

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАША ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО»
на МО учителей
Протокол №__ от

«СОГЛАСОВАНО»
зам.дир. по УВР

«__» _____ 20__ г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом
Совете

Протокол №__ от

10.06.2022



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

приказ №__ от

11.07.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Математике

для 4 класса

Кол-во часов: 162 часа

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Патрохина А.В.

2022 - 2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математика» разработана в соответствии:
с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785) с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утв. Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 с изменениями и дополнениями;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012 г. №05-2680;
- Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 N 163-р "О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы";
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

с нормативными правовыми документами институционального уровня:

- Уставом АНОО «Наша школа»;
- Основной образовательной программой начального общего образования АНОО «Наша школа»;
- Локальными нормативными актами АНОО «Наша школа»;
- Учебным планом АНОО «Наша школа» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких «Математика» образовательной системы «Школа 2100», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

В авторскую программу изменений не внесено. Календарно-тематическое планирование допускает несущественные изменения, связанные с учетом особенностей предмета, учащихся конкретного класса, заключающиеся в перераспределении или изменении количества часов.

Цели курса

- **Развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **Освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **Воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса

- формирование умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс. На основании примерных программ Минобрнауки РФ и с учётом учебного плана АНОО «Наша школа» на 2022-2023 учебный год предмет «Математика» в 4-м классе изучается в течение 34 учебных недель по 5 часов в неделю, всего 162 часа.

Содержание учебного предмета

Числа и операции над ними.

Дробные числа.

Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части. Какую часть одно число составляет от другого.

Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Числа от 1 до 1 000 000.

Числа от 1 до 1 000 000. Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Числа от 1 до 1 000 000 000.

Устная и письменная нумерация многозначных чисел.

Числовой луч. Движение по числовому лучу. Расположение на числовом луче точек с заданными координатами, определение координат заданных точек.

Точные и приближенные значения величин. Округление чисел, использование округления в практической деятельности.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах от 1 до 1 000 000. Приёмы рациональных вычислений.

Умножение и деление чисел.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000.

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Устное умножение и деление чисел на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменное умножение и деление на однозначное число.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

Величины и их измерение.

Оценка площади. Приближённое вычисление площадей. Площади составных фигур.

Новые единицы площади: мм², км², гектар, ар (сотка). Площадь прямоугольного треугольника.

Работа, производительность труда, время работы.

Функциональные зависимости между группами величин: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность труда, время работы, работа. Формулы, выражающие эти зависимости.

Текстовые задачи.

Одновременное движение по числовому лучу. Встречное движение и движение в противоположном направлении. Движение вдогонку. Движение с отставанием. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Изменение положения объёмных фигур в пространстве.

Объёмные фигуры, составленные из кубов и параллелепипедов.

Прямоугольная система координат на плоскости. Соответствие между точками на плоскости и упорядоченными парами чисел.

Элементы алгебры.

Вычисление значений числовых выражений, содержащих до шести действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий. Использование уравнений при решении текстовых задач.

Элементы стохастики.

Сбор и обработка статистической информации о явлениях окружающей действительности. Опросы общественного мнения как сбор и обработка статистической информации. Понятие о вероятности случайного события.

Стохастические игры. Справедливые и несправедливые игры.

Понятие среднего арифметического нескольких чисел. Задачи на нахождение среднего арифметического.

Круговые диаграммы. Чтение информации, содержащейся в круговой диаграмме.

Занимательные и нестандартные задачи.

Принцип Дирихле.

Математические игры.

Итоговое повторение.

Требования к уровню достижений обучающихся

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и

- сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент.
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;
- находить среднее арифметическое двух чисел.

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000.

учащиеся *должны иметь представление* о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000;

Учащиеся *должны уметь*:

- выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;
- иметь представление о решении задач на части;
- понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;
- читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;
- распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;
- распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве;
- находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;
- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;
- решать простейшие задачи на принцип Дирихле;
- находить вероятности простейших случайных событий;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел.
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

