

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАША ШКОЛА»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру  
для 2 класса  
Кол-во часов: 66**

**Автор – составитель  
Учитель – Маслова Е.А.**

**2022 - 2023 учебный год**



## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана в соответствии:  
*с нормативными правовыми документами федерального уровня:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785) с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утв. Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 с изменениями и дополнениями;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012 г. №05-2680;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. Ms 28-02-484/16;
- Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 N 163-р "О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы";
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

*с нормативными правовыми документами институционального уровня:*

- Уставом АНОО «Наша школа»;
- Основной образовательной программой начальной ступени образования АНОО «Наша школа»;
- Локальными нормативными актами АНОО «Наша школа»;;
- Учебным планом АНОО «Наша школа» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (2 класс) разработана в соответствии с Примерной программой по учебному курсу «Окружающий мир» образовательной системы «Школа 2100» для четырехлетней школы авторов А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиан, С.В. Тырина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

В авторскую программу изменений не внесено. Календарно-тематическое планирование допускает несущественные изменения, связанные с учетом особенностей предмета, учащихся конкретного класса, заключающиеся в перераспределении или изменении количества часов.

### **Актуальность**

Реализация ФГОС второго поколения позволяет обеспечивать запросы, выдвинутые обществом, среди которых ведущее место занимает формирование ключевых компетентностей. Каждый гражданин должен овладеть компетенциями, т.к. они являются ключом к реализации и самореализации личности.

Программа предмета «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках

чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удается решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Рабочая программа составлена на основе учебного материала, который является основой формирования системы практических умений и навыков, умения анализировать, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Цель:**

знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса «Окружающий мир», осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

#### **Задачи:**

- овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;
- осмысление причинно-следственные связи в окружающем мире;
- освоение основ адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей среде;
- получение возможности найти своё место в ближайшем окружении, научиться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества;
- знакомство с системой позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения и патриотизма.

#### **Место предмета (курса) в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается в 2 классе по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов. **В 2022-2023 году два урока приходится на неполную рабочую неделю (первая неделя учебного года), два урока приходится на 8 марта и 9 мая общегосударственные праздники, поэтому в планировании только 64 урока.**

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

### ***Особенности организации учебного процесса по предмету в АНОО «Наша школа».***

Введение в предметное содержание образовательной технологии «ИнтеллекТ» способствует овладению учащимися содержанием учебного материала. Каждый ученик включается в активную учебно-познавательную деятельность, выполняя задания не столько репродуктивного характера, сколько конструктивного и творческого. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

## **2. Содержание учебного предмета «Наша планета Земля» (68 ч)**

**Введение (4 ч)** Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.

**Земля и солнце (16 ч)** Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос.

**Практическая работа с глобусом.** Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Мерииданы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соизмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето». Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки:

дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

**Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч)** План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

**Формы земной поверхности (7 ч)** Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).

**Земля – наш общий дом (11 ч)** Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга. Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозелёных лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собирание пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

**Части света (10 ч)** Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

**Наша маленькая планета Земля (3 ч)** Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

**Повторение пройденного материала – 4 ч.**

**Часы по усмотрению учителя – 5 ч.**

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 2-м классе является формирование следующих умений:**

- *оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;*
- *объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;*
- *самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);*
- *в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

- *определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;*
- *проговаривать последовательность действий на уроке;*
- *учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;*
- *учиться работать по предложенному учителем плану;*
- *учиться отличать верно выполненное задание от неверного;*
- *учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

**Познавательные УУД:**

- *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;*
- *делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);*
- *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;*
- *перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;*
- *перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.*

**Коммуникативные УУД:**

- *донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);*
- *слушать и понимать речь других;*
- *выразительно читать и пересказывать текст;*
- *совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;*
- *учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 2-м классе является формирование следующих умений.**

<b>Линии развития учащихся средствами курса «Окружающий мир»</b>	
Уметь объяснять мир	Уметь определять свое отношение к миру
Умения в соответствии с линиями развития	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.</li><li>- Объяснять, как люди помогают друг другу жить.</li><li>- Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.</li><li>- Называть основные особенности каждого времени года.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Оценивать правильность поведения людей в природе.</li><li>- Оценивать правильность поведения в быту(правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)</li></ul>

**В конце 2 класса обучающиеся должны знать:**

- роль руки и слов в общении;
- роль опыта как источника благосостояния людей;
- человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума, родителей, учителей и книг;
- что такое общение и какова его роль в жизни человека;
- что такое город;
- основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий;
- основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, подземные кладовые, живые организмы и человек) и их роль в жизни человека;
- свойства живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживых предметов;
- основные черты сходства и различия растений и животных;
- отличительные особенности человека от животных;
- элементарные сведения о строении человека;
- правила поведения в природе;
- основные признаки каждого времени года.

