

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«НАША ШКОЛА»

«УТВЕРЖДАЮ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку Cambridge

для 2 класса

Кол-во часов: 68 часа

Авторы – составители

Учитель английского языка

Дыленок Инна Максимовна

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС к Программам отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, а также с требованиями к изложению содержания учебного предмета, курса, составлению тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В документе изложен порядок прохождения учебного материала на уроке. Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 2 класса в рамках дополнительного образования для подготовки к сдаче Кембриджских экзаменов для детей уровня Starters.

Данный курс изучается в течение 34 учебных недель по два часа в неделю, всего 66 часов (один час выпадает на праздничные дни, и один час пропадает из-за особенностей начала учебного года).

Учебное пособие English World 2 Mary Bowen, Liz Hocking издательства Macmillan состоит из 12 разделов, посвященных темам, находящимся в сфере интересов младших школьников.

Содержание Кембриджских экзаменов для детей и, соответственно, содержание предлагаемого курса, отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включает в другие виды деятельности, свойственные младшим школьникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ).

Урок №	Цели урока	Языковая компетенция				Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные средства обучения
		Фонетика и орфография	Лексика и разговорные выражения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
Welcome Unit Повторение материала English World 1 Количество часов: 17											
1	Познакомиться с героями. Повторить основные грамматические структуры.		Семья: <i>Grandma, Grandpa, Mum, Dad, Lily, Dan</i> Друзья Дэна и Лили: <i>Jon, Kate</i> Забавные человечки: <i>Bill Bodkin, Ben Bodkin, Bob Bodkin, Bertie Bodkin</i> Сказочные герои: <i>Mr Jolly, Princess Bella, King Tub, Pirate Jack, Miss Silver, Biffo, Mrs Goody</i> Лексика English World 1	I am He is She is It is You are They are We are	с. 4, 5		с. 6, 7				
2	Спрашивать имя собеседника и называть свое имя.		<i>boy, girl, desk, chair, book, schoolbag, pencil case, pen, pencil, rubber, ruler</i> <i>Hi! Hello!</i> <i>What's your name?</i> <i>My name's ...</i>		Упр. 1. с. 8	Упр. 1, 2 с. 8	Упр. 3 с. 8			Аудио-CD или DVD-ROM	
3	Задавать вопрос о предмете и отвечать на вопрос. Вести диалог этикетного характера.		<i>desk, chair, book, schoolbag, pencil case, pen, pencil, rubber, ruler</i> <i>What is it?</i> <i>cars, dolls, kites, boots, balls, trains, planes, toy rabbits, toy cats, umbrellas, balloons</i> <i>Good morning!</i> <i>How are you?</i> <i>I'm fine / very well, thank you.</i>	<i>It's a... Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.</i>	Упр. 4, 5 с. 9 Упр. 1 с. 10	Упр. 1, 2 с. 10	Упр. 4, 5 с. 9 Упр. 3 с. 10	Упр. А, В сс. 8, 9		Аудио-CD или DVD-ROM	

<p>4</p> <p>Задать вопрос о предмете и отвечать на вопрос. Представлять членов семьи, спрашивать о возрасте и называть возраст.</p>	<p><i>cars, dolls, kites, boots, balls, trains, planes, toy rabbits, toy cats, umbrellas, balloons</i> <i>What are they?</i> <i>mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother</i></p>	<p><i>They're... Are they...? Yes, they are. / No, they aren't.</i> <i>This is... I'm... He's... She's...</i></p>	<p>Упр. 4, 5 с. 11 Упр. 1 с. 12 Упр. 2 с. 13</p>	<p>Упр. 1 с. 12</p>	<p>Упр. 4, 5 с. 11 Упр. 2 с. 13</p>	<p>Упр. А, В сс. 10, 11 Упр. А с. 12</p>	<p>Аудио-CD или DVD-ROM</p>
<p>5</p> <p>Спрашивать о местонахождении человека и отвечать на такой вопрос. Изучение лексики, обозначающую названия комнат. Вспомнить числительные 1–10.</p>	<p><i>bedroom, living room, bathroom, kitchen, garden</i> <i>How old is...?</i> <i>How old are you?</i> <i>Where is...?</i> Числительные 1–10 <i>How many ... are there?</i></p>	<p><i>I'm... He's... She's... There are...</i></p>	<p>Упр. 3 с. 12 Упр. 1 с. 14</p>	<p>Упр. 4 с. 13 Упр. 1 с. 14</p>	<p>Упр. 1–3 сс. 14, 15</p>	<p>Упр. 3 с. 12 Упр. В с. 13</p>	<p>Аудио-CD или DVD-ROM</p>
<p>6</p> <p>Повторение числительных 11–20. Вспомнить лексику, обозначающую цвета. Вспомнить английский алфавит Аа–Zz. Как спрашивать и отвечать на вопрос о местонахождении человека / животного / предмета.</p>	<p>Числительные 11–20 <i>How many ... are there?</i> <i>black, blue, brown, green, grey, orange, pink, red, white, yellow</i> <i>What colour are the...?</i> <i>They are [цвет].</i> <i>apple, bag, bee, box, castle, cat, dog, egg, fish, frog, girl, hat, insect, jar, king, kitten, lemon, lollipop, man, nut, orange, pen, queen, rabbit, star, taxi, umbrella, van, window, yellow, zebra</i> <i>on, under, in</i></p>	<p><i>Where's... / Where are</i> <i>It's... / They are</i></p>	<p>Упр. 1 с. 14 Упр. 4 с. 15 Упр. 3 с. 17</p>	<p>Упр. 1 с. 14 Упр. 1 с. 16</p>	<p>Упр. 1–4 сс. 14, 15 Упр. 3 с. 17</p>	<p>Упр. А, В сс. 14, 15 Упр. А с. 16</p>	<p>Аудио-CD или DVD-ROM</p>