2. Тематическое планирование курса «Математика» в 4-м классе

№	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ	Планируемый результат
1	Числа от 1 до 1000. Повторение изученного в 3 классе.	12 ч	0	1	<p>По итогу изучения раздела дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрядный состав многозначных чисел от 11 до 999; - как связаны между собой действия сложения и вычитания, умножения и деления; - переместительное и сочетательное свойство суммы; - распределительное свойство умножения и деления относительно суммы, - сочетательное свойство умножения; - письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел на однозначные <p>Уметь: выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление трехзначных чисел; - выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100; - найти долю от числа и число по его доле.
2	Дроби	20 ч	0	1	<p>Знать: понятие дроби;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм поиска части от числа и числа по его части; - алгоритм сложения и вычитания правильных дробей. <p>Уметь: сравнивать дроби; складывать и вычитать правильные дроби;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить часть от числа, число по его части;

					<ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи и уравнения на основе изученных алгоритмов действий с дробями; - решать уравнения и неравенства
3	Многозначные числа. Нумерация многозначных чисел	14 ч	0	1	<p>Знать: название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000, 1 000 000 000;</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и последовательность разрядов в записи числа; - название и количество разрядов, содержащихся в каждом классе; <p>Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, 1 000 000 000;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умножать и делить на 1000, 10 000, 100 000; - выполнять устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел
4	Величины	22 ч	0	1	<p>Знать: единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношения между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - единицы площади и соотношения между ними; - формулу нахождения площади и периметра прямоугольника, прямоугольного треугольника <p>Уметь: переводить заданную величину из одних единиц измерения в другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять объем параллелепипеда (куба); - вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников; - строить окружность по заданному радиусу; - решать простые и составные задачи на движение и скорость работы.
5	Сложение и вычитание	14 ч		1	<p>Знать: алгоритм письменного сложения и вычитания</p>

	многочисленных чисел.				<p>многочисленных чисел</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональную связь между величинами (производительность труда, время работы, работа) <p>Уметь: выполнять умножение и деление с 1000;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устные и вычисления в пределах 1 000 000 <p>выполнять письменное сложение и вычитание многочисленных чисел; решать задачи на процессы движения, работы, купли-продажи.</p>
6	Умножение и деление многочисленных чисел.	68 ч		4	<p>Знать: алгоритм письменного умножения и деления многочисленных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число,</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональную связь между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа); - понятие координатный луч, координатный угол, координата точки на луче, на плоскости; - понятие среднее арифметическое. <p>Уметь: выполнять письменное умножение и деление многочисленных чисел на однозначное, двузначное, трехзначное число, многочисленное число;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом; - находить и объяснять решение задач с долями; - использовать заданные уравнения при решении текстовых задач; - вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия со скобками и без них; - решать уравнения, в которых

					<p>зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;</p> <p>- находить среднее арифметическое нескольких чисел.</p>
7	Повторение и обобщение изученного.	13 ч		1	<p>Знать: название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000, 1 000 000 000; названия и последовательность разрядов в записи числа; соотношение между разрядами;</p> <p>- названия и последовательность первых трех классов;</p> <p>- алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел;</p> <p>- порядок действий в выражениях.</p> <p>Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, 1 000 000 000;</p> <p>- умножать и делить на 1000, 10 000, 100 000;</p> <p>- выполнять устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел,</p> <p>- вычислять значение числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них),</p> <p>- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;</p> <p>- вычислять площадь и периметр фигур.</p> <p>- решать задачи в 2—3 действия на все арифметические действия.</p>

3. Поурочное планирование курса «Математика» в 4-м классе

№ урока	Дата урока	Тема урока	Домашнее задание
1	01.09	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Математика». Инструктаж по ТБ.	Не задано.
2	01.09	Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание многозначных чисел.	№ 5 стр.8
3	02.09	Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание многозначных чисел.	Не задано.
4	06.09	Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание многозначных чисел.	№7 стр.8
5	07.09	Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание многозначных чисел.	№ 6 стр.11
6	08.09	Арифметические действия над числами. Табличное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	№6(в,г),7 стр.13
7	08.09	Арифметические действия над числами. Табличное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	№ 6 стр.15
8	09.09	Арифметические действия над числами. Табличное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	Не задано.
9	13.09	Арифметические действия над числами. Табличное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	№ 4, 7 стр.17
10	14.09	Входная контрольная работа №1.	Не задано.
11	15.09	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	№ 3 стр.18
12	15.09	Арифметические действия над числами. Табличное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	№ 7 стр. 19
13	16.09	Нахождение части от числа.	Не задано.
14	20.09	Нахождение части от числа.	№ 7 (в), 8 стр.21
15	21.09	Нахождение части от числа. Нахождение числа по его части.	№ 4,5 стр.23
16	22.09	Нахождение числа по его части. <i>Математический диктант.</i>	№ 7,8 стр.25
17	22.09	Сравнение дробей.	№ 4,5 стр.27
18	23.09	Сравнение дробей.	Не задано.
19	27.09	Сравнение дробей.	№ 7,8 стр.31
20	28.09	Решение задач нахождение части числа.	№ 8,9 стр.33
21	29.09	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	№ 7,8 стр.35
22	29.09	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	№ 6,7 стр.37
23	30.09	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Не задано.
24	04.10	Решение задач. <i>Математический диктант.</i>	№ 7,8 стр.41
25	05.10	Деление меньшего числа на большее.	№ 6(в), 9 стр.43
26	06.10	Контрольная работа №2.	Не задано.
27	06.10	Какую часть одно число составляет от другого. Решение задач на	№ 4,7

