

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАША ШКОЛА»**

**«РАССМОТРЕНО»  
на МО учителей  
Протокол № от**

**«СОГЛАСОВАНО»  
зам.дир. по УВР  
«\_\_» 20 г.**

**«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом  
Совете  
Протокол № 15 от  
10.06.2022 г.  
приказ № 325 от  
11.07.2022 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Русскому языку  
для 4 класса  
Кол-во часов: 161 час**

**Автор-составитель:  
учитель начальных классов  
Патрохина А.В.**

**2022 - 2023 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана в соответствии:  
*с нормативными правовыми документами федерального уровня:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785) с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5)
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утв. Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 с изменениями и дополнениями
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012 г. №05-2680
- Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 N 163-р "О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы"
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

*с нормативными правовыми документами институционального уровня:*

- Уставом АНОО «Наша школа»
- Основной образовательной программой начального общего образования АНОО «Наша школа»
- Локальными нормативными актами АНОО «Наша школа»
- Учебным планом АНОО «Наша школа» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева, О.В. Прониной «Русский язык» для учащихся 1-4 классов образовательной системы «Школа 2100», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

В авторскую программу изменений не внесено. Календарно-тематическое планирование допускает несущественные изменения, связанные с учетом особенностей предмета, учащихся конкретного класса, заключающиеся в перераспределении или изменениях количества часов.

## **Цели курса**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## **Задачи курса**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. На основании примерных программ Минобрнауки РФ и с учётом учебного плана АНОО «Наша школа» на 2022-2023 учебный год предмет «Русский язык» в 4-м классе изучается в течение 34 учебных недель по 5 часов в неделю, всего 161 час.

# **Содержание учебного предмета**

## **Повторение (18 ч.)**

### **Предложение. Текст (35 ч.)**

*Простое и сложное предложение.* Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различие простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзами и, с бессоюзной связью).

*Пропедевтическое введение предложений с прямой речью* (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационного оформлять такие предложения.

*Развитие пунктуационных умений учащихся* (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными с членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

*Дальнейшее формирование умений* различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения.

### **Слово (107 ч.)**

1. Части речи и члены предложения.
2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок. Удвоенные согласные на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон -сонный*).
3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1-3 классах.
4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

#### **• Имя существительное. (45 ч.)**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных.

*Орфограммы:* безударные падежные окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения, ъ после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящими на конце.

#### **• Имя прилагательное. (21 ч.)**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в художественном тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

*Орфограмма* – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ү)

#### **• Глагол. (41 ч.)**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различие глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме.

*Орфограммы:* частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся-*ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения ; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о - -а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

#### **Итоговое повторение. (9 ч.)**

**Развитие речи.** Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

**Каллиграфия.** Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

## **Требования к уровню достижений обучающихся**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

***Предметными результатами*** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь знаком для обозначения мягкости, разделительным ь знаком; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктуограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь знаком;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

## Тематическое планирование курса «Русский язык»

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ	Планируемый результат
1	Повторение.	18	-	3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значимые части слова, признаки изученных частей речи, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</li> <li>- анализировать и кратко передавать звуки речи, предложение и написание слов;</li> <li>- находить способ проверки написания слова;</li> <li>- без ошибок списывать несложный текст, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать орфограммы, изученные во 2-3 классах, в словах между словами</li> <li>- ставить ударение в словах правильно, определять в словах орфограммы-гласные, пользоваться правилами проверки орфограмм.</li> <li>-проводить разбор по составу слов разных частей речи, изменять слова для определений окончаний.</li> <li>-уметь составлять текст из группы разнообразных слов или текст из ответов на вопросы.</li> </ul>
2.	Предложение. Текст.	34	-	2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о простом предложении как наименьшей единице синтаксиса, отличительные особенности простого предложения.</li> <li>- о стилистической роли в художественном</li> </ul>

