

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО "НАША ШКОЛА"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Штеренберг Ю.А.

Протокол №

от " " г.

Протокол № 15

от 10.06.22 г.

Приказ № 325

от " " г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3290604)

учебного предмета

«История»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шарашенко Светлана Викторовна  
учитель истории, географии и обществознания



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории в 6 классе определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полигетничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020.— № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 6 классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

#### **Византийская империя в VI—XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церкви. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

#### **Арабы в VI—XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

#### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

#### **Государства Европы в XII—XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).

Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов.

Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикопей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский

каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX — начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.

Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля.

Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. ТERRиториально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство.

Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития.

Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Сузdalская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского

нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансиеи на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

### **Обобщение**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить корректировки в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### **3. Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### **4. Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### **5. Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических

событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

*8. Применение исторических знаний:*

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	
		всего	контрольные работы	практические работы			
<b>Раздел 1 Введение</b>							
1.1.	<b>Введение</b>	1	0	0.5	01.09.2022	Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с Римской империей, а также хронологические рамки и основные века;	
Итого по разделу		1					
<b>Раздел 2. История Средних веков</b>							
2.1.	<b>Народы Европы в раннее Средневековье</b>	5	1	2	05.09.2022 19.09.2022	<p>Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских племен V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, овладевшие Западной Римской империи;</p> <p>Характеризовать общественное устройство германских племен его отличия от римских порядков;</p> <p>Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем;</p> <p>Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда;</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти;</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого;</p> <p>Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку;</p> <p>Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение»;</p> <p>Характеризовать обстоятельства и причины распада державы;</p> <p>на исторической карте владения, на которые она распалась;</p> <p>Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Франции, германских и итальянских землях;</p> <p>Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о Англии в XI в.;</p> <p>Характеризовать общественный строй норманнов, показывать маршруты их походов;</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров);</p> <p>Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами;</p> <p>Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эгреки», миссионер, латиница, кириллица;</p> <p>Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императором империи и римскими папами;</p> <p>Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (Салической правды, документов, хроник);</p>	

2.2.	<b>Византийская империя в VI—XI вв.</b>	3	0	1	22.09.2022 29.09.2022	Характеризовать, используя историческую карту, географическое расположение земель, входивших в Восточную часть Римской империи; Рассказывать о власти византийских императоров; Представлять характеристику личности и деятельности императоров (завоевания, законодательство, строительство); Объяснять значение понятий и терминов: ромеи, басилевс, кодекс, иконоборчество, церковный собор, фема; Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве; Характеризовать отношения Византии с соседними государствами, включая Русью; Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства, используя иллюстрации учебника; Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру;
2.3.	<b>Арабы в VI—XI вв.</b>	2	0.25	1	03.10.2022 06.10.2022	Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен; Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммеда, что отличалось его учение от традиционных верований арабов; Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кадиши, шариат, халиф, халифат; Объяснять, какие положения были закреплены в главных святынях ислама; Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами; объяснять причины побед арабских войск; Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях; Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие науки, литературы, искусства; Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства, используя иллюстрации учебника;

2.4.	<b>Средневековое европейское общество</b>	6	1	3	17.10.2022 03.11.2022	<p>Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феод, как с и вассала;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: феод, сеньор, вассал Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальный кодекс рыцарской чести);</p> <p>Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, построек;</p> <p>Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, деревенское хозяйство;</p> <p>Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековом Европе;</p> <p>Называть основные группы населения средневековых городов, их положение;</p> <p>Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов;</p> <p>Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, горожанское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк;</p> <p>Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры Европы и основные торговые пути;</p> <p>Составлять описание центральной площади средневекового города, ее назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности архитектуры;</p> <p>Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя тексты из исторических источников;</p> <p>Объяснять, какая информация содержится в средневековых монетах, какую роль они играли в жизни общества;</p> <p>Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковь как общественное, имущественное и политическое учреждение);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашество, крестоносцы;</p> <p>Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю;</p> <p>Значительные Крестовые походы, их участников и итоги;</p> <p>Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных в период Столетней войны (с использованием информации учебника и дополнительных источников).</p>
2.5.	<b>Государства Европы в XII—XV вв.</b>	5.5	0.25	2	07.11.2022 01.12.2022	<p>Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в период зрелого Средневековья;</p> <p>Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах в эпоху этих событий;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительное, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Регалии, Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов в различных странах;</p> <p>Называть причины, главных участников, ключевые события и результаты этих событий;</p> <p>Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк;</p> <p>Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи, Италии, Испании, Португалии;</p> <p>Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усиливении городов в период зрелого Средневековья;</p> <p>Объяснять причины обострения социальных противоречий в Европе в эпоху Возрождения.</p>