		нахождение целого по части.	стр.47
28	07.10	Анализ Контрольной работы. Работа над ошибками. Урок повторения и закрепления материала.	Не задано.
29	18.10	Какую часть одно число составляет от другого. Решение задач на нахождение целого по части.	№6, 9 стр.50
30	19.10	"Не только математика..." Решение задач.	№ 5, 7 стр.51
31	20.10	Решение задач повышенной сложности.	Распечатка.
32	20.10	Решение задач на нахождение целого по части.	№9, 10 стр.55
33	21.10	Многочисленные числа. Разряды и классы.	Не задано.
34	25.10	Чтение и запись многочисленных чисел.	№7 стр.58
35	26.10	Сравнение чисел.	№ 6 стр.61
36	27.10	Сравнение чисел.	№ 6 (в, г), 8 стр.63
37	27.10	Разрядные слагаемые.	№ 6(б), 8 стр.65
38	28.10	Разрядные слагаемые.	Не задано.
39	01.11	Умножение числа на 1 000. Умножение и деление на 10 000, 100 000.	№ 9 стр.67
40	02.11	Умножение числа на 1 000. Умножение и деление на 10 000, 100 000.	№7(в), 9 стр.69
41	03.11	Умножение числа на 1 000. Умножение и деление на 10 000, 100 000.	№ 7(1) стр.71
42	03.11	Чтение и запись многочисленных чисел.	Не задано.
43	08.11	"Не только математика..." Многочисленные числа.	№ 7,8 стр.75
44	09.11	Чтение и запись многочисленных чисел.	№8 стр.77
45	10.11	Контрольная работа №3.	Не задано.
46	10.11	Работа над ошибками. Миллион. Класс миллионов. Миллиард.	№5, 8 стр.79
47	11.11	Единицы длины.	Не задано.
48	15.11	Единицы длины.	№ 7,8(1) стр.85
49	16.11	Единицы массы. Грамм, тонна.	№ 5,7 стр.87
50	17.11	Единицы измерения величин. <i>Математический диктант.</i>	№ 6,7 стр.89
51	17.11	Единицы площади.	№ 6 стр.91
52	18.11	Единицы площади. Закрепление и повторение пройденного материала.	Не задано.
53	29.11	Площадь прямоугольного треугольника.	№ 8, 9(1) стр.95
54	30.11	Приближённое вычисление площадей. Палетка.	№ 6 стр.3
55	01.12	Единицы объёма.	№6,7 стр.5
56	01.12	Решение задач на нахождение объёма. <i>Математический диктант.</i>	№ 5,6 стр.7
57	02.12	Сложение и вычитание чисел. Прикидка суммы и разности.	Не задано.
58	06.12	Сложение и вычитание чисел. Прикидка суммы и разности.	№ 4 стр.12