					<p>тексте предложений с однородными членами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок разбора слова как части речи, правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.</li> <li>- правила расстановки знаков препинания в сложном предложении;</li> <li>- признаки отличия простого предложения с союзами от сложного предложения.</li> </ul> <p>-из чего состоят предложения прямой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отличать простое предложение от сложного используя алгоритм.</li> <li>-отличать простое предложение от сложного, простое предложение с однородными членами от сложного предложения, оформлять на письме предложения с однородными членами предложения.</li> <li>-оформлять на письме предложения с однородными членами предложения, применять на практике эти правила.</li> <li>-отличать простое предложение от сложного используя алгоритм; ставить запятую в сложном предложении с бессоюзной связью и с союзами <i>и</i>, <i>а</i>, <i>но</i>.</li> <li>-уметь составлять научный рассказ на грамматическую тему по плану.</li> <li>-самостоятельно подбирать примеры к</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>этим правилам; ставить запятую в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>.</p> <p>-выполнять письменную творческую работу (с языковым заданием) на основе рекомендаций по подготовке к сочинению.</p> <p>-применять эти правила на практике.</p>
3.	Имя существительное.	45	-	3	<p><b>Знать:</b></p> <p>-определение имени существительного, значение и употребление;</p> <p>-род имени существительного: <i>мужской, женский, средний</i>;</p> <p>-существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (<i>ро́жь, но́ж, мяч, мы́шь, камыши, ве́щь</i>);</p> <p>-правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин).</p> <p>- вывод сформулированного правила, алгоритм определения склонения имен существительных.</p> <p>- алгоритм морфологического разбора.</p> <p>-орфограмму «Ь после шипящих на конце существительных м. р. 3-го склонения».</p> <p>- Знать общее правило написания безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выполнять морфологический разбор имен существительных, составлять научный текст тему «Имена</p>

					<p>существительные».          -изменять имена существительные по падежам, в ед. и во мн. числе ставить существительные в разные падежные формы, определять падеж.</p> <p>- определять падеж имен сущ. по вопросам, предлогам, вспомогательным союзам, синтаксической роли в предложении.</p> <p>-определять склонения имен существительных, выполнять морфологического разбора имени существительного, правильно употреблять их в устной и письменной речи.</p> <p>-применять правила на практике, графически обозначать выбор написания</p>
4.	Имя прилагательное.	21	-	1	<p><b>Знать:</b></p> <p>- значение и употребление имён прилагательных в речи;</p> <p>-изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными;</p> <p>-склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на <i>-ий</i>, <i>-ья</i>, <i>-ов</i>, <i>-ин</i>;</p> <p>-знать правила и порядок морфологического разбора прилагательного</p> <p>-знать правило написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-определять признаки двух типов текстов, объяснять роль имен прилагательных в текстах-описаниях,</p>

					уточнять роль имен прилагательных-антонимов в речи, выполнять разбор имен прилагательных по алгоритму. -изменять имена прилагательные по падежам. -определять главное и зависимое слова в словосочетаниях. -по вопросу определять безударное окончание имен прилагательных; составлять предложения и текст с использованием данных словосочетаний, выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме, находить и исправлять орфографические и речевые ошибки в тексте.
5.	Глагол.	39	-	2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение и употребление глагола в речи;</li> <li>-неопределенную форму глагола, вопросы: <i>что делать?</i> <i>Что сделать?</i></li> <li>-изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);</li> <li>-правописание глаголов во 2-м лице ед. ч.</li> <li>-алгоритм определения спряжения глагола.</li> <li>-правописание безударных личных окончаний глаголов (1 и 2-го спряжения), <i>не</i> с глаголами</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно писать глаголы с частицей <i>НЕ</i>, определять время, число и род глаголов.</li> <li>составлять научный текст о глаголе,</li> <li>выполнять морфологический</li> </ul>

