

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО "НАША ШКОЛА"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4026778)**

учебного предмета
«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чухнова София Руслановна
учитель математики

д. Борки, Одинцовский район 2022

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в

качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикладки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями*, универсальными *коммуникативными действиями* и универсальными *регулятивными действиями*.

1) Универсальные *познавательные действия* обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина стороны; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами							
1.1.	Десятичная система счисления.	2	0	0	02.09.2022 05.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	06.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0	07.09.2022	Изслеловать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Сайты: etudes.ru school-collection.edu.ru
1.4.	Число 0.	1	0	0	08.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа, предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Использовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0	09.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точек;	Письменный контроль;
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	3	0	0	07.03.2023 14.03.2023	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Диктант;
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	3	1	0	15.03.2023 20.03.2023	Использовать правило округления натуральных чисел;	Письменный контроль;
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	2	0	0	21.03.2023 23.03.2023	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Сайты: etudes.ru school-collection.edu.ru
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	3	1	0	24.03.2023 29.03.2023	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Письменный контроль;
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	2	0	0	30.03.2023 04.04.2023	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	Контрольная работа;
						Изучать делители чисел и деление;	Тестирование;
							Сайты: etudes.ru school-collection.edu.ru

1.11.	Деление с остатком.	3	0	0
1.12.	Простые и составные числа.	2	0	0
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0
1.14.	Степень с натуральным показателем.	2	0	0
1.15.	Числовые выражения; порядок действий	4	0	0
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	3	1	0
	Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости			
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч	2	0	0
2.2.	Ломаная.	2	0	0

2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	3	1	0	15.09.2022	Вычислять длины отрезков, ломаных;	Контрольная работа;	Сайт: studies.ru ; school-collection.edu.ru ; geogebra.org	
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0	22.09.2022	Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур; оценивать их линейные размеры;	Устный опрос;	Сайт: studies.ru ; school-collection.edu.ru ; geogebra.org	
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	23.09.2022	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Практическая работа;	Сайт: studies.ru ; school-collection.edu.ru ; geogebra.org	
2.6.	Угол.	1	0	0	26.09.2022	Изучить понятие "угол";	Устный опрос;	Сайт: studies.ru ; school-collection.edu.ru ; geogebra.org	
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	27.09.2022 28.09.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Письменный контроль;	Сайт: studies.ru ; school-collection.edu.ru ; geogebra.org	
2.8.	Измерение углов.	3	1	0	29.09.2022 03.10.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Контрольная работа;	Сайт: studies.ru ; school-collection.edu.ru ; geogebra.org	
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	04.10.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; Вычислять длины отрезков, ломаных;	Практическая работа;	Сайт: studies.ru ; school-collection.edu.ru ; geogebra.org	
Итого по разделу:		15							
Раздел 3. Обыкновенные дроби									
3.1.	Дробь.	3	0	1	08.11.2022 10.11.2022	Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью;	Самооценка с использованием «Соответствия»	Сайт: studies.ru ; school-collection.edu.ru ; geogebra.org	
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	2	0	0	11.11.2022 14.11.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Письменный контроль;	Сайт: studies.ru ; school-collection.edu.ru ; geogebra.org	
3.3.	Основное свойство дроби.	5	1	0	15.11.2022 21.11.2022	Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой, использовать координатную прямую для сравнения дробей;	Контрольная работа;	Сайт: studies.ru ; school-collection.edu.ru ; geogebra.org	