59	07.12	Контрольная работа №4.	Не задано.
60	08.12	Анализ Контрольной работы. Работа над ошибками.	№9,10 стр.13
61	08.12	Сложение и вычитание многозначных чисел.	№8,9 стр.15
62	09.12	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Не задано.
63	13.12	Сложение и вычитание многозначных чисел.	№8,10 стр.19
64	14.12	Сложение и вычитание многозначных чисел. <i>Математический диктант.</i>	№ 7(в), 10 стр.21
65	15.12	Производительность. Взаимосвязь работы, времени и производительности.	№ 5 стр.23
66	15.12	Контрольная работа №5.	Не задано.
67	16.12	Анализ Контрольной работы. Работа над ошибками.	Не задано.
68	20.12	Решение задач. Взаимосвязь работы, времени и производительности.	№ 6,7 стр.27
69	21.12	Умножение чисел. Группировка множителей.	№ 8(в), 9(б) стр.29
70	22.12	Арифметические действия над числами. Группировка множителей.	№ 7,8 стр.31
71	22.12	Умножение многозначных чисел на однозначные.	№8 стр.33
72	23.12	Умножение чисел.	Не задано.
73	27.12	Умножение чисел. <i>Математический диктант.</i>	№ 6,7 стр.37
74	28.12	Решение задач с многозначными числами.	№4,5 стр.42
75	29.12	Арифметические действия над числами. Повторение пройденного материала.	№ 5,1 стр.43
76	29.12	Решение задач с многозначными числами. Повторение пройденного материала.	№ 9,10 стр.49
77	30.12	Урок закрепления и повторения пройденного материала.	Не задано.
78	10.01	Арифметические действия над многозначными числами. Деление круглых чисел.	№ 5,6 стр.50
79	11.01	Деление числа на произведение.	№ 8,9 стр.53
80	12.01	Арифметические действия над числами. Деление круглых многозначных чисел на круглые числа.	№ 7(б), 9 стр.55
81	12.01	Деление числа на произведение. Самостоятельная работа.	№7,8 стр.59
82	13.01	Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками.	Не задано.
83	17.01	Деление с остатком на десять, 100, 1 000.	№ 10,11 стр.61
84	18.01	Деление круглых чисел с остатком.	№ 9, 10стр.63
85	19.01	Деление круглых чисел с остатком.	№ 9 стр.65
86	19.01	Деление круглых чисел с остатком. <i>Математический диктант.</i>	№ 7,8 стр.67
87	20.01	Уравнения с круглыми числами.	Не задано.
88	24.01	Арифметические действия над многозначными числами. Закрепление.	№8,10 стр.69
89	25.01	Деление многозначных чисел на однозначные.	№ 6 (а), 7 стр.71

90	26.01	Контрольная работа №6.	Не задано.
91	26.01	Деление многозначных чисел на однозначные.	№ 9 стр.73
92	27.01	Анализ Контрольной работы. Работа над ошибками.	Не задано.
93	31.01	Деление многозначных чисел на однозначные.	№ 5,6 стр.75
94	01.02	Письменное деление многозначных чисел на однозначные.	№9,10 стр.77
95	02.02	Письменное деление многозначных чисел на однозначные.	№7,8(б) стр.79
96	02.02	Письменное деление многозначных чисел на однозначные.	№ 6,8 стр.83
97	03.02	Письменное деление многозначных чисел на круглые.	Не задано.
98	07.02	Письменное деление многозначных чисел на круглые.	№ 6,7 стр.87
99	08.02	Контрольная работа №7.	Не задано.
100	09.02	Анализ Контрольной работы. Работа над ошибками.	№ 8,9 стр.89
101	09.02	Решение задач с многозначными круглыми числами.	№ 7,8 стр.91
102	10.02	Умножение на двузначное число.	Не задано.
103	14.02	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	№ 6,9 стр.3
104	15.02	Умножение многозначных чисел на двузначное число.	№ 8,9 стр.5
105	16.02	Решение задач на движение. <i>Математический диктант.</i>	№ 6,8 стр.7
106	16.02	Умножение многозначных чисел на трёхзначное число.	№ 7,9 стр.9
107	17.02	Умножение многозначных чисел на трёхзначное число. Закрепление.	Не задано.
108	28.02	Умножение многозначных чисел на трёхзначное число.	№ 4,5 стр.15
109	01.03	Закрепление. Решение задач.	№ 6,7 стр.17
110	02.03	Закрепление. Решение задач.	№3(в),4 стр.19
111	02.03	Закрепление. Решение задач.	№ 4,6 стр.21
112	03.03	Закрепление. Решение задач.	Не задано.
113	07.03	Закрепление. Решение задач.	№ 7,9 стр.23
114	09.03	Письменное деление многозначных чисел на двузначные числа.	№ 5, 6 стр.26
115	09.03	Письменное деление многозначных чисел на двузначные числа.	№ 3,4 стр.29
116	10.03	Письменное деление многозначных чисел на двузначные числа.	Не задано.
117	14.03	Письменное деление многозначных чисел на двузначные числа.	№5(в), 6 стр.35
118	15.03	Письменное деление многозначных чисел на двузначные числа.	№ 6, 7 стр.37
119	16.03	Письменное деление многозначных чисел на двузначные числа.	№8, 10 стр.39
120	16.03	Контрольная работа №8.	Не задано.
121	17.03	Анализ Контрольной работы. Работа над ошибками.	Не задано.