					разбор глаголов. -определять спряжение глаголов, используя алгоритм действий, записывать слова с безударными окончаниями в глаголах. -выполнять морфологический разбор глагола, соблюдая алгоритм. -выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме. -использовать в устной и письменной речи глаголы с изученными орфограммами. -определять спряжения глагола, используя алгоритм действий, правильно записывать окончание. -определять спряжения глагола, используя алгоритм действий, правильно записывать окончание. - выполнять разбор глаголов по составу; писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов; использовать в устной и письменной речи глаголов с изученными орфограммами, самостоятельно составлять план сочинения, находить и исправлять орфографические и речевые ошибки в тексте. -применять правила на практике.
6.	Повторение	5	-	1	<b>Знать:</b> -основные правила орфографии русского языка. <b>Уметь:</b> -применять правила на практике.
		162	-	13	

## Поурочное планирование курса «Русский язык»

<b>№ урока</b>	<b>Дата урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Домашнее задание</b>
1	01.09	Вводный урок. Знакомство с учебником. Поэты и писатели о русском языке.	Написать сочинение-миниатюру на тему «Самые дорогие слова».
2	02.09	Повторение фонетики и графики.	Упр.6 и 7 «Дидактический материал».
3	02.09	Повторение фонетики и графики. Слог и ударение.	Упр.13 «Дидактический материал».
4	06.09	Что такое графика.	1)Упр. 18 «Дидактический материал».
5	07.09	<b><i>Контрольное списывание.</i></b>	Не задано.
6	08.09	Фонетический разбор слова.	Упр. 1, стр. 39 (ч.1)
7	09.09	Повторение орфографии.	Упр. 2 стр. 39
8	09.09	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.	Не задано.
9	13.09	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения. <i>Словарный диктант.</i>	Упр. 3, стр. 39
10	14.09	Развитие умений писать слова с изученными орфограммами. Повторение состава слова.	Упр.21 (устно), 23 «Дидактический материал».
11	15.09	<b><i>Контрольный диктант № 1 по теме: "Повторение изученного в 3-м классе".</i></b>	Не задано.
12	16.09	Повторение изученного о частях речи.	1)Упр. 4, стр. 40 2)Выучить определения на стр. 26
13	16.09	Повторение изученного по синтаксису.	Не задано.
14	20.09	<b><i>Контрольная работа по синтаксису.</i></b>	Не задано.
15	21.09	Повторение изученного материала. Работа над ошибками.	Учебник упр.45. Записать словарные слова (стр.41).
16	22.09	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение».	Словарные слова из раздела «Повторение» (стр.41)
17	23.09	Разв.речи: обучающее изложение «Золотой рубль».	«Дидактический материал», упр. 26
18	23.09	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте).	Не задано.
19	27.09	Как отличить простое предложение от сложного.	Упр. 53 (устно)
20	28.09	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом и.	«Дидактический материал», упр.30
21	29.09	Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но.	1)Упр.1 стр. 53-54 2) Выучить правило на стр. 46.
22	30.09	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	Не задано.
23	30.09	<b><i>P\p: обучающее изложение «Что я люблю».</i></b>	Не задано.
24	04.10	Развитие умения ставить запятую в предложениях	Подготовка к

		с однородными членами (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения.	проверочной работе.
25	05.10	Упражнения на повторение. <b>Проверочная работа №1</b>	Не задано.
26	06.10	«Пишу правильно» (работка над ошибками).	Не задано.
27	07.10	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Упр.2 стр.54
28	07.10	Урок повторения и закрепления пройденного материала.	Не задано.
29	18.10	Развитие пунктуационных умений.	Упр.3 стр. 54
30	19.10	Развитие пунктуационных умений.	Прочитать рассказ В. Драгунского «Что любит Мишка».
31	20.10	Развитие пунктуационных умений.	Выучить правило на стр. 61-62
32	21.10	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.	Упр. 2 стр. 69-70.
33	21.10	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	Не задано.
34	25.10	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	Упр. 3 стр. 70.
35	26.10	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> .	Упр. 4 стр. 71.
36	27.10	<b>Пр</b> Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. <b>Свободный диктант.</b>	Упр. 81 (устно).
37	28.10	Работа над ошибками. Постановка запятой в сложном предложении. <b>Словарный диктант</b>	Упр. 40 «Дидактический материал».
38	28.10	Упражнения на расстановку запятой в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> .	Не задано.
39	01.11	<b>Пр</b> <i>Обучающее сочинение</i> «Субботний вечер у нас дома».	Составить схемы двух сложных предложений.
40	02.11	Упражнения на повторение. <b>Проверочная работа № 2.</b>	Не задано.
41	03.11	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	Не задано.
42	08.11	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе.	Упр. 48 «Дидактический материал».
43	09.11	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.	Выучить правило на стр. 74.
44	10.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью (после слов автора).	Упр. 2 стр. 84.
45	11.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью (перед словами автора).	Упр. 1 стр. 83. Выучить наизусть правило на стр. 78.
46	11.11	<b>Пр</b> <i>Обучающее сочинение «Что сказала мама»</i> (использование в тексте предложений с прямой речью)	Не задано.
47	15.11	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью. <b>Словарный диктант.</b>	Упр. 97 (две цитаты) Упр.3, стр.34
48	16.11	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложении	Упр.3, стр.34

