

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«НАША ШКОЛА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Разговорный Клуб»

для 6 класса

Кол-во часов: 32 часа

Авторы – составители:

Учитель английского языка

Дыленок Инна Максимовна

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программы к учебнику Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Starlight Английский язык. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение».

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в средней школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный предмет «Английский язык» способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Общие цели СОО с учетом специфики учебного предмета

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития детей. «Разговорный клуб» развивает интерес учащихся к изучению предмета «Английский язык», способствует развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения, а также развивает социокультурные навыки. В связи с этим актуальность данной программы не вызывает сомнений.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговорный клуб» имеет общее-интеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьника.

Цели и задачи

Цели:

- Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

Задачи:

Образовательные:

- Расширение общеобразовательного кругозора детей;
- Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
- Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
- Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

- Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- Расширение кругозора учащихся;
- Развитие мышления, памяти, воображения;
- Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
- Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

- Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
- Приобщение к общечеловеческим ценностям;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

При разработке программы учитывались следующие *принципы обучения иностранному языку* детей среднего школьного возраста:

Принцип прочности и наглядности. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу).

Принцип наглядности. Человек получает через органы зрения почти в 5 раз большее информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы.

Принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования.

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями.

Принцип сознательности и активности. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.

Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Курс рассчитан на 34 часа (по одному уроку раз в неделю). В связи с тем, что несколько занятий выпадают на праздничные дни и каникулы, общее количество уроков составит 32 академических часа.

В процессе обучения используются следующие методы:

Коммуникативный метод является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах:
индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Данная программа поможет ребятам расширить их лингвострановедческий кругозор, узнать много интересных стихотворений и песен, научит ребят работать в коллективе, уметь выслушивать мнение собеседника, соглашаться с ним, высказывать свою точку зрения. Она поможет ребятам изучать английский язык с удовольствием, даст ребятам возможность наслаждаться английским языком, отдыхать при его изучении.

Описание места учебного предмета, курса внеурочной деятельности

В 6 классе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Средняя ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и

одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Описание ценностных ориентиров содержания программы «Разговорный Клуб»

Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности «Разговорный клуб» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира, а также изучаются традиции и праздники страны изучаемого языка.

Содержание данной рабочей программы, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на средней ступени образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета, курса, программы внеурочной деятельности

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета "Разговорный Клуб", поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме. В программе «Разговорный Клуб» сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка учащиеся 6 класса приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы учащиеся приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

1. Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в средней школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения программы являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

3. Предметные результаты

3. Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Занимательный Английский":

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

**Календарно-тематическое планирование работы кружка «Speaking Club»
(Разговорный клуб)**

Занятия кружка проводятся 1 час в неделю.

№ п/п	Тематика занятия	Языковой материал	Дата
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому	Аудирование. Понимание основного содержания несложных аутентичных текстов и их обсуждение	07/09/2022
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Праздничный обед	Коммуникативные типы предложений. Обсуждение межличностных отношений в семье	14/09/2022
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Взаимоотношения в школе	Понимание аутентичных текстов разных жанров. Практика диалога-расспроса	21/09/2022
4	Внешность и характер человека. Моя семья. Характер членов моей семьи	Практика монологической речи. Описание внешности и характера человека.	28/09/2022
5	Внешность и характер литературного персонажа. Мои любимые литературные герои. Переписка с зарубежными сверстниками	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул и его обсуждение	05/10/2022
6	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Мои любимые книги/журналы	Аудирование и работа с тестом. Обсуждение любимых книг и журналов.	19/10/2022
7	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Хобби моих друзей	Лексика по теме. Разговорная практика с использованием предложений с несколькими обстоятельствами.	26/10/2022
8	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Как выбирать хобби	Поисковое чтение и обсуждение интересующей информации из текста	02/11/2022
9	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Мой распорядок дня	Разговорная практика с использованием герундия и инфинитива	09/11/2022
10	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Занятия спортом.	Отработка лексика по теме. Обсуждение здорового образа жизни и увлечений.	16/11/2022
11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Режим питания/Halloween	Отработка модальных глаголов в разговорной речи. Практика	30/11/2021