2.6.	<b>Культура средневековой Европы</b>	3	0.25	1	05.12.2022 12.12.2022	Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и с Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах; Рассказывать, когда и в каких странах появились первые евроз выступал их основателями; Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр холастика; Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой примеры разных литературных жанров; Характеризовать основные черты романского и готического ст культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооруже
2.7.	<b>Страны Востока в Средние века</b>	3	0.25	1	15.12.2022 22.12.2022	Показывать на исторической карте территории крупнейших го века; Рассказывать, используя историческую карту, о возникновени завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв.; Характеризовать систему управления Османской империей, по отношении покоренных народов; Систематизировать в форме таблицы информацию о завоевани Чингисхана и его наследников; Рассказывать об организации и вооружении монгольского вой Показывать на карте территории главных улусов монгольской монголы управляли завоеванными землями; Объяснять, как было организовано управление средневековым осуществлялась подготовка императорских чиновников; Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XII изобретения попадали к другим народам; Объяснять, каким было положение императора в Японии и как страной играли сёгуны; Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии; Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и ев определять, что было общим; Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманско создании Делийского султаната; Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Вос распознавать характерные черты в архитектурных сооружения
2.8.	<b>Государства доколумбовой Америки в Средние века</b>	1	0	0.5	26.12.2022	Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жиз Называть и показывать на исторической карте крупные госуда Америке в эпоху Средневековья; Систематизировать материал о цивилизациях средневековой А (территория, главные города, правители, религиозные верован Представлять сообщение (презентацию) о художественной кул средневековых цивилизаций Америки (по выбору);
2.9.	<b>Обобщение</b>	0.5	0	0.5	27.12.2022	Представлять историческое и культурное наследие Средних ве
<b>Итого по разделу</b>		<b>29</b>				

**Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству**

3.1.	<b>Введение</b>	1	0	0.5	29.12.2022	Объяснять, что изучает история Отечества; Различать виды исторических источников, с опорой на приобр кл.); Характеризовать источники по российской истории; Показывать своеобразие геополитического положения России карту;
3.2.	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</b>	4	0.5	1	09.01.2023 19.01.2023	Находить и показывать на исторической карте места расселен территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческиХарактеризовать культурное наследие древних цивилизаций н (привлекая знания из истории Древнего мира); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействияХарактеризовать общественный строй и политическую организацию Описывать жизнь и быт, верования славян; Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсеч присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество
3.3.	<b>Русь в IX — начале XII в.</b>	9	1	3	23.01.2023 27.02.2023	Раскрывать предпосылки и называть времена образования государств; Показывать на исторической карте территории государств Русь крупные города. Извлекать из исторической карты информации о деятельности первых русских князей (Олега, Игоря, Святослава); Систематизировать информацию о взаимоотношениях Руси с соседними племенами; Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты; Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в конце X — первой трети XII в.; Раскрывать значение съезда князей в Любече; Извлекать информацию из письменных источников: «Русской летописи» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении населения Руси; Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава I Мономаха (привлекая дополнительные источники информации); Рассказывать о роли Православной церкви на Руси; Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смоленские посадники, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах); Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан; Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси; Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, берестяные грамоты, летопись, житие, былины; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийский собор и другие), архитектуру и декоративно-прикладного искусства и т.д.