	Сообщение о наличии чего-либо. Сообщение о наличии чего-либо у кого-либо. Ведение диалога-расспроса о наличии чего-либо у кого-либо.		<i>rabbit, apple, kitten, hat, doll, orange, umbrella, cat</i> <i>I've got a... balloons, lollipop, cake, ice cream, sweets, chips, orange juice, hat, card present, party, garden Harry birthday! balloons, lollipop, cake, ice cream, sweets, chips, orange juice, hat, card present</i>	have got в утвердительных предложениях с местоимением I have got в утвердительных предложениях с местоимениями he, she, they He's / She's got... They've got... have got в вопросительных предложениях и краткие ответы Has he / she got...? Yes, he / she has. / No, he / she hasn't. Have they got...? Yes, they have. / No, they haven't.	Упр. 4 с. 17 Упр. 3 с. 19 Упр. 4 с. 19	Упр. 1 с. 18	Упр. 4 с. 17 Упр. 3 с. 19 Упр. 4 с. 19	Упр. В с. 17 Упр. А с. 18 Упр. В с. 19		Аудио-CD или DVD-ROM
	Отдавать приказы и команды. Говорить об умениях. Вести диалог-расспрос об умениях.		<i>Look! Listen! Jump! Run! Open it! Please, read! Jump, fly, run, sing, count, read, walk</i>	Повелительное наклонение can в утвердительных предложениях can / can't в вопросительных и отрицательных предложениях	Упр. 1, 3 сс. 20, 21 Упр. 4 с. 21	Упр. 1 с. 20	Упр. 3 с. 21 Упр. 4 с. 21	Упр. А с. 20 Упр. В с. 21		Аудио-CD или DVD-ROM
	Ведение диалога-расспроса о погоде.		<i>What's the weather like? It's raining. It's sunny. It's cold. It's windy. It's cloudy. It's hot. It's snowing.</i>	It is ...	Упр. 3 с. 23	Упр. 1 с. 22	Упр. 3 с. 23	Упр. А с. 22		Аудио-CD или DVD-ROM
10	Описывать действие, которое происходит в момент речи.		<i>reading, watching, singing, walking, sitting, eating, drinking, playing, riding, holding</i>	Грамматическое время present continuous в утвердительных предложениях	Упр. 4 с. 23	Упр. 1 с. 22	Упр. 4 с. 23	Упр. В с. 23		Аудио-CD или DVD-ROM
Unit 1 At the castle Тема «Домашние обязанности» Количество часов: 4										
11	Speaking Научить вести диалог-расспрос о действии, которое происходит в		<i>clean, wash, watch, climb, carry ladder, lights, steps</i>	Грамматическое время present continuous в утвердительных и вопросительных	Упр. 2 с. 25	Упр. 1-3 сс. 24, 25	Упр. 3 с. 25		PT ¹ сс. 2, 3	Аудио-CD DVD-ROM Постер 1 Карточки

	Момент речи.			предложениях						¹ Рабочая тетрадь	1, 2, 5, 13-20
12	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>carry, clean, climb, watch, read, wash</i> <i>What is he / she doing?</i> <i>What are they doing?</i> Глаголы Действия	Грамматическое время <i>present continuous</i> в вопросительных и отрицательных предложениях Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	Упр. 2 с. 26 Упр. 1 с. 27	Упр. 1, 2 с. 27	Упр. 1, 2 с. 26 Упр. 2, 3 с. 27			² Тетрадь по грамматике	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 13-17
13	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>help, pick, brush, catch, cook</i> <i>boxes, lunch</i> <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i>	Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных и отрицательных предложениях	Текст А week <i>with</i> <i>Grandma and Grandpa</i> с. 28 Упр. 1 с. 29	Текст А week <i>with</i> <i>Grandma and Grandpa</i> с. 28				РТ с. 6 ТТ с. С ³ с. 1	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 13-17, 21-25
14	<i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Class composition</i> Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.	Правило чтения гласной <i>a</i> в открытом слоге Звук /eɪ/	<i>sake, bake, make, gate, gate, plate, date</i> Активная лексика раздела 1 Активная лексика раздела 1	Изучаемые в разделе 1 структуры Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях	Упр. 1, 2 с. 29 <i>Jon's box</i> с. 31 Упр. 1 с. 31	<i>Mr Jolly's box</i> с. 29 Упр. 2 с. 29 Упр. 2, 3, 5 с. 30	Упр. 4 с. 30	Упр. 2 с. 31		РТ с. 7 РТ с. 8, 9* ТТ с. С с. 1 * Часть упр. может быть выполнен а в классе.	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 13-17

Дополнительно: Check-up 1 РТ сс. 10, 11

Unit 2 In Biff's garden Тема «Игровая площадка» Количество часов: 4

15	<i>Speaking</i> Научить называть и		<i>swing, slide, rings, roundabout, hands</i>	<i>this, that, these, those</i>	Упр. 2 с. 33	Упр. 1-3 сс. 32, 33	Упр. 3 с. 33			РТ сс. 12, 13	Аудио-CD DVD-ROM
----	---------------------------------------	--	---	---------------------------------	--------------	---------------------	--------------	--	--	---------------	---------------------