3.4.	Сравнение дробей.	3	0	0	22.11.2022 24.11.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; Продолжать исследование свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера);	Письменный контроль;	Сайты: etudes.ru; school-collection.edu.ru;
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	5	0	0	25.11.2022 01.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Письменный контроль;	Сайты: etudes.ru; school-collection.edu.ru; geogebra.org
3.6.	Смешанная дробь.	3	0	0	02.12.2022 05.12.2022	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Устный опрос;	Сайты: etudes.ru; school-collection.edu.ru; geogebra.org
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	4	1	0	06.12.2022 09.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	Сайты: etudes.ru; school-collection.edu.ru; geogebra.org
3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	2	0	0	12.12.2022 13.12.2022	Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрипримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задач с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Устный опрос;	Сайты: etudes.ru; school-collection.edu.ru; geogebra.org
3.9.	Основные за дачи на дроби.	4	0	0	05.10.2022 10.10.2022	Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрипримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задач с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Зачет;	Сайты: etudes.ru; school-collection.edu.ru; geogebra.org
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	4	0	0	11.10.2022 14.10.2022	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задач с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Письменный контроль;	Сайты: etudes.ru; school-collection.edu.ru; geogebra.org
Итого по разделу:			35					
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	4	1	0	17.10.2022 20.10.2022	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;	Контрольная работа;	Сайты: etudes.ru; school-collection.edu.ru; geogebra.org
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	4	0	0	21.10.2022 26.10.2022	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;	Письменный контроль;	Сайты: etudes.ru; school-collection.edu.ru; geogebra.org

4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на миллиметровой бумаге».	1	0	1	27.10.2022 Строить на миллиметровой и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон;
4.4.	Треугольник.	7	1	0	28.10.2022 Изображать остроугольные, прямогольные и тупоугольные треугольники, Конструировать математические предложения с помощью связок «который», «такой»;
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника, многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	2	0	0	14.12.2022 Вычислять периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры; Использовать зависимость площади квадрата от длины его стороны; Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и квадраты и находить их площади; Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади;
4.6.	Периметр многоугольника.	2	0	0	16.12.2022 Распознавать истинные и ложные высказывания о многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры; Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны; Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь; Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади;
	Итого по разделу:		20		
Раздел 5. Десетичные дроби					
5.1.	Десетичная запись дробей.	1	0	0	20.12.2022 Представлять десетичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десетичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десетичных дробей,
					Практическая работа;
					Сайт: etudes.ru; school-collection.edu.ru, geogebra.org
					Зачет;
					Сайт: etudes.ru; school-collection.edu.ru, geogebra.org
					Письменный контроль;
					Сайт: etudes.ru; school-collection.edu.ru, geogebra.org

5.2.	Сравнение десятичных дробей.	3	0	0	21.12.2022 23.12.2022	Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их; Приводить исследование свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования;	Тестирование;	Сайт: etudes.ru; school-collection.edu.ru; geogebra.org
5.3.	Действия с десятичными дробями.	16	1	0	26.12.2022 23.01.2023	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	Сайт: etudes.ru; school-collection.edu.ru; geogebra.org
5.4.	Округление десятичных дробей.	2	0	0	24.01.2023 25.01.2023	Применять правило округления десятичных дробей;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Сайт: etudes.ru; school-collection.edu.ru; geogebra.org
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	4	0	0	26.01.2023 30.01.2023	Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части, выявлять их сходство и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Знакомиться с историей развития арифметики;	Зачет;	Сайт: etudes.ru; school-collection.edu.ru; geogebra.org
5.6.	Основные за дачи на дроби.	4	1	0	01.02.2023 06.02.2023	Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части, выявлять их сходство и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Знакомиться с историей развития арифметики;	Контрольная работа;	Сайт: etudes.ru; school-collection.edu.ru; geogebra.org
Итого по разделу:		30						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	3	1	0	07.02.2023 09.02.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба; Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контроллеры строить высказывания и отрицания высказываний; Решать задачи из реальной жизни;	Контрольная работа;	Сайт: etudes.ru; school-collection.edu.ru; geogebra.org