3.4.	<b>Русь в середине XII — начале XIII в.</b>	4	0.5	1	02.03.2023 13.03.2023	<p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада самостоятельные земли;</p> <p>Извлекать из исторической карты информацию о географическом расположении самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности;</p> <p>Характеризовать социально-политическое развитие, достоинства и недостатки русских земель (в том числе с использованием регионального материала);</p> <p>Систематизировать материал о важнейших русских землях в виде таблицы;</p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений о личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности;</p> <p>Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода;</p>
3.5.	<b>Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.</b>	9	1	3	16.03.2023 20.04.2023	<p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, монашеский Орден, крестоносцы, святитель;</p> <p>Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о деятельности завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения;</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от сильных государств;</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Литовской и Великой князевостей;</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку действиям Александра Невского;</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского;</p> <p>Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси в эпоху монгольского нашествия;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточного края, сибиряния русских земель, территориальный рост Московского государства;</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель;</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую и научную литературу;</p> <p>Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны;</p> <p>Приводить примеры роли Православной церкви в ордынском государстве;</p> <p>Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных ей земель;</p> <p>Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (включая дополнительные источники);</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие после монгольского завоевания;</p> <p>Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках архитектуры рассматриваемого периода;</p>

3.6.	<b>Формирование единого Русского государства в XV в.</b>	6	1	3	24.04.2023 18.05.2023	<p>Показывать на исторической карте рост территории Русского и Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой; Расскрывать последствия династической войны в Московском и XV в.; Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении земель в правление Ивана III; Расскрывать значение создания единого Русского государства; Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье. Характеризовать политический строй русского государства, складывающегося в эпоху Ивана III; Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, историю России; Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее взаимоотношения между землевладельцами и крестьянами; Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русской Империи; Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия; Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем их различие.</p>	
3.7.	<b>Обобщение</b>	5	0	1	22.05.2023 25.05.2023	Представлять историческое и культурное наследие России IX-XVII вв.	
Итого по разделу		38					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	25			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение в средневековые	1	0	0.5	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Образование варварских королевств. Государство франков	1	0	0.5	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	0.25	0.5	08.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	0.25	0.25	12.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Феодальная раздробленность 9-11 века	1	0.25	0.25	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	0.25	0.25	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
7.	Византия при Юстиниане.	1	0	0.25	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
8.	Культура Византии	1	0	0.5	26.09.2022	Устный опрос; Тестирование
9.	Образование славянских государств	1	0	0.5	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Арабы в 6-9 веках. Возникновение ислама, арабский халифат и его распад	1	0	0.5	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Культура стран халифата	1	0.25	0.5	06.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
12.	Средневековая деревня и ее обитатели	1	0	0.5	17.10.2022	Письменный контроль;
13.	В рыцарском замке	1	0.25	0.5	20.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
14.	Формирование средневековых городов. Ремесло. Образ жизни городанина.	1	0	0.5	24.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Торговля в средние века	1	0.25	0.25	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Католическая церковь и еретики.	1	0.25	0.25	31.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Крестовые походы	1	0.25	0.25	03.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Объединение Франции	1	0	0.25	07.11.2022	Практическая работа;
19.	Англия в 11-15 веке	1	0	0.25	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Столетняя война	1	0	0.25	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

21.	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии	1	0.15	0.1	17.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	0.1	0.15	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Раздробленные государства: Германия и Италия в 12 - 15 веке	1	0	0.25	01.12.2022	Практическая работа;
24.	Культура Западной Европы. Образование и философия.	1	0	0.5	05.12.2022	Письменный контроль;
25.	Средневековое искусство	1	0	0.25	08.12.2022	Устный опрос;
26.	Культура раннего Возрождения в Италии	1	0.25	0.25	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Польша и Чехия в 14 - 15 веках	1	0	0.1	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	1	0	0.25	19.12.2022	Тестирование;
29.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	0.25	0.15	22.12.2022	Устный опрос;
30.	Государства доколумбовой Америки	1	0	0.25	26.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Введение в историю России	1	0	0.25	29.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
32.	История России.Древние люди и их стоянки на территории России	1	0.1	0.25	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

33.	Неолитическая революция.	1	0.15	0.25	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Образование первых государств	1	0.1	0.25	16.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Восточные славяне и их соседи	1	0.15	0.25	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Первые известия о Руси	1	0	0.5	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Образование государства Русь	1	0	0.5	26.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	0.25	0.5	30.01.2023	Тестирование;
39.	Русское государство при Ярославе Мудром	1	0	0.25	02.02.2023	Практическая работа; Тестирование;
40.	Русь при наследниках Ярослава. Владимир Мономах	1	0.25	0.25	06.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	0	0.25	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Место и роль Руси в Европе	1	0.25	0.25	13.02.2023	Письменный контроль;
43.	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	0.25	0.25	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