	указывать на предмет(ы), который(е) находи(я)тся вблизи или вдаль.		<i>dance</i>							Постер 2 Карточки 6, 26–30
16	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог-расспрос с использованием изученных и изучаемых грамматических структур.		<i>swing, slide, roundabout, rings, bike, castle, hot-air balloon, plane, carrots, peas, apples</i> <i>What's this / that? It's a...</i> <i>What are these / those? They are...</i> <i>They are...</i> <i>rubber, book, pencil case, ruler, crayons, pen, pencil</i> <i>What's this? It's a...</i> <i>What are these? They are...</i>	<i>this, that, these, those</i> <i>this, these</i>	Упр. 1, 2 с. 34 Упр. 1, 2 с. 35	Упр. 2, 3 с. 35	Упр. 1, 2 с. 34 Упр. 3, 4 с. 35		РТ с. 14 РТ с. 15	DVD-ROM Аудио-CD
17	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>skip, throw, hop, run, shout</i> <i>square, circle, stone</i>	Изученные грамматические структуры и структуры, изучаемые в разделе 2	Текст <i>Playtime</i> с. 36 Упр. 1 с. 37	Текст <i>Playtime</i> с. 36			РТ с. 16 ТТ с. С с. 2	Аудио-CD Карточки 31–35
18	<i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Class composition</i> Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.	Правило чтения гласной / в открытом слове Звук /at/	<i>bike, ride, pine, line, like</i> <i>fine</i> Активная лексика раздела 2	Изучаемые в разделе 2 структуры Грамматическое время <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях	Упр. 1, 2 с. 37 Упр. 2 с. 38 <i>Jon's box</i> с. 39	<i>Mr Jolly's box</i> с. 37 Упр. 2 с. 37 Упр. 2–5 с. 38	Упр. 1 с. 38	Упр. 1 с. 39	РТ с. 17 РТ сс. 18, 19* ТТ с. С с. 2	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 26–29

Дополнительно: Check-up 2 РТ сс. 20. 21

		Unit 3 Pirate Jack Тема «Спорт и увлечения»		Количество часов: 4					
19	<p><i>Speaking</i></p> <p>Научить вести диалог-распрос о спорте и других увлечениях.</p>	<p><i>like, buy football, basketball, tennis, swimming, singing clothes</i></p> <p>Do you like?</p>	<p>Грамматическое время <i>present simple</i> в утвердительных предложениях: <i>like I like...</i></p>	Упр. 2 с. 41	Упр. 1–3 сс. 40, 41	Упр. 3 с. 41	РТ сс. 22, 23	Аудио-CD DVD-ROM Постер 3 Карточка 7	
20	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar</i></p> <p><i>In conversation</i></p> <p>Научить вести диалог-распрос о еде.</p>	<p>Лексика предыдущего уровня УМК и разделов 1 и 2</p>	<p>Грамматическое время <i>present simple</i> в утвердительных предложениях: <i>like He / She / It likes... I / You / We / They like... I / You / We / They like...</i></p> <p>Грамматическое время <i>present simple</i> в вопросительных предложениях: <i>like Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.</i></p>	<p>Упр. 1, 2 с. 42</p> <p>42</p> <p>Упр. 1, 2с. 43</p>	<p>Упр. 1–3, 5 с. 43</p>	<p>Упр. 2 с. 42</p> <p>Упр. 3, 4 с. 43</p>	<p>РТ с. 24</p> <p>РТ с. 25</p>	<p>DVD-ROM Карточка 134</p> <p>Аудио-CD DVD-ROM Карточка 36–40</p>	
21	<p><i>Reading</i></p> <p>Формировать основные навыки чтения.</p>	<p><i>think, paint, write, cut, stick, use scissors, paints, glue</i></p>	<p><i>present simple</i> и <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях</p>	<p>Текст <i>Mum's birthday present</i> с. 44</p> <p>Упр. 1 с. 45</p>	<p>Текст <i>Mum's birthday present</i> с. 44</p>		<p>РТ с. 26</p> <p>ТТ с. С с. 3</p>	<p>Аудио-CD Карточка 36–49</p>	
22	<p><i>Phonics</i></p> <p><i>Listening</i></p> <p>Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Class composition</i></p> <p>Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.</p>	<p>Правило чтения гласных о и и в открытом слоге: /əʊ/, /u:/</p> <p>Правило чтения буквосочета ния ue: /u: /</p>	<p><i>stone, nose, bone, hose; cube, tube; blue, glue</i></p> <p>Активная лексика раздела 3</p>	<p>Изучаемые в разделе 3 структуры</p> <p>Грамматическое время <i>present simple</i> в утвердительных предложениях: <i>like He / She likes...</i></p>	<p>Упр. 1, 2 с. 45</p> <p>45</p> <p><i>Jon's box</i> с. 47</p> <p>Упр. 1 с. 47</p>	<p><i>Mr Jolly's box</i> с. 45</p> <p>Упр. 2 с. 45</p> <p>Упр. 1, 2, 4 с. 46</p>	<p>Упр. 3 с. 46</p> <p>Упр. 2 с. 47</p>	<p>РТ с. 27</p> <p>РТ сс. 28, 29*</p> <p>ТТ с. С с. 3</p>	<p>Аудио-CD DVD-ROM Карточка 36–40, 44–49</p>
<p>Дополнительно: <i>Check-up 3</i> РТ сс. 30, 31</p>									
<p>Units 1–3: повторение и закрепление изученного материала</p>									
23	<p><i>Revision 1</i></p> <p>Повторить лексико-</p>	<p>Лексика и грамматика разделов 1–3</p>	<p>Упр. 2, 3 с. 48</p>	<p>Упр. 1 с. 48</p>	<p>Тест 1 (см.</p>				

