

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАША ШКОЛА»**

**«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УВР**

**«ПРИНЯТО»
на Педагогическом Совете
протокол № 15 от 10.06.2022**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Ю.А. Штеренберг**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «МАТЕМАТИКЕ»
для 3 класса
Кол-во часов: 163 часа**

Автор составитель:
учитель начальных классов
Бальченко М.В.

2022 - 2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математика» разработана в соответствии: с нормативными правовыми Документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 — ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч. 1,5 ст. 12, ч. 7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785) с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п. 19.5);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089;—
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. № 1312;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утв. Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. ТЧ 196 с изменениями и дополнениями;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012 г. №05-2680,
- Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 "О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы";
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

С нормативными правовыми Документами институционального уровня:

- Уставом АНОО «Наша школа»;
- Основной образовательной программой начального общего образования АНОО «Наша школа»;

- Локальными нормативными актами АНОО «Наша школа»;
- Учебным планом АНОО «Наша школа» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких «Математика» образовательной системы «Школа 2100», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

В авторскую программу изменений не внесено. Календарно-тематическое планирование допускает несущественные изменения, связанные с учетом особенностей предмета, учащихся конкретного класса, заключающиеся в перераспределении или изменении количества часов.

Цели курса

- ✓ развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- ✓ формирование системы начальных математических знаний;
- ✓ воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса формирование умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения; - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- ✓ развитие пространственного воображения;
- ✓ развитие математической речи;
- ✓ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ воспитание стремления к расширению математических знаний;
- ✓ формирование критичности мышления;
- ✓ развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс. На основании примерных программ Минобрнауки РФ и с учётом учебного плана АНОО «Наша школа» на 2019-2020 учебный год предмет «Математика» в 3-м классе изучается в течение 34 учебных недель по 5 часов в неделю, всего 163 часа.

Содержание учебного предмета:

- Числа и операции над ними. Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.
- Дробные числа. Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.
- Сложение и вычитание чисел. Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.
- Умножение и деление чисел в пределах 100. Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число).
- Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонентов. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100.
- Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».
- Величины и их измерение. Объём. Единицы объёма: 1 см³, 1 дм³, 1 м³. Соотношения между единицами измерения объёма. Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

- Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.
- Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.
- Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.
- Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.
- Текстовые задачи. Решение простых и составных текстовых задач. Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.
- Элементы геометрии. Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости. Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний. Изменение положения плоских фигур на плоскости.
- Элементы алгебры. Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \pm x > b$.
- Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность. Использование уравнений при решении текстовых задач,
- Элементы стохастики. Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора.
- Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов.
- Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно».
- Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации. Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов.
- Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации. Круговые диаграммы.
- Занимателные и нестандартные задачи. Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.
- Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования.
- Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания. Задачи на принцип Дирихле.

Требования к уровню достижений обучающихся

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, желать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: Делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения является формирование следующих умений: 1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь :

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см^3 , дм^3 , м^3), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к

вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1—2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2—4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли — продажи (количество товара, его цена и стоимость).
- использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
- использовать при решении различных задач знание формулы пути;
- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
- находить долю от числа, число по доле;
- решать задачи в 2—3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
 - строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
 - выделять из множества параллелепипедов куб;
 - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
 - устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
 - различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
 - читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
 - строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
 - решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3—5 элементов;
 - решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
 - выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
 - правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;
 - составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
 - составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
 - устанавливать, является ли данная кривая универсальной, и обводить её.

2. Поурочное планирование

№ урока	Дата урока	Тема урока	Домашнее задание
1	01.09	Вводный урок. Нумерация.	Не задано
2	01.09	Сложение и вычитание чисел	Стр 4 № 9
3	02.09	Сложение и вычитание чисел. Повторение и обобщение знаний.	Стр 6 № 2
4	02.09	Умножение и деление чисел Повторение и обобщение знаний.	Не задано
5	05.09	Арифметические действия над числами	Стр 10 № 4
6	08.09	Арифметические действия над числами. Повторение и обобщение изученного	Стр 15 № 6
7	08.09	Арифметические действия над числами.	стр. 17 № 5
8	09.09	Повторение и обобщение изученного	стр. 20 № 5
9	09.09	Входная контрольная работа №1	Не задано
10	12.09	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Дерево выбора.	стр. 22 № 8
11	15.09	Решение задач. Повторение и обобщение изученного	стр. 26 № 2
12	15.09	Параллелепипед и куб	стр. 26 № 2
13	16.09	Объём прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр	стр. 27 № 5
14	16.09	Объём прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр	Не задано
15	22.09	Кубический дециметр. Кубический метр	стр. 23 № 3
16	22.09	Сочетательное свойство умножения	стр. 31 № 5
17	23.09	Умножение однозначного числа на двузначное, запись которого оканчивается нулём.	стр. 32 № 6
18	23.09	Умножение однозначного числа на двузначное, запись которого оканчивается нулём.	Не задано
19	26.09	Деление чисел, запись которых оканчивается нулём	Стр. 35 № 9
20	29.09	Арифметические действия над числами	Стр. 37 № 4
21	29.09	Умножение суммы на число	Не задано