		с прямой речью.	
49	17.11	<b>Контрольный диктант № 4 по теме: "Предложения с прямой речью".</b>	Не задано.
50	18.11	«Пишу правильно» Работа над ошибками в диктанте.	Упр. 4 стр. 84
51	18.11	Урок повторения и закрепления пройденного материала.	Не задано.
52	29.11	Имя существительное как часть речи. Что узнали в 3 классе.	Упр.105 (устно)
53	30.11	Постоянные и непостоянны признаки имен существительных.	Упр. 53 «Дидактический материал».
54	01.12	<i>P/r Сочинение-миниатюра «Вид из окна».</i>	Переписать сочинение на чистовик.
55	02.12	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянны признаки имен существительных.	Выписать 15 словарных слов - сущ., указать признаки.
56	02.12	Роль имен существительных в речи.	Не задано.
57	06.12	Роль имен существительных в речи и предложений. Многозначные слова, синонимы, антонимы.	Упр. 115. Записать текст.
58	07.12	Наблюдение за словоизменением имен существительных.	Упр. 1 стр.117. Выучить таблицу «Падежи» стр. 96
59	08.12	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы	Упр. 2, стр. 117-118
60	09.12	Изменение имен существительных по падежам в ед. и во мн. числе	Упр. 66,68,71 в «Дидактическом материале».
61	09.12	Изменение имен существительных по падежам в ед. и во мн. числе	Не задано.
62	13.12	Именительный и винительный падежи.	Упр. 3, стр. 118
63	14.12	Именительный и винительный падежи. <i>Словарный диктант.</i>	Выучить наизусть правило (стр. 105)
64	15.12	Родительный падеж.	1)Упр. 142 2) Выучить предлоги родительного падежа
65	16.12	Дательный падеж.	Упр. 5, стр. 118-119
66	16.12	Творительный падеж. Предложный падеж.	Запомнить предлоги предложного падежа.
67	20.12	Обобщение знаний о падежах. <i>P/r Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам».</i>	Упр. 67, «Дидактический материал».
68	21.12	Упражнение на повторение. <i>Проверочная работа №3.</i>	Не задано.
69	22.12	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Упр. 6 стр. 119.
70	23.12	Три склонения имен существительных.	Упр. 1, 2 кн. 2, стр. 11
71	23.12	Три склонения имён существительных. Закрепление.	Не задано.
72	27.12	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.	Упр. 78 «Дидактический материал».
73	28.12	<b>Контрольный диктант за 1 полугодие.</b>	Не задано.
74	29.12	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Упр. 4 кн. 2 стр. 11.