	грамматический материал разделов 1–3.							интернет-сайт раздел For Teachers)	
24	Проект 1 Повторить лексико-грамматический материал разделов 1–3 в теме проекта с одновременным развитием навыков письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы. с. 49 <i>Portfolio 1 и Diroma 1</i> Создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию. РТ сс. 129, 130								
Unit 4 <i>A fantastic shop</i> Тема «Одежда» Количество часов: 4									
25	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о предметах одежды.	<i>jacket, dress, shirt, trousers, boots, shoes</i>	Грамматическое время <i>present simple</i> в вопросительных и отрицательных предложениях: <i>like Do you like...? We like / don't like...</i>	Упр. 2 с. 51	Упр. 1–3 сс. 50, 51	Упр. 3 с. 51	РТ сс. 32, 33	Аудио-CD DVD-ROM Постер 4 Карточки 50–55	
26	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.	Активная лексика раздела 3 и лексика, изученная в предыдущих разделах	Грамматическое время <i>present simple</i> в вопросительных предложениях: <i>like Does he / she like...? Do they like...? Yes, they do. / No, they don't.</i>	Упр. 1, 2 с. 52 Упр. 1, 2, 5 с. 53	Упр. 1–3 с. 53	Упр. 1, 2 с. 52 Упр. 3, 4, 6 с. 53	РТ с. 34 РТ с. 35	DVD-ROM Карточки 36–40 Аудио-CD	
27	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.	<i>skirt, socks, T-shirt, coat, gloves, shorts, sandals, trainers, wear</i>	<i>present simple</i> и <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях	Текст <i>What clothes do you like?</i> с. 54 Упр. 1 с. 55	Текст <i>What clothes do you like?</i> с. 54		РТ с. 36 ТТ с. С. 5	Аудио-CD Карточки 50–63	

28	<i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Class composition</i> Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.	Буквосочета ния <i>gl, cl, fl, bl, pl</i>	<i>glasses, clown, clock, cloud, flag, flower, fly, blue, black, plane</i> Активная лексика раздела 4	Изучаемые в разделе 4 структуры <i>present continuous</i> в утвердительных предложениях	Упр. 1, 2 с. 55 <i>Jon's box</i> с. 57	<i>Mr Jolly's box</i> с. 55 Упр. 2 с. 55 Упр. 1, 2, 4 с. 56	Упр. 3 с. 56 Упр. 1 с. 57	Упр. 1 с. 57	РТ с. 37 РТ сс. 38, 39* ТТ с. С с. 5	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 50–63
----	--	--	--	--	---	---	------------------------------	--------------	---	--

Дополнительно: *Check-up 4* РТ сс. 40, 41

Unit 5 *Pirate Jack is on TV* Тема «Мой день» Количество часов: 4

29	<i>Speaking</i> Научить вести диалог-распрос о распорядке дня.		<i>get up, swim, play the piano, sleep sea, ragrot</i>	Грамматическое время <i>present simple</i> (правильные глаголы)	Упр. 2 с. 59	Упр. 1–3 сс. 58, 59	Упр. 3 с. 59		РТ сс. 42, 43	Аудио-CD DVD-ROM Постер 5 Карточки 64–68
30	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>in the morning, in the afternoon, in the evening</i> <i>What's the time? It's ... o'clock.</i>	Грамматическое время <i>present simple</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	Упр. 1, 2 с. 60 Упр. 1, 2 с. 61	Упр. 2, 3 с. 61	Упр. 1, 2 с. 60 Упр. 1, 3, 4 с. 61		РТ с. 44	DVD-ROM Карточки 36–38, 40 Аудио-CD
31	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>astronaut, space station, phone, people talk</i>	Грамматическое время <i>present simple</i> (правильные глаголы)	Текст Ал <i>astronaut in space</i> с. 62 Упр. 1 с. 63	Текст Ал <i>astronaut in space</i> с. 62			РТ с. 46 ТТ с. С с. 6	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 69–72

<p>32</p> <p><i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Class composition</i> Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.</p>	<p>Буквосочетания <i>st, br, gr, tr</i></p>	<p><i>growl, brown, brisk, green, grapes, grey, tree, train</i> Активная лексика раздела 5</p>	<p>Изучаемые в разделе 5 структуры Изучаемые в разделе 5 структуры</p>	<p>Упр. 1, 2 с. 63 Упр. 1 с. 64 <i>Jon's box</i> с. 65 Упр. 1 с. 65</p>	<p><i>Mr Jolly's box</i> с. 63 Упр. 2 с. 63 Упр. 2, 3, 5 с. 64</p>	<p>Упр. 4 с. 64</p>	<p>Упр. 2 с. 65</p>	<p>PT с. 47 PT сс. 48, 49* TT с. С с. 6</p>	<p>Аудио-CD DVD-ROM</p>
---	---	--	--	---	--	---------------------	---------------------	---	-----------------------------