22	30.09	Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение однозначного числа на двузначное	Стр. 39 № 7
23	30.09	Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение однозначного числа на двузначное	Стр. 41 №4
24	03.10	Арифметические действия над числами	Стр.43 № 5
25	06.10	Деление суммы на число	стр. 44 № 5
26	06.10	Арифметические действия над числами	стр. 47 № 8
27	07.10	Деление двузначного числа на однозначное	Не задано
28	07.10	Деление двузначного числа на однозначное	Не задано
29	17.10	Арифметические действия над числами	Стр. 49 №3
30	20.10	Решение задач	Стр.51 № 4
31	20.10	Деление двузначного числа на двузначное	Стр. 53 № 4
32	21.10	Решение задач	Стр. 55 № 6
33	21.10	Решение задач	Не задано
34	24.10	Арифметические действия над числами	Стр. 59 № 7
35	27.10	Деление с остатком	Стр. 59 №12
36	27.10	Деление с остатком	Стр. 60 № 5
37	28.10	Деление с остатком	Стр. 61 № 9
38	28.10	Деление с остатком	Не задано
39	31.10	Арифметические действия над числами	стр. 63 № 5
40	03.11	Контрольная работа №2	стр. 64 № 5
41	03.11	Работа над ошибками. Арифметические действия над числами	Стр. 66 № 7
42	07.11	Решение задач	Стр. 68№ 4
43	10.11	Доли.	стр. 71 № 6
44	10.11	Нахождение доли числа	стр.72 № 7
45	11.11	Сравнение долей	стр.74 № 7
46	11.11	Сравнение долей	Не задано
47	14.11	Нахождение числа по доле	Стр. 75 № 4
48	17.11	Решение задач	Стр. 77 № 5
49	17.11	Решение задач	стр .78 № 7
50	18.11	Единица времени — минута	Не задано
51	18.11	Единица времени — минута	Не задано
52	28.11	Единица времени — секунда	Стр. 79 №8
53	01.12	Сутки	Стр. 80 № 8
54	01.12	Неделя	Стр. 2 № 8
55	02.12	Единица времени. Повторение	Стр. 3 № 5
56	02.12	Контрольная работа №3	Не задано

57	05.12	Работа над ошибками. Линейные и столбчатые диаграммы	Стр. 4 № 8
58	08.12	Счёт сотнями. Тысяча	Стр. 5 № 5
59	08.12	Умножение числа 100. Умножение и деление на 100	Стр. 6 № 3
60	09.12	Единицы длины. Миллиметр	Стр. 7 № 5
61	09.12	Единицы длины. Миллиметр	Не задано
62	12.12	Трёхзначные числа	Стр. 8 № 2
63	15.12	Трёхзначные числа	Стр. 9 № 3
64	15.12	Трёхзначные числа	Стр. 10 № 5
65	16.12	Сравнение трехзначных чисел	Стр. 11 № 4
66	16.12	Сравнение трехзначных чисел	Не задано
67	19.12	Единицы массы. Центнер	Стр. 12 № 6
68	22.12	Контрольная работа № 4	Стр. 13 № 9
69	22.12	Работа над ошибками	Стр. 14 № 5
70	23.12	Сложение и вычитание трехзначных чисел	Стр. 15 № 2
71	23.12	Сложение и вычитание трехзначных чисел	Стр. 16 № 5
72	26.12	Сложение и вычитание трехзначных чисел	Стр. 17 № 7
73	29.12	Сложение и вычитание трехзначных чисел	Стр. 18 № 9
74	29.12	Сложение и вычитание трехзначных чисел	Стр. 19 № 5
75	30.12	Сложение и вычитание трехзначных чисел	Не задано
76	30.12	Сложение и вычитание трехзначных чисел	Не задано
77	09.01	Сложение и вычитание трехзначных чисел	Стр. 20 № 8
78	12.01	Пересечение геометрических фигур	Стр. 21 № 5
79	12.01	Группы предметов. Множество. Элемент множества	Стр. 22 № 4
80	13.01	Способы задания множеств	Стр. 23 № 6
81	13.01	Способы задания множеств	Не задано
82	16.01	Подмножество	Стр. 24 № 9
83	19.01	Высказывания с союзами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый»	Стр. 25 № 4
84	19.01	Пересечение множеств	Стр. 26 № 2
85	20.01	Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые»	Стр. 27 № 9