75	30.12	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.	Не задано.
76	30.12	Урок повторения и закрепления пройденного материала.	Не задано.
77	10.01	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.	Упр. 77 «Дидактический материал».
78	11.01	Несклоняемые имена существительные и особенности их употребления.	Упр. 3 кн. 2 стр. 11.
79	12.01	Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами.	Составить 10 предложений с несклоняемыми существительными.
80	13.01	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительного женского рода.	Упр. 5, стр. 12
81	13.01	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква Ь после шипящих на конце имён существительных».	Не задано.
82	17.01	Упражнение в графическом обозначении выбора написания Ь после шипящих.	Упр. 6, 7 стр. 12-13
83	18.01	Упражнения на повторение. <i>Проверочная работа № 4</i>	Не задано.
84	19.01	<i>Контрольный диктант № 5 по теме: "Правописание мягкого знака в именах существительных".</i>	Не задано.
85	20.01	«Пишу правильно» (работа над ошибками в Проверочной работе и Диктанте).	Упр. 79, 84 «Дидактический материал».
86	20.01	Урок повторения и закрепления пройденного материала.	Не задано.
87	24.01	Урок – исследование. Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.	Упр. 1 стр. 24.
88	25.01	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму.	Упр. 2 стр. 25.
89	26.01	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графическое объяснение выбора написания слов с изученной орфограммой.	Упр. 3 стр. 25-26.
90	27.01	<i>Пр Обучающее изложение «Первая газета».</i>	Подготовиться к словарному диктанту.
91	27.01	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графическое объяснение выбора написания слов с изученной орфограммой.	Не задано.
92	31.01	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. <i>Словарный диктант.</i>	Упр. 5 стр. 27.
93	01.02	Упражнения на повторение. <i>Проверочная работа № 5.</i>	Не задано.
94	02.02	<i>Контрольный диктант № 6 по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных».</i>	Не задано.
95	03.02	«Пишу правильно» (работа над ошибками в Проверочной работе и Диктанте).	Стр. 26-27 «Это ты знаешь и умеешь».
96	03.02	Правописание безударных падежных окончаний	Не задано.

		имен существительных. Закрепление.	
97	07.02	Роль имен прилагательных в речи. Повествование и описание – два типа речи.	Упр. 1, стр. 47-48.
98	08.02	Роль прилагательных – антонимов в речи.	Упр. 87 «Дидактический материал».
99	09.02	Морфологический разбор имен прилагательных.	Упр. 2, стр. 48.
100	10.02	Изменение имен прилагательных по падежам.	Упр.3, стр. 48.
101	10.02	Упражнение в изменении имён прилагательных по падежам.	Не задано.
102	14.02	Упражнение в изменении имён прилагательных по падежам.	Упр. 4, стр. 49.
103	15.02	Главное и зависимое слово в словосочетании.	Упр. 5, стр. 49.
104	16.02	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	Упр. 6, стр. 49.
105	17.02	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	Упр.7, стр. 50.
106	17.02	Урок повторения и закрепления пройденного материала.	Не задано.
107	28.02	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Повторение.	Упр. 8, стр. 50.
108	01.03	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. <i>P/r Свободный диктант.</i>	Подготовиться к словарному диктанту.
109	02.03	Упражнение в умении писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. <i>Словарный диктант.</i>	Не задано.
110	03.03	<i>P\r Обучающее изложение «Первое путешествие».</i>	Не задано.
111	03.03	Редактирование творческих работ. Развитие орографических умений.	Не задано.
112	07.03	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Закрепление.	Упр. 225.
113	09.03	<b>Проверочная работа №6</b> по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных».	Упр. 226.
114	10.03	Работа над ошибками в Проверочной работе.	Упр. 226.
115	10.03	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Закрепление и повторение.	Не задано.
116	14.03	Развитие орографических умений, подготовка к диктанту.	Подготовка к контрольному диктанту.
117	15.03	<b>Контрольный диктант № 7</b> по теме «Имя прилагательное»	Не задано.
118	16.03	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Упр.229.
119	17.03	Роль глаголов в предложении, речи.	Упр. 124-125 «Дидактический материал».
120	17.03	Правописание глаголов с частицей НЕ.	Не задано.
121	21.03	Значение и грамматические признаки глагола.	Подготовиться к словарному диктанту.
122	22.03	Значение и грамматические признаки глагола. <i>Словарный диктант.</i>	Упр. 129 «Дидактический материал».
123	23.03	Морфологический разбор глагола.	Упр. 130 «Дидактический материал».
124	24.03	Морфологический разбор глагола. Составление	Подготовить рассказ на