Дополнительно: *Check-up 5* PT сс. 50, 51

Unit 6 *Who is the winner?* Тема «В Цирке» Количество часов: 4

<p>33</p> <p><i>Speaking</i> Научить вести диалог о цирковых номерах.</p>		<p><i>arm, leg, foot, feet, head, nose, winner ride</i></p>	<p>Притяжательные местоимения <i>my, you, his, her, our, their</i></p>	<p>Упр. 2 с. 67</p>	<p>Упр. 2, 3 с. 67</p>	<p>Упр. 3 с. 67</p>	<p>PT сс. 52, 53</p>	<p>Аудио-CD DVD-ROM Постер 6 Карточки 3, 4, 10, 73-78</p>
<p>34</p> <p><i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и упорядочения в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.</p>		<p>Лексика раздела 6 и предыдущих разделов Лексика раздела 6 и предыдущих разделов</p>	<p>Притяжательные местоимения <i>This is his / her hand. Their noses are red.</i> Притяжательные местоимения Притяжательный падеж имён собственных 's</p>	<p>Упр. 1, 2 с. 68 Упр. 1 с. 69</p>	<p>Упр. 1, 2, 4 с. 69</p>	<p>Упр. 1, 3 с. 68 Упр. 2, 3 с. 69</p>	<p>PT с. 54 PT с. 55</p>	<p>DVD-ROM Карточки 69-71 Аудио-CD</p>
<p>35</p> <p><i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.</p>		<p><i>band, trumpet, drum, flute, shoulders tiny, gold, shiny tightly, brightly</i></p>	<p>Повелительное наклонение Грамматическое время <i>present simple</i></p>	<p>Стихотворение <i>Here's the band!</i> с. 70 Упр. 1 с. 71</p>	<p>Стихотворение <i>Here's the band!</i> с. 70</p>	<p>Упр. 2 с. 71</p>	<p>PT с. 56 TT с. С с. 7</p>	<p>Аудио-CD Карточки 73, 76, 79-82</p>

			hear, shine Числительные 21–50																	
	<i>Phonics</i> <i>Listening</i>	Буквосочета ния <i>st, sm,</i> <i>sw, sp, sn, sl</i>	<i>star, street, stop, smile,</i> <i>sweet, spider, snake,</i> <i>snow, slow</i> Активная лексика раздела 6	Изучаемые в разделе 6 структуры Сокращённые формы	Упр. 1, 2 с. 71 Упр. 2 с. 72 <i>Jon's box</i> с. 73 Упр. 1 с. 73	<i>Mi Jolly's</i> box с. 71 Упр. 2 с. 71 Упр. 1, 3–5 с. 72 Упр. 2 с. 73	Упр. 2 с. 73	Упр. 1 с. 73						PT с. 57 PT сс. 58, 59* TT с. C с. 7	Аудио-CD DVD-ROM					

Дополнительно: *Check-up 6* PT сс. 60, 61

Units 4–6: повторение и закрепление изученного материала																			
			Лексика и грамматика разделов 4–6		Упр. 3 с. 74					Упр. 1, 2 с. 74	Тест 2 (см. интернет- сайт раздел <i>For</i> <i>Teachers</i>)								
37	<i>Revision 2</i> Повторить лексико- грамматический материал разделов 4–6.																		
38	Проект 2 Повторить лексико-грамматический материал разделов 4–6 в теме проекта с одновременным развитием навыков чтения, письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы. с. 75																		
39	Portfollo 2 и <i>Diploma 2</i> Создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию. PT сс. 131, 132																		
Unit 7 <i>A trip in a balloon</i> Тема «Еда» Количество часов: 4																			
40	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о еде.		<i>bread, cheese, milk,</i> <i>sandwich, basket, bottle,</i> <i>plates, cups, jumper</i>	<i>There is.</i> <i>There are...</i>	Упр. 2 с. 77	Упр. 2, 3 сс. 76, 77	Упр. 3 с. 77							PT сс. 63, 63	Аудио-CD DVD-ROM Постер 7 Карточки 84–90, 93, 157				

	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar</i> <i>in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	Структура <i>There is... There are... в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях</i> Грамматическое время <i>present simple с наречиями always, never, sometimes</i>	Упр. 1-2, с. 78 Упр. 1-2 с. 79	Упр. 1-2, 3, 5 с. 79	Упр. 1-2 с. 78 Упр. 3-5, с. 79	PT с. 64 PT с. 65	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 83-86
42	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения	Буквосочетания <i>lk, nd, nt</i>	Названия месяцев <i>rainbow, storm, thunder, lightning</i>	Грамматическое время <i>present simple</i>	с. 80 Упр. 1, с. 81	с. 80		PT с. 66	Аудио-CD DVD-ROM
43	<i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений <i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи с опорой на образец Научить писать названия месяцев с заглавной буквы	rink, band, think, hand, drink, elephant, Активная лексика по темам «Погода», «Одежда»	Изучаемые в разделе 7 структуры Грамматическое время <i>present simple</i>	Упр. 1, с. 81 Упр. 4, с. 82 Dan's box с. 83	Упр. 2, с. 81 Упр. 1, 2, 4, с. 82	Упр. 3, с. 82	Упр. 1, с. 83	PT с. 67 PT с. 68-69	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 50-63
Дополнительно: Check-up 7 PT сс. 70-71									
Unit 8 Look at the animals Тема «Животные» Количество часов: 4									
44	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о животных		monkey, giraffe, lion, hippo, zebra, crocodile, neck, ear, month, teeth	Past Simple глагола "to be"	Упр. 2, с. 85	Упр. 2-3, с. 85	Упр. 3, с. 85	PT с. 72-73	Аудио-CD DVD-ROM Постер 8 Карточки 73-76

