций, соответствующих теме;</p> <p>Задания к предложенным учителем фрагментам;</p>	
Итого по разделу		20					

Раздел 2. Общество, в котором мы живём

2.1.	Общество — совместная жизнь людей	2	0.25	1	17.02.2023 03.03.2023	<p>Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества; Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической и духовной жизни;</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние общества на природу фактами из курса истории;</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и объяснять отношение общества к природе на разных этапах истории общества;</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общества социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы: аргументы, на основе информации, предложенной учителем. Основы функциональных компетенций;</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять текстов план. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность;</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы проектные задания;</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом;</p>
2.2.	Положение человека в обществе	1	0.25	0.25	10.03.2023	<p>Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать представленную в разных формах;</p> <p>Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, в которых люди находятся в обществе различных людей;</p> <p>Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу;</p> <p>Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей в таблицу, устанавливать основания для сравнения;</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения личного положения);</p>
2.3.	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	0.25	0.25	17.03.2023	<p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: интерпретировать информацию, представленную в разных источниках;</p> <p>Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию;</p> <p>Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие или иллюстрации и описаний;</p> <p>Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать на основе предоставленных учителем источников;</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, в том числе статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и выполнять задание к предложенному учителем фрагменту;</p> <p>Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни, в правах потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные;</p> <p>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность;</p>

2.4.	Политическая жизнь	2	0.5	0.25	24.03.2023	<p>Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах: власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства; Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и информацией о народах России из адаптированных источников, предоставленных учи Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовыв визуальную информацию о достижениях России в текст;</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность;</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их арг современном мире;</p> <p>Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные россий духовно-нравственные ценности;</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критерии;</p>	
2.5.	Культурная жизнь	3	0.25	1	31.03.2023 21.04.2023	<p>Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать различных источников;</p> <p>Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описание бытия культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материала: милосердия, справедливости и др.;</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия общества: давать высокую оценку следования традициям и возрождения традиций, за отношения к культуре и традициям народов России как к ценности;</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на собственное развитие в котором мы живём: выполнять проектные задания;</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур;</p> <p>Задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к жизни в целом;</p>	
2.6.	Развитие общества	1	0.25	0.25	28.04.2023	<p>Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описание разного типа обществ;</p> <p>Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики;</p> <p>Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, реальная ситуация);</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;</p> <p>Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о последствиях глобальных проблем. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;</p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражая гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуацию, локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах;</p>	
Итого по разделу		10					
Раздел 3. Итоговое повторение							
3.1.	Защита проектов	4	0.25	3.75	05.05.2023 26.05.2023	Защита проектов;	
Итого по разделу		4					

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	11.25	
-------------------------------------	----	---	-------	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение в предмет	1	0	0.25	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Биологическое и социальное в человеке. Сходства и различия человека и животного.	1	0	0.25	09.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Индивид, личность, индивидуальность	1	0	0.25	16.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
4.	Потребности и способности человека(биологические, социальные, духовные)	1	0.25	0.25	23.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Когда возможности ограничены	1	0.25	0.25	30.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Мир увлечений	1	0.25	0.25	07.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Практикум к главе I	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
8.	Человек и его деятельность. Виды (игра, труд, учение, познание)	1	0.25	0.25	28.10.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Труд - основа жизни	1	0.25	0.25	11.11.2022	Практическая работа;
10.	Учение - деятельность школьника и студента	1	0.25	0.25	18.11.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Познание человеком мира и себя	1	0.25	0.25	02.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;

12.	Практикум к главе II	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
13.	Человек среди людей. Отношения с окружающими.	1	0	0.25	16.12.2022	Устный опрос;
14.	Общение	1	0	0.25	23.12.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Человек в группе	1	0	0.25	30.12.2022	Практическая работа;
16.	Отношения со сверстниками	1	0.25	0.25	13.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Конфликты в межличностных отношениях	1	0	0.25	20.01.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Семья и семейные отношения	1	0.25	0.5	27.01.2023	Устный опрос; Тестирование;
19.	Практикум в главе III	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
20.	Что такое общество. Связь общества и природы.	1	0	0.25	10.02.2023	Устный опрос;
21.	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества.	1	0	0.25	17.02.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Социальные группы. Положение человека в обществе.	1	0	0.25	03.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Что такое экономика. Виды экономической деятельности. Ресурсы и экономические возможности нашей страны.	1	0.25	0.25	10.03.2023	Практическая работа;
24.	Государственная власть нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации.	1	0	0.25	17.03.2023	Тестирование;

25.	Практическая работа:Место России среди современных государств.	1	0.25	0.75	24.02.2023	Практическая работа;
26.	Культурная жизнь нашей страны. Особенности.	1	0	0.25	24.03.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Практическая работа:Духовные ценности и традиции российского народа.	1	0.25	0.5	31.03.2023	Практическая работа;
28.	Развитие общества.Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества.Глобальные проблемы.	1	0	0.5	14.04.2023	Устный опрос;
29.	Итоговое повторение.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
30.	Проектная работа.Итоговое повторение.	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
31.	Проектная работа.Итоговое повторение.	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
32.	Проектная работа.Итоговое повторение.	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
33.	Проектная работа.Итоговое повторение.	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа;
34.	Проектная работа.Итоговое повторение.	1	0	1	26.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	15.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс.

Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»;

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 6 кл. Издательство "Просвещение";

Кравченко А.И., Агафонов С.В. Обществознание. 6 кл. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Просвещение.;

Ведите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание. Шпаргалка. Учебное пособие / П.И.Черникин

Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Воробей

Рабочая программа по обществознанию 5-9 классы к линии учебников под ред. И.Н.Боголюбова

Программы по обществознанию 6-11 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии

<http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть

<http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры

Азбука финансов - <http://www.azbukafinansov.ru>

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Законодательство России - <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, доска, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

компьютер, писчие принадлежности, проектор, доска, бумага.