6.2.	Изображение многогранников.	2	0	0	10.02.2023 13.02.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Сайты: etudes.ru; school-collection.edu.ru, geogebra.org
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0	14.02.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Устный опрос;	Сайты: etudes.ru; school-collection.edu.ru, geogebra.org
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	17.02.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Зачет;	Сайты: etudes.ru; school-collection.edu.ru, geogebra.org
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	5	0	0	20.02.2023 24.02.2023	Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, использовать развертку куба и параллелепипеда;	Практическая работа;	Сайты: etudes.ru; school-collection.edu.ru, geogebra.org
6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	0	27.02.2023	Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, использовать развертку куба и параллелепипеда; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Практическая работа;	Сайты: etudes.ru; school-collection.edu.ru, geogebra.org
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	5	1	0	28.02.2023 06.03.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности, объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности; Решать задачи из реальной жизни;	Контрольная работа;	Сайты: etudes.ru; school-collection.edu.ru, geogebra.org
Итого по разделу:		18						
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	02.05.2023 26.05.2023	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Осуществлять самоконтроль выполнимых действий и самопроверку результата вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задач, выбрать рациональный способ;	Контрольная работа;	Сайты: etudes.ru; school-collection.edu.ru, geogebra.org
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		161	14	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Системы счисления. Римские числа.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Десятичная система счисления.	1	0	0	05.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Числовые и буквенные выражения.	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
4.	Числовые и буквенные выражения.	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
5.	Решение текстовых задач.	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
6.	Язык геометрических рисунков.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Язык геометрических рисунков.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Прямая. Отрезок. Луч.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
9.	Прямая. Отрезок. Луч.	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
10.	Длина отрезка.	1	0	0	15.09.2022	Тестирование;
11.	Сравнение отрезков.	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
12.	Ломаная.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
13.	Ломаная.	1	0	0	20.09.2022	Зачет;
14.	Координатный луч.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
15.	Координатный луч.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос;
16.	Контрольная работа. Наглядная геометрия.	1	1	0	23.09.2022	Контрольная работа;
17.	Округление натуральных чисел.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
18.	Округление натуральных чисел.	1	0	0	27.09.2022	Тестирование;

19.	Прикидка результата действий.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
20.	Прикидка результата действий.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
21.	Оценка + пример.	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
22.	Вычисления с многозначными числами.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
23.	Вычисления с многозначными числами.	1	0	0	04.10.2022	Тестирование;
24.	Вычисления с многозначными числами.	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
25.	Контрольная работа. Вычисления и оценки.	1	1	0	06.10.2022	Контрольная работа;
26.	Прямоугольник.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
27.	Прямоугольник.	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
28.	Формулы.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
29.	Формулы.	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
30.	Законы арифметических действий.	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
31.	Аксиоматика математики.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
32.	Уравнения.	1	0	0	24.10.2022	Диктант;
33.	Уравнения.	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
34.	Упрощение выражений.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
35.	Уравнения.	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
36.	Математический язык.	1	0	0	28.10.2022	Тестирование;
37.	Математическая модель.	1	0	0	31.10.2022	Тестирование;
38.	Контрольная работа. Уравнения.	1	0	0	01.11.2022	Контрольная работа;
39.	Деление с остатком.	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
40.	Деление с остатком.	1	0	0	03.11.2022	Письменный контроль.

41.	Деление с остатком.	1	0	0	07.11.2022	Тестирование;
42.	Обыкновенные дроби.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
43.	Обыкновенные дроби.	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
44.	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
45.	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.	1	0	0	11.11.2022	Диктант;
46.	Окружность и круг.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
47.	Окружность и круг.	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
48.	Контрольная работа. Дроби.	1	1	0	16.11.2022	Контрольная работа;
49.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
50.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
51.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
52.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
53.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
54.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
55.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	0	0	02.12.2022	Диктант;
56.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
57.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	0	0	06.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;

59.	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
60.	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
61.	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
62.	Контрольная работа. Действия с обыкновенными дробями.	1	1	0	13.12.2022	Контрольная работа;
63.	Определение угла. Развернутый угол.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
64.	Определение угла. Развернутый угол.	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
65.	Сравнение углов наложением.	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
66.	Измерение углов.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
67.	Измерение углов.	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
68.	Биссектриса угла.	1	0	0	21.12.2022	Тестирование;
69.	Треугольник.	1	0	0	22.12.2022	Тестирование;
70.	Площадь треугольника.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
71.	Площадь треугольника.	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
72.	Свойство углов треугольника.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
73.	Свойство углов треугольника.	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
74.	Расстояние между двумя точками. Масштаб.	1	0	0	29.12.2022	Тестирование;
75.	Расстояние от точки до прямой. Перпендикуляр.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
76.	Расстояние от точки до прямой. Перпендикуляр.	1	0	1	09.01.2023	Практическая работа;