45	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p> <p><i>Grammar in conversation</i></p> <p>Научить вести диалог о времени и действиях</p>		Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	<p>Past Simple глагола "to be"</p> <p><i>What's the time? It's four o'clock. It's half past four.</i></p>	<p>Упр. 1-2, с. 86</p> <p>Упр. 1-2, с. 87</p>	<p>Упр. 2-3, с. 87</p>	<p>Упр. 1-2, с. 86</p> <p>Упр. 1, 3, с. 87</p>		<p>PT с. 74</p> <p>PT с. 75</p>	<p>DVD-ROM</p> <p>Аудио-CD</p>
46	<p><i>Reading</i></p> <p>Формировать основные навыки чтения</p>		<p><i>monster, head, tail, ugly, friendly, sleepy, asleep, scared</i></p>	<p>Past Simple глагола "to be"</p>	<p>с.88,</p> <p>Упр. 1, с. 89</p>	<p>с.88</p>		<p>Упр. 2, с. 89</p>	<p>PT с. 76</p>	<p>Аудио-CD</p> <p>DVD-ROM</p> <p>Карточки</p> <p>73-76</p>
47	<p><i>Phonics</i></p> <p><i>Listening</i></p> <p>Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений</p> <p><i>Class composition</i></p> <p>Формировать умения письменной речи с опорой на образец</p>	<p>Буквосочетания <i>Id, Ik, Ir, It</i></p>	<p><i>gold, milk, gold, help, hold, belt</i></p> <p>Лексика раздела 8 и предыдущих разделов</p>	<p>Повелительное наклонение</p> <p>Сложные предложения с союзом "but"</p>	<p>Упр. 1-2, с. 89</p> <p>Упр. 3, с.90</p> <p>Дан's box</p> <p>Упр. 1, с.91</p>	<p>Упр. 2, с. 89</p> <p>Упр.1-3, с.90</p>		<p>Упр. 1, с.91</p>	<p>PT с. 77</p> <p>PT с. 78-79</p>	<p>Аудио-CD</p> <p>DVD-ROM</p> <p>DVD-ROM</p> <p>Карточки</p> <p>73-76</p>
<p>Дополнительно: Check-ур 8 PT с. 80-81</p>										
<p>Unit 9 Look! The sea! Тема «Обитатели моря» Количество часов: 4</p>										
48	<p><i>Speaking</i></p> <p>Научить вести диалог о морских обитателях</p>		<p><i>whale, dolphin, jellyfish, shark, island, eagle, huge</i></p>	<p>Предлоги места</p> <p><i>next to / between / behind / in front of</i></p> <p>Спруктура</p> <p><i>there was / there were</i></p>	<p>Упр. 1-2, с.93</p>	<p>Упр. 1-2, с.93</p>	<p>Упр. 3, с.93</p>		<p>PT с. 82-83</p>	<p>Аудио-CD</p> <p>DVD-ROM</p> <p>Постер 9</p> <p>Карточки</p> <p>106-110</p>

49	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar</i> <i>In conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур		Лексика раздела 9и предыдущих разделов	Предлоги места <i>next to / between / behind / in front of</i> <i>Структура there was / there were</i>	Упр. 1-2, с.94 Упр. 2, с.95	Упр.2-3, с.95	Упр. 2, с.94 Упр. 3-4, с.95	РТ с. 84 РТ с. 85	DVD-ROM Карточки 106-110 Аудио-CD
50	<i>Reading</i> Формировать основные умения чтения	Буквосочета <i>ние ee</i>	<i>aquarium, rock</i> Числительные 60-100	<i>Структура there was / there were</i>	с.96 Упр. 1, с.97	с.96		РТ с. 86	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 111
51	<i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений <i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи с опорой на образец (электронное письмо)		<i>feet / sweet / see / green / sleep / free</i> Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	Предлоги места <i>next to / between / behind / in front of</i> Личные местоимения <i>Past Simple</i>	Упр. 1-2, с.97 Упр. 2,4, с.98 <i>Ben's box</i> Упр. 1, с.99	Упр. 1-2, с.97 Упр. 1-2,4, с.98	Упр. 3, с.98	Упр. 1, с.99	РТ с. 87 РТ с. 88-89 Аудио-CD DVD-ROM Карточки 95-100
Дополнительно: <i>Check-up 9</i> РТ с. 90-91									
Units 7-9. повторение и закрепление изученного материала									
52	<i>Revision 3</i> Повторить лексико-грамматический материал разделов 7-9.		Лексика и грамматика разделов 7-9		Упр.2,4, с.100		Упр.1,3, с.100	Тест 3 (см. интернет-сайт раздел For Teachers)	

<p>Проект 3</p> <p>Повторить лексико-грамматический материал разделов 7–9 в теме проекта с одновременным развитием навыков чтения, письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы. с. 101</p> <p><i>Portfolio 3 и Diploma 3</i></p> <p>Создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию. РТ с. 133 - 134</p>									
<p>Unit 10 The Island Тема «Отдых на пляже» Количество часов: 4</p>									
53	<p><i>Speaking</i></p> <p>Научить вести диалог об отдыхе на пляже</p>	<p><i>beach, sand, shell, pool, crab, touch</i></p>	<p>Личные местоимения в объектном падеже</p> <p><i>Модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях</i></p>	<p>Упр.1, с.102</p> <p>Упр.2, с.103</p>	<p>Упр.1, с.102</p> <p>Упр.2-3, с.103</p>	<p>Упр.3, с.103</p>		<p>РТ с. 92-93</p>	<p>Аудио-CD</p> <p>DVD-ROM</p> <p>Постер</p> <p>10</p> <p>Карточки</p> <p>112-115</p>
54	<p><i>Grammar</i></p> <p>Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.</p>	<p>Лексика раздела 10 и предыдущих разделов</p>	<p>Личные местоимения в объектном падеже</p> <p>Повелительное наклонение</p> <p>(отрицательная форма)</p> <p>Повелительное наклонение</p> <p>(отрицательная форма)</p>	<p>Упр.1-2, с.104</p> <p>Упр.1,4, с.105</p>	<p>Упр.1,2,4, с.105</p>	<p>Упр.1-2, с.104</p> <p>Упр.2-4, с.105</p>	<p>Упр.2, с.104</p>	<p>РТ с. 94</p> <p>РТ с. 95</p>	<p>DVD-ROM</p> <p>Аудио-CD</p>
55	<p><i>Grammar</i></p> <p><i>in conversation</i></p> <p>Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур</p>								
56	<p><i>Reading</i></p> <p>Формировать основные умения чтения</p>	<p><i>claw, shellfish, spine, fin, sharp, crawl, strong, hard</i></p>	<p>Личные местоимения в объектном падеже</p> <p>Present Simple</p>	<p>с.104</p> <p>Упр.1, с.107</p>	<p>с.104</p>		<p>Упр.1, с.107</p>	<p>РТ с. 96</p>	<p>Аудио-CD</p> <p>DVD-ROM</p> <p>Карточки</p> <p>106-109,</p> <p>113-115,</p> <p>117,118</p>