**Обучающиеся должны уметь:**

- называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;
- пользоваться словами, указывающими направления и время;
- наблюдать, делать умозаключения;
- пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;
- различать профессии людей;
- различать природные богатства, живые и неживые;
- различать растения и животных;
- приводить примеры названий 5-10 дикорастущих растений и диких животных;
- приводить примеры названий 5 – 10 культурных растений и домашних животных;
- оценивать правильность поведения в природе;
- оценивать правильность поведения в быту ( правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

### *Описание учебно-методического комплекта*

#### *Основная литература*

№	Автор / авторский коллектив	Наименование издания, вид (учебник, рабочая тетрадь, электронный учебник)	Год издания	Место издания
1.	А.А.Вахрушев и др.	Окружающий мир: 2 класс: учебник для начальной школы в 2 частях	2012г	Москва Изд-во БАЛАСС
2.	А.А.Вахрушев и др.	Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений	2013г	Москва Изд-во БАЛАСС
3.	А.А.Вахрушев и др.	Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир»	2013г	Москва Изд-во БАЛАСС

#### *Учебно-методическая литература (дополнительная)*

№	Автор / авторский коллектив	Наименование издания, вид (учебник, рабочая тетрадь, электронный учебник)	Год издания	Место издания
4.	диск	Уроки Кирилла и Мефодия	2008	ООО «Кирилл и Мефодий»
5.	А.А. Вахрушев и др.	Программа по окружающему миру для 2 класса	2012	Москва Изд-во БАЛАСС
6.	А.А.Вахрушев и др.	Методические рекомендации для учителя	2012	Москва Изд-во БАЛАСС

### *Список литературы*

№	Автор / авторский коллектив	Наименование	Год издания	Место издания
1.	Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп.	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа	2009	М.: Баласс
2.	Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.	Внеклассовая деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя	2010	М.: Просвещение
3.	М.Ю.Демидова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. 2 - е изд.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1.	2010	М.: Просвещение

### 3. Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ	Планируемый результат
1	Как мы понимаем друг друга	9 ч	1	0	По итогу изучения раздела дети должны научиться: - лучше понимать друг друга; -циальному общению с друзьями; - вежливым формулировкам общения
2	Как мы узнаем, что перед нами	4 ч	1	0	- научиться различать предметы по признакам; - определять свойства и признаки предметов, а также сравнивать их
3	Как ты узнаешь мир	4 ч	1	1	- познакомиться с органами чувств человека, которые помогают познавать окружающий мир
4	Твоя семья и твои друзья	7 ч	0	1	- познакомиться с понятием «семья» и различными ролями в семье; - узнать правила поведения дома; - правила общения с друзьями и животными; - различие поведения человека и животного
5	Что нас окружает	10 ч	0	1	- познакомиться с городом, его районами, транспортом и пр.; - взаимодействие людей разных профессий в городе и за его пределами; - познакомиться с тем, что такое

					живые и неживые природные богатства; - познакомиться с различными состояниями веществ
6	Живые обитатели планеты	9 ч	0	0	- узнать сходства и различия живых организмов - культурные и дикие растения; - домашние и дикие животные; - сходство человека с животным; - что такое экология?
7	Отчего и почему	2 ч	1	0	- узнать, что такое причинно-следственные связи и последовательность событий
8	Времена года	12 ч	0	0	- поочередно познакомиться с признаками времен года