		устного рассказа о глаголе.	тему «Что я знаю о глаголе», самостоятельно записать план рассказа.
125	24.03	Развитие орфографических умений. Работа над ошибками.	Не задано.
126	28.03	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1и 2 спряжения.	Упр. 245.
127	29.03	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.	Упр. 138 «Дидактический материал».
128	30.03	Упражнение в определении спряжений глагола.	Упр. 252.
129	31.03	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.	Упр.1 , 2 стр. 94
130	31.03	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.	Не задано.
131	11.04	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.	Упр. 3, стр. 94-95
132	12.04	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	Выучить правило на стр. 76
133	13.04	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	Упр. 4, стр. 75
134	14.04	Упражнение в написании глаголов с безударными личными окончаниями.	Упр. 5, стр. 95-96.
135	14.04	Разбор глагола как части речи.	Не задано.
136	18.04	Урок повторения и закрепления пройденного материала – написание глаголов с безударными личными окончаниями.	Подготовка к диктанту.
137	19.04	<b>Контрольный диктант № 8 по теме: "Правописание безударных личных окончаний глаголов".</b>	Не задано.
138	20.04	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Упр. 153 «Дидактический материал».
139	21.04	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с -тся, -сь.	Упр. 6, стр.96.
140	21.04	Знакомство с орфограммой «Буква Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом.	Не задано.
141	25.04	Развитие умения писать букву Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа.	Упр. 279.
142	26.04	Развитие умения писать букву Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. <b>Словарный диктант.</b>	Выучить правило на стр. 86.
143	27.04	<b>Контрольное списывание.</b>	Не задано.
144	28.04	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями (закрепление знаний).	Упр. 161 «Дидактический материал».
145	28.04	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями (закрепление знаний).	Не задано.
146	04.05	P/p Написание изложения «Первые школы».	Упр. 163 «Дидактический материал».
147	05.05	P/p Написание изложения «Первые школы».	Упр.290.
148	05.05	Развитие орфографических умений. Редактирование творческих работ.	Не задано.
149	11.05	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом.	Упр. 293, Упр. 165 «Дидактический материал».

150	12.05	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов.	Упр. 168 «Дидактический материал».
151	12.05	<i>Пр Сочинение «Мы в библиотеке» с творческим заданием.</i>	Не задано.
152	16.05	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении.	Упр. 169 «Дидактический материал».
153	17.05	<b>Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».</b>	Не задано.
154	18.05	Повторение по теме «Глагол». «Пишу правильно» работа над ошибками в Диктанте.	Упр. 306.
155	19.05	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол».	Упр. 307.
156	19.05	Повторение по теме: «Части речи».	Не задано.
157	23.05	Повторение пройденного материала, подготовка к Итоговому контрольному диктанту.	Повторить правила и виды разборов.
158	24.05	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	Не задано.
159	25.05	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Повторение по теме: «Слово», «Предложение. Текст».	Упр. 172, «Дидактический материал»
160	26.05	Повторение изученного в 4-м классе.	Упр. 313.
161	26.05	Повторение изученного в 4-м классе.	Не задано.

## **Описание учебно-методического комплекта**

№	Автор / авторский коллектив	Наименование издание, вид	Год издания	Место издания
1.	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева О.В.Пронина	«Русский язык»: учебник для 4-го класса.	2010	Москва «Баласс»
2.	Н. Исаева	Рабочая тетрадь по русскому языку для 4-го класса	2010	Москва «Баласс»
3.	Е.В. Бунеева	Учимся писать без ошибок. Русский язык. 3-4 классы.	2010	Москва «Баласс»
4.	Л.Ю. Комиссарова	Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4 класса.	2010	Москва «Баласс»
5.	Е.В. Бунеева	Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс.	2010	Москва «Баласс»
6.	Е.В. Бунеева, М.А Яковлева	Русский язык. 4 класс: методические рекомендации для учителя.	2010	Москва «Баласс»