44.	Повседневная жизнь населения	1	0	0.25	27.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Политическая раздробленность на Руси	1	0	0.25	02.03.2023	Письменный контроль;
46.	Владимиро - Суздальская земля	1	0	0.25	06.03.2023	Устный опрос;
47.	Новгородская земля	1	0.25	0.25	09.03.2023	Практическая работа;
48.	Южные и юго-западные русские земли	1	0.25	0.25	13.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
49.	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Нашествие Батыя на Русь	1	0	0.25	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Северо - Западная Русь между Востоком и Западом	1	0	0.25	23.03.2023	Устный опрос;
52.	Литовское государство и Русь	1	0	0.25	27.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Усиление Московского княжества	1	0.25	0.25	30.03.2023	Устный опрос; Тестирование;
54.	Объединение русских земель вокруг Москвы, Куликовская битва	1	0	0.25	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Культура Руси 13 - 14 веков	1	0.25	0.25	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

56.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	0.25	0.25	17.04.2023	Практическая работа;
57.	Распад Золотой Орды и его последствия	1	0.25	0.25	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Русские земли в начале 15 века	1	0	0.25	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Московское государство в первой половине 15 века	1	0	0.25	27.04.2023	Устный опрос;
60.	Московское государство и его соседи во 2 половине 15 века	1	0	0.25	04.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Русская православная церковь в 15 - начале 16 века	1	0	0.25	11.05.2023	Практическая работа;
62.	Человек и государство 2 половина 15 века	1	0.5	0.25	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Культура Русского государства 15 век	1	0.5	0.25	18.05.2023	Практическая работа;
64.	Повторительно- обобщающий урок	1	0	0.25	22.05.2023	Письменный контроль;
65.	Повторительно - обобщающий урок	1	0	0.25	25.05.2023	Устный опрос;
66.	Практика Проекты	1	0	0.5	29.05.2023	Беседа;
67.	Практика Проекты	1	0	0.5	30.05.2023	Устный опрос;
68.	Практика Проекты	1	0	0.5	31.05.2023	Беседа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	20.5		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России в 2-х частях. 6 кл. Издательство «Просвещение»;

Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Издательство «Просвещение»;

Рабочая тетрадь по истории средних веков (Крючкова);

М;

Просвещение.;

Рабочая тетрадь по истории России (Данилов);

М.;

Просвещение;

Атлас по истории средних веков;

Просвещение к учебнику Агибалова - Донской.;

Контурные карты по истории средних веков к учебнику Агибалова - Донской.; Атлас и контурные карты по Истории России к учебнику Данилова.;

Ведите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие по истории средних веков (учебник Агибалова, Донской). М, Просвещение, 2022.

Тетрадь творческих и проектных работ по истории средних веков, Просвещение.

Методическое пособие по истории России (учебник Данилова), Просвещение.

Тетрадь творческих работ по истории России, Просвещение.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- [history.rin.ru](http://history.rin.ru) - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).
- [hrono.ru](http://hrono.ru) - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.
- [historyatlas.narod.ru](http://historyatlas.narod.ru) - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.

История России 5-13 век:

<http://rusfederation.narod.ru/text1.html>

<http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/>

<http://history.pu.ru/biblioth/russhist/histruss/01.htm#a02>

<http://his.1september.ru/1999/his34.htm>

<http://paganism.ru/gods.htm>

<http://paganism.ru/a-cloth.htm>

<http://oldslav.chat.ru>

[http://his.1september.ru/2001/32/no32\\_01.htm](http://his.1september.ru/2001/32/no32_01.htm)

<http://his.1september.ru/2001/05/2.htm>

<http://his.1september.ru/2002/23/1.htm>

<http://oldru.narod.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.
4. Карты
5. Таблицы
6. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
7. Шкаф для хранения карт.
8. Ящики для хранения таблиц.
9. Специализированная учебная мебель.
10. Компьютерный стол.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Специализированная учебная мебель
2. Линейки, карандаши, маркеры, листы бумаги
3. Наборы распечаток, карт, таблиц, рисунков