#### 4. Поурочное планирование (окружающий мир)

2 класс

2022/2023 учебный год

№ уро	Дата Урока	Тема урока	Домашнее задание

ка			
1.	6 сентября	Как мы будем учиться	Учебник часть1. Стр 3-5 Читать
2	7 сентября	Общие слова – понятия	Учебник часть 1. §1 прочитать и выполнить задания устно. Рабочая тетрадь Стр. 2
3	13 сентября	Из чего состоят все предметы.	Учебник часть 1. §2 прочитать стр.12-13 Рабочая тетрадь Стр. 3-4
4	14 сентября	Из чего состоят все предметы. Разные состояния веществ	Учебник часть 1. §2 прочитать стр.14-17 Рабочая тетрадь Стр. 5 выполнить задания.
5	20 сентября	Природные часы, календарь и компас	Учебник часть 1. §3 прочитать стр.20-23 Рабочая тетрадь Стр. 6-8 выполнить задания.
6	21 сентября	Земля имеет форму шара	Учебник часть 1. Прочитать §4 . Пересказать доказательства того, что земля имеет форму шара
7	27 сентября	Земля имеет форму шара	Рабочая тетрадь Стр. 9. выполнить задания.
8	28 сентября	Глобус – модель Земли	Учебник часть 1. Прочитать §5 . Проделать опыты с глобусом из текста.
9	4 октября	Глобус – модель Земли	Рабочая тетрадь Стр. 10-11. выполнить задания
10	5 октября	Земля в космосе	Учебник часть 1. Прочитать §6 стр 36-37 Рабочая тетрадь Стр. 12. выполнить задания
11	18 октября	Солнечная система	Учебник часть 1. Прочитать §6 стр 38-41 Рабочая тетрадь Стр. 13. выполнить задания
12	19 октября	Притяжение Земли	Учебник часть 1. Прочитать §7. Рабочая тетрадь Стр. 14-15. выполнить задания
13	25 октября	Смена дня и ночи.	Учебник часть 1. Прочитать §8. Рабочая тетрадь Стр. 16-17. выполнить задания
14	26 октября	Смена времён года	Учебник часть 1. Прочитать §9. Рабочая тетрадь Стр. 18-19. выполнить задания
15	1 ноября	Смена времён года	Учебник часть 1. Прочитать дополнительный материал стр 62-63. Рабочая тетрадь Стр. 18-19. выполнить задания
16	2 ноября	Где на Земле теплее	Учебник часть 1. Прочитать §10. Рабочая тетрадь Стр. 20-21. выполнить задания
17	8 ноября	Погода и климат	Учебник часть 1. Прочитать §11. Рабочая тетрадь Стр. 22-23.
18	9 ноября	Предсказания погоды	Прочитать дополнительный материал стр 75-77. Рабочая тетрадь Стр. 24. выполнить задания
19	15 ноября	План и карта. От плана к карте.	Учебник часть 1. Прочитать §12 стр 78-81. Рабочая тетрадь Стр. 25. выполнить задания.
20	16 ноября	План и карта. Условные обозначения.	Учебник часть 1. Прочитать §12 стр 82-83. Рабочая тетрадь Стр. 26. выполнить задания
21.	29 ноября	Глобус и карта	Учебник часть 1. Прочитать §13. Рабочая тетрадь. Стр. 27-28 выполнить задания
22	30 ноября	Проверочная работа	Прочитать дополнительный материал стр 89.
23	6 декабря	Что изображают на карте	Учебник часть 1. Прочитать §14. Рабочая тетрадь Стр. 29, выполнить задания
24	7 декабря	Как изображают рельеф.	Учебник часть 1. Прочитать дополнительный материал стр 94-95. Рабочая тетрадь Стр. 30,

			выполнить задания
25	13 декабря	Материки и океаны. Евразия	Учебник часть 1. Прочитать §15. Рабочая тетрадь Стр. 31-32, выполнить задания
26	14 декабря	Материки и океаны.	Учебник часть 1. Выполнить задания на стр. 102-103
27	20 декабря	Реки и озёра	Учебник часть 1. Прочитать §16. Рабочая тетрадь Стр. 33-34, выполнить задания
28	21 декабря	Круговорот воды в природе	Учебник часть 1. Прочитать дополнительный материал стр 110-111. Рабочая тетрадь Стр. 35, выполнить задания
29	27 декабря	Равнины и горы	Учебник часть 1. Прочитать §17, стр.112-114.
30	28 декабря	Горные породы и равнины	Рабочая тетрадь Стр. 36-37, выполнить задания
31	10 января	Как рождаются горы.Как они превращаются в равнины	Учебник часть 1. Прочитать дополнительный материал стр 110-111.
32	11 января	Моря и острова. Как рождаются острова.	Учебник часть 1. Прочитать §18. Рабочая тетрадь Стр. 38-40, выполнить задания
33	17 января	Обитатели морей.	Учебник часть 1. Прочитать дополнительный материал стр 124-125.
34	18 января	Контрольная работа Учимся решать жизненные задачи.	Учебник часть 1.Приложение1. стр 126
35	24 января	Экологические системы	Учебник часть 2. Прочитать §19. Рабочая тетрадь Стр. 41-42, выполнить задания
36	25 января	Круговорот веществ в природе	Учебник часть 2. Прочитать дополнительный материал стр 8-9
37	31 января	Природная зональность	Учебник часть 2. Прочитать §20. Рабочая тетрадь Стр. 44, выполнить задания
38	1 февраля	Природные зоны полярного пояса. Тундра	Учебник часть 2. Прочитать §21. Рабочая тетрадь Стр. 45, выполнить задания
39	7 февраля	Обитатели тундры	Учебник часть 2. Прочитать стр 18-19
40	8 февраля	Леса умеренного пояса	Учебник часть 2. Прочитать §22. Рабочая тетрадь Стр. 45, выполнить задания
41	14 февраля	Жизнь леса.	Учебник часть 2. Прочитать стр 24-25. Рабочая тетрадь Стр. 46, выполнить задания
42	15 февраля	Засушливые зоны умеренного пояса. Зона степей.	Учебник часть 2. Прочитать §23 стр. 26-28. Рабочая тетрадь Стр. 48-49, выполнить задания
43	28 февраля	Засушливые зоны умеренного пояса. Зона пустынь.	Учебник часть 2. Прочитать §23 стр. 29. Рабочая тетрадь Стр. 50, выполнить задания
44	1 марта	Путешествие в тёплые края	Учебник часть 2. Прочитать §24 Самостоятельная подготовка докладов
45	7 марта	Горные экосистемы. Высотная поясность.	Учебник часть 2. Прочитать §25. Рабочая тетрадь Стр. 51, выполнить задания
46	14 марта	Жизнь в горах.	Учебник часть 2. Прочитать §25. Рабочая тетрадь Стр. 52, выполнить задания
47	15 марта	Контрольная работа	Выполнить вариант соседа
48	21 марта	Люди, города и страны.	Учебник часть 2. Прочитать §26. Рабочая тетрадь