122	21.03	Письменное деление многозначных чисел на трёхзначные числа.	№ 5, 6 стр.41
123	22.03	Деление многозначных чисел на трёхзначные числа.	№7, 9 стр.43
124	23.03	Деление многозначных чисел на трёхзначные числа.	№ 5,7 стр.45
125	23.03	Деление многозначных чисел на трёхзначные числа.	№ 6 стр. 46
126	24.03	Деление многозначных чисел на трёхзначные числа.	Не задано.
127	28.03	Контрольная работа №9.	Не задано.
128	29.03	Анализ Контрольной работы. Работа над ошибками. Среднее арифметическое.	№ 7,8 стр.47
129	30.03	Закрепление. Решение задач.	№8,10 стр.49
130	30.03	Закрепление. Решение задач.	Не задано.
131	31.03	Закрепление. Решение задач.	Не задано.
132	11.04	Деление многозначных чисел на трехзначные числа	№ 5,6 стр.50
133	12.04	Деление многозначных чисел на трёхзначные числа.	№ 5(в), 6 стр.53
134	13.04	Деление многозначных чисел на трёхзначные числа	№ 6, 7 стр.55
135	13.04	Деление многозначных чисел на трёхзначные числа.	Распечатка.
136	14.04	Круговая диаграмма.	Не задано.
137	18.04	Круговая диаграмма.	№ 6 стр.57
138	19.04	Круговая диаграмма.	№ 5,6 стр.59
139	20.04	Круговая диаграмма. <i>Математический диктант.</i>	№6(в), 8 стр.61
140	20.04	Числовой луч, координаты точки на числовом луче.	№7, 8 стр.62
141	21.04	Числовой луч, координаты точки на числовом луче.	Не задано.
142	25.04	Адрес в таблице. Пара чисел.	№ 5(в), 7 стр.63
143	26.04	Адрес в таблице. Пара чисел.	№ 7 стр.65
144	27.04	Координаты точек на плоскости.	№ 4(в), 5 стр.67
145	27.04	Координаты точек на плоскости.	Распечатка.
146	28.04	Координаты точек на плоскости.	Не задано.
147	04.05	Координаты точек на плоскости. Арифметические действия над числами.	№ 6,7 стр.69
148	04.05	Урок повторения и закрепления пройденного материала.	Не задано.
149	05.05	Координаты точек на плоскости. Арифметические действия над числами.	Не задано.
150	11.05	Координаты точек на плоскости. Арифметические действия над числами.	№ 1,2 стр.72
151	11.05	Урок повторения и закрепления пройденного материала.	Не задано.
152	12.05	Координаты точек на плоскости. Арифметические действия над числами.	Не задано.
153	16.05	Координаты точек на плоскости. Арифметические действия над числами.	№ 4,5 стр.73

154	17.05	Подготовка к Контрольной работе. Повторение пройденного материала.	№ 5,6 стр.76
155	18.05	Итоговая контрольная работа.	Не задано.
156	18.05	Повторение и закрепление пройденного материала.	№2(б, в) стр.79
157	19.05	Анализ Контрольной работы. Работа над ошибками.	Не задано.
158	23.05	Повторение	№ 5, 2 стр.81
159	24.05	Повторение.	№8, 10 стр.84
160	25.05	Повторение.	№7 стр. 86
161	25.05	Повторение.	Не задано.
162	26.05	Повторение.	Не задано.

Контрольных работ – 10.

4. Описание учебно-методического комплекта

№	Автор / авторский коллектив	Наименование издания, вид	Год издания	Место издания
1	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Моя математика. Учебник в 3-х ч., 4 класс.	2016	Москва «Баласс»
2	С.А. Козлова, А.Г. Рубин.	«Самостоятельные и контрольные работы» к учебнику "Математика", 4 кл.	2015	Москва «Баласс»
3	С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.В. Горячев	Математика. 4 класс. Методические рекомендации для учителя.	2016	Москва «Баласс»
5	Бунеева Е.В. Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В.	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 класс.		Москва «Баллас»
6	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп.		2009	Москва «Баллас»