77.	Расстояние от точки до прямой. Перпендикуляр.	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
78.	Серединный перпендикуляр.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
79.	Медиатриса треугольника.	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
80.	Свойства биссектрисы угла.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
81.	Инцентр треугольника.	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
82.	Контрольная работа. Геометрия.	1	1	0	17.01.2023	Контрольная работа;
83.	Действия с обыкновенными дробями.	1	0	0	18.01.2023	Практическая работа;
84.	Понятие десятичной дроби.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
85.	Умножение и деление десятичных дробей на степени 10.	1	0	0	20.01.2023	Диктант;
86.	Умножение и деление десятичных дробей на степени 10.	1	0	0	23.01.2023	Тестирование;
87.	Единицы измерения. Перевод.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
88.	Единицы измерения. Перевод.	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
89.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
90.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	27.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
92.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
93.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	0	0	01.02.2023	Тестирование;

94.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
95.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
96.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
97.	Контрольная работа. Десятичные дроби.	1	1	0	07.02.2023	Контрольная работа;
98.	Умножение десятичных дробей.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
99.	Умножение десятичных дробей.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
100.	Умножение десятичных дробей.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
101.	Умножение десятичных дробей.	1	0	0	13.02.2023	Диктант;
102.	Умножение десятичных дробей.	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
103.	Степень числа.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
104.	Степень числа.	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
105.	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
106.	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число.	1	0	0	27.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число.	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
108.	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;

109.	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1	0	0	03.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
111.	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1	0	0	07.03.2023	Диктант;
112.	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
113.	Контрольная работа. Действия с десятичными дробями.	1	1	0	10.03.2023	Контрольная работа;
114.	Понятие процента.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
115.	Понятие процента.	1	0	0	14.03.2023	Тестирование;
116.	Задачи на проценты.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
117.	Задачи на проценты.	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
118.	Задачи на проценты.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
119.	Задачи на проценты.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
120.	Задачи на проценты.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
121.	Задачи на проценты.	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
122.	Калькулятор.	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
123.	Калькулятор.	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
124.	Контрольная работа. Проценты.	1	1	0	27.03.2023	Контрольная работа;
125.	Прямоугольный параллелепипед.	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
126.	Прямоугольный параллелепипед.	1	0	0	29.03.2023	Письменный контроль;

127.	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
128.	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
129.	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
130.	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
131.	Куб.	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
132.	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
133.	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
134.	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
135.	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
136.	Контрольная работа. Геометрические тела.	1	1	0	19.04.2023	Контрольная работа;
137.	Достоверные, невозможные и случайные события.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
138.	Достоверные, невозможные и случайные события.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
139.	Достоверные, невозможные и случайные события.	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
140.	Комбинаторные задачи.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
141.	Комбинаторные задачи.	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
142.	Комбинаторные задачи.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
143.	Контрольная работа. Вероятности.	1	1	0	28.04.2023	Контрольная работа;
144.	Обобщающее повторение.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
145.	Обобщающее повторение.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;

146.	Обобщающее повторение.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
147.	Обобщающее повторение.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
148.	Обобщающее повторение.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
149.	Обобщающее повторение.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
150.	Обобщающее повторение.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
151.	Обобщающее повторение.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
152.	Обобщающее повторение.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
153.	Обобщающее повторение.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
154.	Обобщающее повторение.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
155.	Обобщающее повторение.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
156.	Обобщающее повторение.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
157.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	23.05.2023	Контрольная работа;
158.	Обобщающее повторение.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
159.	Обобщающее повторение.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
160.	Обобщающее повторение.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
161.	Обобщающее повторение.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		161	11	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Зубарева И.И., Мордкович А.Г., математика, издательство "Мнемозина".

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Зубарева И.И., Мордкович А.Г. математика 5-6 классы методическое пособие для учителя.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