86	20.01	Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые»	Не задано
87	23.01	Объединение множеств	Стр. 28 № 4
88	26.01	Решение задач	Стр. 30 № 4
89	26.01	Контрольная работа № 5	Стр. 31 № 2
90	27.01	Работа над ошибками	Стр. 32 № 9
91	27.01	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик	Не задано
92	30.01	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик	Стр. 33 № 4
93	02.02	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик	Стр. 35 № 7
94	02.02	Решение задач	Стр. 36 № 9
95	03.02	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик	Стр. 37 № 5
96	03.02	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик	Стр. 38 № 4
97	06.02	Контрольная работа № 6	Стр. 39 № 5
98	09.02	Работа над ошибками	Стр. 40 № 2
99	09.02	Решение задач	Стр. 41 № 7
100	10.02	Решение неравенств	Стр. 42 № 6
101	10.02	Решение неравенств	Не задано
102	13.02	Умножение и деление трехзначных чисел	Стр. 43 № 5
103	16.02	Умножение и деление чисел	Стр. 44 № 9
104	16.02	Умножение и деление чисел	Стр. 45 № 4
105	17.02	Умножение и деление чисел	Не задано
106	17.02	Умножение и деление чисел	Не задано
107	27.02	Решение задач	Стр. 46 № 5
108	02.03	Алгоритмы с повторением циклом	Стр. 47 № 7
109	02.03	Решение задач	Стр. 49 № 5
110	03.03	Решение уравнений	Стр. 50 № 9
111	03.03	Решение уравнений	Не задано
112	06.03	Решение уравнений	Стр. 51 № 7
113	09.03	Решение уравнений	стр.52 № 5
114	09.03	Решение задач и уравнений	Стр. 53 № 9
115	10.03	Решение задач и уравнений	стр.54 № 7
116	10.03	Решение задач и уравнений	Не задано
117	13.03	Умножение трехзначных чисел в столбик	стр.56№ 4

118	16.03	Умножение трехзначных чисел в столбик	Стр. 57 № 5
119	16.03	Умножение трехзначных чисел в столбик	Стр. 59 № 5
120	17.03	Деление трехзначных чисел на однозначное число	Стр. 60 № 2
121	17.03	Деление трехзначных чисел на однозначное число	Не задано
122	20.03	Деление трехзначных чисел на однозначное число	Стр. 61 № 7
123	23.03	Деление трехзначных чисел на однозначное число	Стр. 62 № 5
124	23.03	Умножение и деление чисел	Стр. 63 № 5
125	24.03	Умножение и деление чисел	Стр. 64 № 7
126	24.03	Умножение и деление чисел	Не задано
127	27.03	Контрольная работа № 7	№ 13 стр.65
128	30.03	Работа над ошибками	№ 4а стр.67
129	30.03	Запись чисел римскими числами	Стр. 65 № 7
130	31.03	Календарь	Не задано
131	31.03	Календарь	Не задано
132	10.04	Меры времени. Век.	Стр. 66 № 5
133	13.04	Меры длины. Километр	Стр. 67 № 7
134	13.04	Скорость движения	Стр. 68 № 9
135	14.04	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния	Стр. 69 № 3
136	14.04	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния	Не задано
137	17.04	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния	Стр. 70 № 5
138	20.04	Решение задач	Стр. 72 № 8
139	20.04	Решение задач	Стр. 73 № 5
140	21.04	Решение задач	Стр. 74 № 1
141	21.04	Решение задач	Не задано
142	24.04	Решение задач	Стр. 75 № 8
143	27.04	Решение задач	Стр. 76 № 3

144	27.04	Решение задач	Стр. 77 № 5
145	28.04	Решение задач	Стр. 78 № 12
146	28.04	Решение задач	Не задано
147	04.05	Решение задач	Стр. 79 № 4
148	04.05	Решение задач	Стр. 80 № 10
149	05.05	Решение задач	Стр. 81 № 7
150	05.05	Контрольная работа № 8	Не задано
151	11.05	Работа над ошибками	Стр. 82 № 5
152	11.05	Треугольники	Стр. 83 № 5
153	12.05	Треугольники	стр. 84 № 7
154	12.05	Треугольники	Не задано
155	15.05	Арифметические действия над числами	Не задано
156	18.05	Арифметические действия над числами	Не задано
157	18.05	Нумерация. Арифметические действия над числами.	Не задано
158	19.05	Сложение и вычитание	Не задано
159	19.05	Сложение и вычитание	Не задано
160	22.05	Арифметические действия над числами. Умножение и деление.	Не задано
161	25.05	Годовая контрольная работа № 9	Не задано
162	25.05	Работа над ошибками.	Не задано
163	26.05	Арифметические действия над числами. Все действия.	Не задано
164	26.06	Повторение	Не задано

4. Описание учебно-методического комплекта

№ 2	Автор авторский коллектив	Наименование издания, вид	год издания	Место издания
1	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Моя математика. Учебник в 3-х ч., 3 класс.	2022	Москва «Баласс»
2	С.А. Козлова, А.Г. Рубин.	«Самостоятельные и контрольные работы» учебник "Математика", 3 кл.	2022	Москва «Баласс»
3	С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.В. Горячев	Математика. 3 класс. Методические рекомендации для учителя.	2021	Москва «Баласс»
5	Бунеева ЕВ. Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В.	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 класс.	2022	Москва «Баллас»