<p><i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласных нормам произношения звуков, слов и предложений <i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи с опорой на образец</p>	<p>Буквосочета ния oo</p>	<p>Лексика раздела 10 и предыдущих разделов</p>	<p>Изучаемые в разделе 10 структуры <i>present simple</i> Предложения с "or"</p>	<p>Упр. 1-2, с.107 Dan's box Упр. 1-2, с.109</p>	<p>Упр. 2, с.107 Упр. 1-3, с.108</p>	<p>Упр. 1-2, с.109</p>	<p>РТ с. 97 РТ с. 98-99</p>	<p>Аудио-CD DVD-РОМ Карточки 106-109, 113,114, 117</p>
--	-------------------------------	---	--	--	--	----------------------------	---------------------------------	--

Дополнительно: *Check-up 10* РТ с. 100-101

Unit 11 The boat Тема «Говорим о прошлом» Количество часов: 4

<p><i>Speaking</i> Научить вести диалог о последовательных действиях</p>		<p><i>shop, mend, pull, push, jungle, sail</i></p>	<p><i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительных предложениях Предложения с <i>First ... Then ... Next ...</i></p>	<p>Упр. 2, с.111</p>	<p>Упр. 2, с.111</p>	<p>Упр. 3, с.111</p>	<p>РТ с. 102-103</p>	<p>Аудио-CD DVD-РОМ Постер 11 Карточки 119-124</p>
<p><i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и упорядочения в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур</p>	<p>Правильные глаголы раздела 11 и предыдущих разделов Правильные глаголы</p>	<p><i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительных предложениях Предложения с <i>First ... Then ... Next ...</i></p>	<p>Упр. 1-2, с.112 Упр. 1, 4, с.113</p>	<p>Упр. 1, 2, 4, с.113</p>	<p>Упр. 2, с.112 Упр. 3, 4, с.113</p>	<p>РТ с. 104 РТ с. 105</p>	<p>DVD-РОМ Аудио-CD</p>	
<p><i>Reading</i> Формировать основные умения чтения</p>	<p>Порядковые числительные 1st – 6th <i>river, hill, spider</i> Лексика предыдущих разделов</p>	<p><i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительных предложениях Структура <i>There was... There were ...</i></p>	<p>с.114 Упр. 1, с.115</p>	<p>с.114</p>	<p>РТ с. 106</p>	<p>Аудио-CD DVD-РОМ Карточки 125, 126</p>		

61	<i>Phonics</i> <i>Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласных нормам Произношения звуков, слов и предложений <i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи с опорой на образец (личный дневник)	Буквосочета ние <i>ai</i>	<i>snail, nail, train, rain, sail, tail</i> Лексика и структуры раздела 11 и предыдущих разделов	past simple правильных глаголов	Упр. 2, с.115 с.117	Упр. 2, с.115, Упр. 1, 3, 5, с.116	Упр. 4, с.116	Упр. 2, с.116 с.117	РТ с. 107 РТ с. 108- 109	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 112-115, 117
----	---	------------------------------	---	---------------------------------	------------------------	---	---------------	------------------------	--------------------------------	--

Дополнительно: *Check-up 11* РТ с. 110-111

Unit 12 <i>Welcome home!</i> Тема «Еда и напитки» Количество часов: 4										
62	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о еде и напитках		<i>pizza, burger, salad, lemonade, hungry, thirsty, land (v), watch, climb, visit, brush, into the water, over the sea, through the waves</i>	past simple правильных глаголов	Упр. 1-2, с.118	Упр. 2-3, с.118	Упр. 3, с.118		РТ с. 112- 113	Аудио-CD DVD-ROM Постер 12 Карточки 127-133
63	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar</i> <i>in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур		Предлоги движения <i>into, over, through, across, under, into</i> Правильные глаголы раздела 12 и предыдущих разделов	past simple правильных глаголов	Упр. 1-2, с.120 Упр. 1,4, с.121	Упр. 1, 2, 4, с.121	Упр. 2, с.120 Упр. 2-3, с.121		РТ с. 114 РТ с. 115	DVD-ROM Аудио-CD
64	<i>Reading</i> Формировать основные умения чтения		<i>menu, fruit, tea, coffee, lettuce, soup, chicken, vegetables, rotatoes, chips, chocolate, pudding</i>	Знаки препинания при перечислении	с.122 Упр. 1, с.123	с.122	Упр. 1, с.123	РТ с. 116	Аудио-CD DVD-ROM Карточки 134-140	