			Стр. 53-54, выполнить задания
49	22 марта	Что такое политическая карта.	Учебник часть 2. Прочитать §26. Рабочая тетрадь Стр. 55-56, выполнить задания
50	28 марта	Путешествие тучки по Европе	Учебник часть 2. Прочитать §27. Рабочая тетрадь Стр. 57-59, выполнить задания
51	29 марта	Путешествие второй тучки по Европе	Учебник часть 2. Прочитать стр.56-57. Рабочая тетрадь Стр. 50-61, выполнить задания
52	11 апреля	Азия	Учебник часть 2. Прочитать §28. Рабочая тетрадь Стр. 62, выполнить задания
53	12 апреля	Азия	Учебник часть 2. Прочитать §28. Рабочая тетрадь Стр. 63, выполнить задания
54	18 апреля	Путешествие в дальние страны. Африка	Учебник часть 2. Прочитать §29 подготовить сообщение по указанию учителя.
55	19 апреля	Путешествие в дальние страны. Северная Америка	Учебник часть 2. Прочитать §29 подготовить сообщение по указанию учителя.
56	25 апреля	Путешествие в дальние страны. Южная Америка	Учебник часть 2. Прочитать §29 подготовить сообщение по указанию учителя.
57	26 апреля	Путешествие в дальние страны. Австралия	Учебник часть 2. Прочитать §29 подготовить сообщение по указанию учителя.
58	2 мая	Путешествие в дальние страны. Антарктида	Учебник часть 2. Прочитать §29 подготовить сообщение по указанию учителя.
59	3 мая	Россия – наша родина. Географическое положение. Полезные ископаемые.	Учебник часть 2. Прочитать §30, стр 82-84. Рабочая тетрадь Стр. 69-70, выполнить задания
60	10 мая	Люди – главное богатство нашей страны	Учебник часть 2. Прочитать §30, стр 82-84. Рабочая тетрадь Стр. 71, выполнить задания
61	16 мая	Наша маленькая планета Земля	Учебник часть 2. Прочитать §31, стр. 88-89. Рабочая тетрадь Стр. 72, выполнить задания
62	17 мая	Может ли человек стать частью экосистемы.	Учебник часть 2. Прочитать §31, стр. 90-91. Рабочая тетрадь Стр. 73, выполнить задания
63	23 мая	Как сберечь нашу планету	Учебник часть 2. Прочитать §31, стр. 92-93.
64	24 мая	Контрольная работа	Рабочая тетрадь Стр. 76-79, выполнить задания

## 5. Материально-техническое оснащение учебного предмета.

*Научно-популярные, художественные книги для чтения*

Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. Природа и человек. Москва «Дрофа» 2014

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители) об окружающем мире

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010

Т.Н. Максимова. Окружающий мир. Поурочные разработки. 3 кл. 2014

А.Тихонов. Школьная хрестоматия по природоведению. 1-4 класс. Москва «Махаон»2015

#### ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «Окружающий мир 1-4 класс»; «Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе»; «Окружающий мир. Символы и понятия»; «Безопасное поведение школьников»; «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс».

Интерактивное учебное пособие. Окружающий мир 1-4 класс: Человек и природа, человек и общество, правила безопасной жизни.; История России.; ОБЖ. Здоровье человека, правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу.