

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАША ШКОЛА»**

«РАССМОТРЕНО» **«СОГЛАСОВАНО»**
на МО учителей **зам.дир. по УВР**
Протокол № _____ от _____
_____ « _____ » **20** г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогиче-
Совете
Протокол №

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Приказ № от



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Русскому языку

для 2 класса

Кол-во часов: 170 часов

Автор-составитель:

учитель начальной школы

Булгакова Татьяна Владимировна

2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), Положения о рабочей программе по учебным предметам начального общего образования Автономной некоммерческой организации «НАША ШКОЛА», а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смылоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е**, **ё**, **ю**, **я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ъ**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ъ**. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е**, **ё**, **ю**, **я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; ѹн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

2. Тематическое планирование курса «Русский язык»

№ ра зде ла	Наименование тем и разделов программы	Кол-во часов	Кол-во практиче-ских их раб от	Кол-во контро-льных работ	Виды контроля	Электронные и цифро-вые образова-тельные ресурсы
1	Сведения о русском языке. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1			Устный опрос	https://resh.edu.ru https://uchiki.ru/ https://education.yandex.ru
2	Слово, его значение, подбор однокоренных, опасные места, нахождение опасных мест в словах	6	-	-	Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru https://uchiki.ru/ https://education.yandex.ru
3.	Предложение, признаки предложения, отличие предложения от группы слов, расстановка знаков препинания, правильное оформление предложения на письме.	11	-	1	Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru https://uchiki.ru/ https://education.yandex.ru
4.	Текст, его признаки , озаглавливание и конструирование текстов из рассыпанных предложений.	12	-	1	Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru https://uchiki.ru/ https://education.yandex.ru

5.	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? (ознакомление) Различие слов, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы, употребление в речи.	6	-	-	Устный опрос. Письменный контроль	http://resh.edu.ru http://uchiki.ru http://tp.s//education.yandex.ru
6.	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? (ознакомление) Отличие слов, обозначающих признаки предметов. Умение ставить к словам вопросы, употребление в речи	10	-	-	Устный опрос. Письменный контроль	http://resh.edu.ru http://uchiki.ru http://tp.s//education.yandex.ru
7	Слова, которые отвечают на вопросы что делал? что делает? что сделал?(ознакомление) Отличие слов, обозначающие действия предметов, развитие умения ставить к словам вопросы, группировать слова по вопросам, употребление в речи.	5	-	-	Устный опрос. Письменный контроль	http://resh.edu.ru http://uchiki.ru http://tp.s//education.yandex.ru
8.	Связь слов в предложении, конструирование предложений из слов с опорой на вопросы	7	-	1	Устный опрос. Письменный контроль	http://resh.edu.ru http://uchiki.ru http://tp.s//education.yandex.ru
9	Слова, к которым нельзя задать вопрос. Слова, выражающие различные чувства. Правописание предлогов.	8	-	1	Устный опрос. Письменный контроль	http://resh.edu.ru http://uchiki.ru http://tp.s//education.yandex.ru
10	Части слова. Корень. Подбор однокоренных слов, отличие однокоренных слов от слов с похожим корнем.	3	-	-	Устный опрос. Письменный контроль	http://resh.edu.ru http://uchiki.ru http://tp.s//education.yandex.ru

						duc atio n.yande x.ru
11.	Суффикс. Разбор слова по составу, образование слова с помощью суффикса	4	-	1	Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/https://uchiki.ru/https://education.yandex.ru
12.	Приставка. Разбор слов по составу, образование слов с помощью приставки. Различие одинаково пишущихся приставок (на, под, за и т.д.)	8	-	-	Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/https://uchiki.ru/https://education.yandex.ru
13.	Алфавит. Написание большой буквы в словах. Уметь называть буквы русского алфавита, расставлять слова в алфавитном порядке, писать большую букву в именах собственных	12	-	1	Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/https://uchiki.ru/https://education.yandex.ru
14.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Наблюдение за написанием слов, выявление закономерности. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	14	-	1	Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/https://uchiki.ru/https://education.yandex.ru
15.	Правописание букв ъ и ъ. Установление соответствия количества звуков и букв в словах с ъ, ъ знаками, нахождение орфограмм по определённым признакам. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	15	-	1	Устный опрос. Письменный контроль	https://resh.edu.ru/https://uchiki.ru/https://education.yandex.ru
16.	Буквы безударных гласных в корне слова. Формирование умения	12	-	1	Устный опрос.	https://resh.edu.ru

	подбирать проверочные слова, группировать слова с изученными орфограммами.				Письменный контроль	du.ru h t tp s://u c h i.ru / ht tp s:// e ducatio n.yande x.ru
17.	Буквы звонких и глухих согласных в конце слова. Формирование умения подбирать проверочные слова, группировать слова с изученными орфограммами	12	-	1	Устный опрос. Письменный контроль	h ttp s:// r e sh.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / ht tp s:// e ducatio n.yande x.ru
18	Повторение. Систематизация изученного материала. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	18	-	1	Устный опрос. Письменный контроль	h ttp s:// r e sh.e du.ru h t tp s://u c h i.ru / ht tp s:// e ducatio n.yande x.ru
	ИТОГО	163		11		

3. Поурочное планирование курса «Русский язык»

№ уро ка	Дата урока	Тема урока	Кол-во контроль-ных и провероч-ных работ	Кол-во практиче-ских работ
1	02.09	Вводный урок. Русский язык как государственный язык РФ.		
2	05.09	Что мы знаем о слове?		
3	06.09	Что мы знаем о слове?		
4	06.09	Как устроен наш язык?		
5	07.09	Опасные места в словах русского языка		
6	9.09	Контрольное списывание.	1	
7	12.09	Признаки предложения.		
8	13.09	Составление предложений по схемам.		
9	13.09	Признаки предложения. Оформление предложений на письме.		
10	14.09	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой.		
11	16.09	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой.		
12	19.09	Конструирование предложений.		
13	20.09	Знаки препинания в конце предложения.		
14	20.09	Чтения предложений с различной интонацией. Что мы знаем о предложении? (Обобщение)		
15	21.09	Входной диктант	1	
16	23.09	Работа над ошибками		
17	26.09	Обобщение по теме предложение		
18	27.09	Признаки текста.		
19	27.09	Роль заглавия в тексте.		
20	28.09	Связь заглавия и главной мысли текста.		
21	30.10	Связь заглавия и главной мысли текста.		
22	03.10	Озаглавливание текстов.		
23	04.10	Озаглавливание текстов.		

24	04.10	Конструирование текстов.		
25	05.10	Проверочная работа.	1	
26	07.10	Работа над ошибками.		
27	17.10	Конструирование текстов		
28	18.10	Конструирование текстов		
29	18.10	Обобщение пройденного		
30	19.10	Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что?		
31	21.10	Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы		
32	24.10	Объединение слов в тематические группы		
33	25.10	Конструирование сочетаний слов и предложений.		
34	25.10	Развитие умения ставить вопросы кто? и что? к словам.		
35	26.10	Развитие умения ставить вопросы кто? и что? к словам.		
36	28.10	Наблюдение над словами-названиями признаков. Развитие умения ставить к ним вопросы.		
37	31.10	Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков.		
38	01.11	Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков.		
39	01.11	Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков.		
40	02.11	Обучающее изложение текста по вопросам «Снеговик»	1	
41	07.11	Работа над ошибками. Развитие умения подбирать слова-названия признаков.		
42	08.11	Развитие умения подбирать слова-названия признаков.		
43	08.11	Закрепление и повторение изученного.		
44	09.11	Контрольный диктант	1	
45	11.11	Пишу правильно. Работа над ошибками.		
46	14.11	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы.		
47	15.11	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы.		
48	15.11	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто, что делает.		
49	16.11	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто, что делает.		

50	18.11	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто, что делает.		
51	28.11	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет.		
52	29.11	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет.		
53	29.11	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.		
54	30.11	Проверочная работа	1	
55	02.12	Пишу правильно. Работа над ошибками.		
56	05.12	Слова, которые выражают различные чувства, их роль в речи.		
57	06.12	Сравнение слов-названий, слов-действий и слов-признаков со словами, которые выражают		
58	06.12	Составление рассказа по серии картинок и по вопросам на тему «Друзья птиц» (обучающее сочинение)		1
59	07.12	Работа над ошибками		
60	09.12	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.		
61	12.12	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.		
62	13.12	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.		
63	13.12	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.		
64	14.12	Проверочная работа	1	
65	16.12	Пишу правильно. Работа над ошибками.		
66	19.12	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова.		
67	20.12	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов.		
68	20.12	Распознавание однокоренных слов.		
69	21.12	Роль суффикса в слове. Определение суффикса.		
70	23.12	Развитие умения находить в словах суффиксы.		
71	26.12	Развитие умения находить в словах суффиксы.		
72	27.12	Контрольный диктант	1	
73	27.12	Работа над ошибками.		
74	28.12	Роль приставки в слова. Определение приставки.		
75	30.12	Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок.		

76	09.01	Значение приставок. Слитное написание приставок.		
77	10.01	Развитие умения различать приставки и предлоги.		
78	10.01	Развитие умения различать приставки и предлоги.		
79	11.01	Развитие умения различать приставки и предлоги.		
80	13.01	Самостоятельная работа		1
81	16.01	Пишу правильно. Работа над ошибками.		
82	17.01	Закрепления знания порядка букв русского алфавита.		
83	17.01	Развития умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах и т.д. Запись этих слов в алфавитном порядке.		
84	18.01	Развития умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах и т.д. Запись этих слов в алфавитном порядке.		
85	20.01	Развития умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах и т.д. Запись этих слов в алфавитном порядке.		
86	23.01	Развития умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах и т.д. Запись этих слов в алфавитном порядке.		
87	24.01	Развития умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах и т.д. Запись этих слов в алфавитном порядке.		
88	24.01	Написание слов типа орел и Орел.		
89	25.01	Упражнения в правописании имен собственных.		
90	27.01	Упражнения в правописании имен собственных.		
91	30.01	Обобщение знаний по теме		
92	31.01	Проверочный диктант	1	
93	31.01	Работа над ошибками		
94	01.02	Что такое орфограмма. Орфографическое правило.		
95	03.02	Упражнение в написании буквы И после Ж и Ш. Обозначение орфограммы.		
96	06.02	Обучающее сочинение по картине.		1
97	07.02	Упражнение в написании буквы И после Ж и Ш. Обозначение орфограммы.		
98	07.02	Наблюдение за написанием буквы А после Ч и Щ.		
99	08.02	Упражнение в написании буквосочетаний ЧА-ЩА. Развитие орфографических умений.		
100	10.02	Упражнение в написании буквосочетаний ЧА-ЩА. Развитие орфографических умений.		
101	13.02	Наблюдение за написанием буквы У после Ч и Щ.		

102	14.02	Упражнение в написании буквосочетания ЧУ ЩУ.		
103	14.02	Проверочный диктант	1	
104	15.02	Пишу правильно. Работа над ошибками		
105	17.02	Упражнение в написании букв И, У, А после шипящих.		
106	27.02	Упражнение в написании букв И, У, А после шипящих.		
107	28.02	Упражнение в написании букв И, У, А после шипящих.		
108	28.02	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.		
109	01.03	Буква Ъ в конце и в середине слова. Перенос слов с буквой Ъ в середине.		
110	03.03	Слова, в которых пишется и не пишется буква Ъ.		
111	06.03	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК ЧН ЩН и буквой Ъ.		
112	07.03	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК ЧН ЩН и буквой Ъ.		
113	07.03	Звук Й и его обозначение на письме.		
114	10.03	Разделительный Ъ. Правописание слов с разделительным Ъ.		
115	13.03	Разделительный Ъ. Правописание слов с разделительным Ъ.		
116	14.03	Правописание слов с разделительным Ъ для обозначения мягкости согласных на письме.		
117	14.03	Правописание слов с разделительным Ъ для обозначения мягкости согласных на письме.		
118	15.03	Правописание с разделительным Ъ.		
119	17.03	Правописание с разделительным Ъ.		
120	20.03	Правописание слов с разделительным Ъ и Ъ		
121	21.03	Контрольный диктант	1	
122	21.03	Работа над ошибками.		
123	22.03	Наблюдение над написание и произношением слов с безударными гласными в корне.		
124	24.03	Наблюдение над написание и произношением слов с безударными гласными в корне.		
125	27.03	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.		
126	28.03	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.		
127	28.03	Свободный диктант.		1
128	29.03	Обучение применению правила.		
129	31.03	Самостоятельная работа.		1
130	10.04	Упражнение в написании слов с буквой безударного гласного в корне.		

131	11.04	Упражнение в написании слов с буквой безударного гласного в корне.		
132	11.04	Проверочный диктант	1	
133	12.04	Работа над ошибками.		
134	14.04	Обобщающий урок по разделу.		
135	17.04	Оглушение звонких согласных в конце слова.		
136	18.04	Знакомство с новой орфограммой.		
137	18.04	Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова.		
138	19.04	Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова.		
139	21.04	Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова.		
140	24.04	Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова.		
141	25.04	Проверочный диктант	1	
142	25.04	Работа над ошибками		
143	26.04	Обобщение пройденного		
144	28.04	Текст		
145	02.05	Текст		
146	02.05	Свободный диктант.		1
147	03.05	Предложение.		
148	05.05	Обучающее изложение.		1
149	10.05	Слово. Состав слова. Однокоренные слова.		
150	12.05	Повторение и классификация изученных орфограмм.		
151	15.05	Повторительно-обобщающие уроки.		
152	16.05	Повторительно-обобщающие уроки.		
153	16.05	Итоговый диктант.	1	
154	17.05	Работа над ошибками		
155	19.05	Повторительно-обобщающие уроки.		
156	22.05	Повторительно-обобщающие уроки.		
157	23.05	Повторительно-обобщающие уроки.		

158	23.05	Повторительно-обобщающие уроки.		
159	24.05	Повторительно-обобщающие уроки.		
160	26.05	Повторительно-обобщающие уроки.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык (учебник с приложением на электронном носителе (СД) в 2 частях), Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., Москва «Просвещение», 2015г

Русский язык. Методические рекомендации. Бунеев Р.Н., Москва «Просвещение», 2015г.

Технологические карты уроков «Русский язык» 2 класс Москва «Просвещение» 2013г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://resh.edu.ru

http://uchi.ru /

http://education.yandex.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук.

Мультимедийный проектор.

Магнитная доска.

Экран.

Музыкальные колонки.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Словари по русскому языку