<p>65</p> <p><i>Physics</i> <i>Listening</i></p> <p>Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений <i>Class composition</i></p> <p>Формировать умения письменной речи с опорой на образец (меню)</p>	<p>Буквосочета ние <i>ea</i></p>	<p><i>sea, tea, beach, read, read, eat</i></p> <p>Лексика раздела 12</p>		<p>Упр. 1-2, с.123 Упр. 1, с.124 Упр. 1-2, с.125</p>	<p>Упр. 2, с.123 Упр. 1, с.124</p>	<p>Упр. 2, с.124</p>	<p>Упр. 2, с.125</p>	<p>PT с. 117 PT с. 118-119</p>	<p>Аудио-CD DVD-ROM</p>
--	--------------------------------------	--	--	--	--	----------------------	----------------------	------------------------------------	-----------------------------

Дополнительно: *Check-up 12* PT с. 120-121

Units 10–12: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2
Разделы 1-12: итоговое тестирование. Количество часов: 1

66

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата Урока	Тема Урока	Домашнее задание
1.	01/09/2022	Познакомиться с героями. Повторить основные грамматические структуры.	-
2	06/09/2022	Спрашивать имя собеседника и называть свое имя.	-
3	08/09/2022	Задавать вопрос о предмете и отвечать на вопрос. Вести диалог этикетного характера.	-
4	13/09/2022	Представлять членов семьи, спрашивать о возрасте и называть возраст.	-
5	15/09/2022	Спрашивать о местонахождении человека и отвечать на такой вопрос. Изучение лексики, обозначающую названия комнат. Вспомнить числительные 1–10.	-
6	20/09/2022	Повторение числительных 11–20. Вспомнить лексику, обозначающую цвета, английский алфавит Aa–Zz. Как спрашивать и отвечать на вопрос о местонахождении человека / животного / предмета.	-
7	22/09/2022	Сообщение о наличии чего-либо. Ведение диалога-расспроса о наличии чего-либо у кого-либо.	-
8	27/09/2022	Отдавать приказы и команды. Говорить об умениях.	-
9	29/09/2022	Ведение диалога-расспроса о погоде.	-
10	04/10/2022	Описывать действие, которое происходит в момент речи.	-
11	06/10/2022	Тема «Домашние обязанности»	-
12	18/10/2022	Научить вести диалог-расспрос о Действии, которое происходит в момент речи.	-
13	20/10/2022	Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. Закрепить умение вести диалог	-
14	25/10/2022	Формировать основные навыки чтения.	-
15	27/10/2022	Научить называть и указывать на предмет(ы), который(е) находи(я)тся вблизи или вдали.	-
16	01/11/2022	Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. Закрепить умение вести диалог-расспрос с использованием изученных и изучаемых грамматических структур.	-
17	03/11/2022	Формировать основные навыки чтения.	-
18	08/11/2022	Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Class composition</i>	-

19	10/11/2022	Научить вести диалог-расспрос о спорте и других увлечениях.	-
20	15/11/2022	Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. Научить вести диалог-расспрос о еде.	-
21	17/11/2022	Формировать основные навыки чтения.	-
22	29/11/2022	Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Class composition</i>	-
23	01/12/2022	Повторить лексико-грамматический материал разделов 1-3.	-
24	06/12/2022	Проект 1	-
25	08/12/2022	Научить вести диалог о предметах одежды.	-
26	13/12/2022	Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. Закрепить умение вести диалог	-
27	15/12/2022	Формировать основные навыки чтения.	-
28	20/12/2022	Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Class composition</i>	-
29	22/12/2022	Научить вести диалог-расспрос о распорядке дня.	-
30	27/12/2022	Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.	-
31	29/12/2022	Формировать основные навыки чтения.	-
32	10/01/2023	Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Class composition</i>	-
33	12/01/2023	Научить вести диалог о цирковых номерах.	-
34	17/01/2023	Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. Закрепить умение вести диалог	-
35	19/01/2023	Формировать основные навыки чтения.	-
36	24/01/2023	Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Class composition</i>	-
37	26/01/2023	Повторить лексико-грамматический материал разделов 4-6.	-
38	31/01/2023	Проект 2	-
39	02/02/2023	Портфолио 2 и Диплом 2	-
40	07/02/2023	Научить вести диалог о еде.	-
41	09/02/2023	Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. Закрепить умение вести диалог	-

42	14/02/2023	Формировать основные навыки чтения	-
43	16/02/2023	Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений <i>Class composition</i>	-
44	28/02/2023	Научить вести диалог о животных	-
45	02/03/2023	Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. Научить вести диалог о времени и действиях	-
46	07/03/2023	Формировать основные навыки чтения	-
47	09/03/2023	Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений <i>Class composition</i>	-
48	14/03/2023	Научить вести диалог о морских обитателях	-
49	16/03/2023	Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. Закрепить умение вести диалог	-
50	21/03/2023	Формировать основные умения чтения	-
51	23/03/2023	Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений <i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи с опорой на образец - электронное письмо	-
52	28/03/2023	Повторить лексико-грамматический материал разделов 7-9.	-
53	30/03/2023	Проект 3	-
54	11/04/2023	Научить вести диалог об отдыхе на пляже	-
55	13/04/2023	Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. Закрепить умение вести диалог	-
56	18/04/2023	Формировать основные умения чтения	-
57	20/04/2023	Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений <i>Class composition</i>	-
58	25/04/2023	Научить вести диалог о последовательных действиях	-
59	27/04/2023	Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур	-
60	02/05/2023	Формировать основные умения чтения	-
61	04/05/2023	Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений <i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи с опорой на образец (личный дневник)	-
62	11/05/2023	Научить вести диалог о еде и напитках	-

63	16/06/2023	Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур	-
64	18/05/2023	Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. Формировать умения письменной речи с опорой на образец (меню)	-
65	23/05/2023	Разделы 1-12: итоговое тестирование. Количество часов: 1	-
66	25/05/2023	Повторение	-