	lesson	использования новой лексики.	
12	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Укрепление иммунитета	Делаем индивидуальный проект.	07/12/2022
13	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Продукты питания и продуктовые магазины	Отработка в разговоре предложений there + to be. Ролевая игра – покупка продуктов в магазине.	14/12/2022
14	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обувь для школы, отдыха и спорта	Практика лексики по теме. Дискутируем на тему обуви.	21/12/2022
15	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные предметы/Christmas lesson	Прилагательные в английском языке. Порядок прилагательных. Лексика по теме.	28/12/2022
16	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Мероприятия в школе	Обсуждение школьной жизни и интересных мероприятий. Создадим своё мероприятие	11/01/2023
17	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками	Напишем письмо в ответ на письмо-стимул и обсудим его	18/01/2023
18	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Досуг и увлечения/хобби современного подростка.	Делаем свой проект в группах и готовимся к презентации.	25/01/2023
19	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия.	Презентация проекта и дискуссия.	01/02/2023
20	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Походы	Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	08/02/2023
21	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Исследования под водой	Вводим в речь фразовые глаголы и обсуждаем необычные виды отдыха	15/02/2023
22	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Природа разных стран	Практикуем в разговоре причастия настоящего и прошедшего времени	01/03/2023
23	Природа: дикие и домашние животные. Зачем нужны зоопарки	Чтение с основным пониманием содержания. Лексика по теме. Обсуждение темы Зоопарки – за и против	15/03/2023
24	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.	Просмотр видео с пониманием основного	22/03/2023

	Транспорт. Плюсы и минусы жизни в сельской местности	содержания и его обсуждение	
25	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Моя улица	Практика монологической речи. Описание своей улицы и ответы на вопросы.	29/03/2023
26	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Транспорт в городе	Аудирование с основным пониманием содержания и дискуссия.	12/04/2023
27	Родная страна и страны/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Российские праздники	Выразительное чтение вслух небольших аутентичных текстов и их обсуждение.	19/04/2023
28	Родная страна и страны/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Русская кухня	Практикуем употреблять в речи наречия, выражающие количество. Диалог - расспрос	26/04/2023
29	Родная страна и страны/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Чем знаменит мой город/регион	Просмотр видео с пониманием основного содержания и его обсуждение	03/05/2023
30	Родная страна и страны/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Языки Российской Федерации	Подготовка докладов, проектов. Выступление.	10/05/2023
31	Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Выдающиеся люди. Писатели и поэты	Подготовка докладов, проектов. Выступление.	17/05/2023
32	Финальный урок- викторина	Поиграем во Что? Где? Когда?	24/05/2023

Список использованной литературы

Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», учебник «Практическая грамматика английского языка», Pearson Education Limited, 2013

Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», Teacher's Guide/книга для учителя, Pearson Education Limited, 2013

Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», аудиоприложение, Pearson Education Limited, 2013

Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», диск с упражнениями, Pearson Education Limited, 2013

Клементьева Т. Б. Солнечный английский: В 2 ч. Ч. 1 – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 104 с.: ил.

Virginia Evans, Jenny Dooley, Ольга Подляко, Юлия Ваулина «Spotlight -6», учебник «Английский язык для 6 классов»

Virginia Evans, Jenny Dooley, Ольга Подляко, Юлия Ваулина «Spotlight -6», «Английский язык для 6 классов», Книга для учителя

Virginia Evans, Jenny Dooley, Ольга Подляко, Юлия Ваулина «Spotlight -6», «Английский язык для 6 классов», аудиоприложение к УМК, Титул, 2014, а также:

тесты для 6 класса- "Spotlight Test Booklet", рабочая тетрадь- "Spotlight Workbook",

Учебник Английского языка. Авторы: Людвигова Е.В., Баженова С.М., Павлова З.С., Седов Д.Г..

Оценка достижения планируемых результатов в основной школе. Система заданий. В 3 ч. 42 / [Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.]; под ред.

Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.- (Стандарты второго поколения).

Планируемые результаты основного общего образования / [сост. Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 120 с. – (Стандарты второго поколения).

Примерная основная образовательная программа.

Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.

Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2006.

Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.

Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.

Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.

Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астrelъ, 2003.

Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астrelъ, 2004.

Узкий А. Ф. Правила чтения английских слов. – Санкт-Петербург: Антология, 2003.