

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Учредитель АНОО "Наша Школа"

АНОО "НАША ШКОЛА"

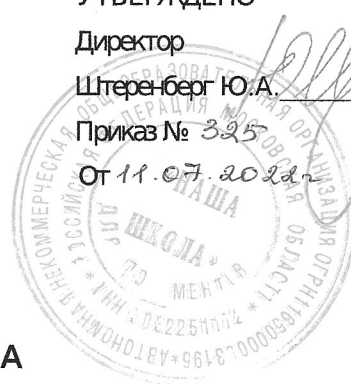
УТВЕРЖДЕНО

Директор

Штеренберг Ю.А.

Приказ № 325

От 11.07.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2904826)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гришина Надежда Юрьевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки,

расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Место предмета в учебном плане

На основании примерных программ Минобрнауки РФ и с учётом учебного плана АНОО «Наша школа» на 2022-2023 учебный год предмет «Математика» в 1-м классе изучается в течение 33 учебных недель по 5 часов в неделю (всего 161 час).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; — выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование курса «Математика»

Название раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ	Планируемый результат
1	Признаки предметов	6 ч	0	0	По итогу изучения раздела дети должны: <ul style="list-style-type: none"> - знать свойства предметов; выделять признаки предметов и различать их по заданным свойствам; - объединять группы предметов на основании общего признака; - сравнивать группы предметов с помощью составления пар; - распознавать геометрические фигуры: прямую и кривую линии,
2	Отношения	4 ч	0	0	сравнивать предметы по разным признакам: <ul style="list-style-type: none"> - использовать для сравнения понятия «больше меньше», «равно не равно»; - распознавать простейшие геометрические фигуры: прямая и кривая линия,
3	Числа от 1 до 10	55 ч	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа; - находить значения выражений, содержащих одно действие; - решать простые задачи на сложение и вычитание в одно и два действия; использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; - знать римские цифры и числа; - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
4	Текстовые задачи	20 ч	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

5	Уравнение	6 ч	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
6	Величины и их измерение	18 ч	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
7	Числа от 10 до 20	30 ч	0	0	<p>читать, записывать и сравнивать числа от 10 до 20; знать алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19).</p>
8	Итоговое повторение	22 ч	0	0	<p>Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20;</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия компонентов и результата действий сложения и вычитания; - переместительное свойство сложения; - единицы измерения длины, объема, массы; <p>Уметь решать простые задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать уравнения; - находить значения выражений; - отличать предметы по признакам; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры.

Поурочное планирование курса «Математика»

№ урока	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов
1	1.09	Знакомство с учебником. Цвет.	1
2	2.09	Форма.	1
3	5.09	Размер	1
4	5.09	Признаки предметов	1
5	6.09	Закрепление пройденного материала.	1
6	8.09	Признаки предметов. Форма.	1
7	9.09	Признаки предметов. Размер. Математический диктант № 1.	1
8	12.09	Порядок.	1
9	12.09	Отношения «равно», «неравно».	1
10	13.09	Закрепление пройденного материала.	1
11	15.09	Отношения «больше», «меньше».	1
12	16.09	Прямая и кривая линии.	1
13	19.09	Число 1, цифра 1. Один и много.	1
14	19.09	Замкнутые и незамкнутые кривые.	1
15	20.09	Закрепление пройденного материала.	1
16	22.09	Число 2, цифра 2	1
17	23.09	Знаки $>$, $<$, $=$. Математический диктант № 2.	1
18	26.09	Работа над ошибками. Равенства и неравенства.	1
19	26.09	Отрезок	1
20	27.09	Закрепление пройденного материала.	1
21	29.09	Число 3, цифра 3.	1
22	30.09	Ломаная, замкнутая ломаная. Треугольник.	1
23	3.10	Сложение.	1
24	3.10	Вычитание.	1
25	4.10	Закрепление пройденного материала.	1
26	6.10	Выражение. Значение выражения. Равенство.	1
27	7.10	Целое и части. Математический диктант № 3 .	1
28	17.10	Работа над ошибками. Сложение и вычитание отрезков.	1
29	17.10	Число 4 , цифра 4	1
30	18.10	Закрепление пройденного материала.	1
31	20.10	Метка, единичный отрезок.	1
32	21.10	Числовой отрезок.	1
33	24.10	Угол, прямой угол. Математический диктант №4.	1
34	24.10	Прямоугольник.	1
35	25.10	Закрепление пройденного материала.	1
36	27.10	Число 5, цифра 5	1

37	28.10	Числа 1—5.	1
38	31.10	Числа 1—5. Самостоятельная работа.	1
39	31.10	Числа 1—5. Работа над ошибками.	1
40	1.11	Повторение пройденного материала.	1
41	3.11	Числа 1—5. Закрепление изученного материала	1
42	7.11	Число 6, цифра 6.	1
43	7.11	Числа 1—6.	1
44	8.11	Числа 1—6. Продолжение.	1
45	10.11	Состав чисел. Повторение.	1
46	11.11	Числа 1—6. Закрепление.	1
47	14.11	Число семь, цифра 7.	1
48	14.11	Числа 1 — 7. Математический диктант № 5.	1
49	15.11	Работа над ошибками. Слагаемое, сумма.	1
50	17.11	Повторение пройденного материала.	1
51	18.11	Переместительное свойство сложения.	1
52	28.11	Переместительное свойство сложения. Закрепление.	1
53	28.11	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
54	29.11	Числа один — семь.	1
55	1.12	Повторение пройденного материала.	1
56	2.12	Число 8, цифра 8.	1
57	5.12	Числа 1 — 8. Математический диктант № 6.	1
58	5.12	Работа над ошибками. Число 9, цифра 9	1
59	6.12	Числа 1-9.	1
60	8.12	Повторение пройденного материала.	1
61	9.12	Число 0, цифра 0.	1
62	12.12	Числа 0-9.	1
63	12.12	Число 10. Математический диктант № 7.	1
64	13.12	Таблица сложения.	1
65	15.12	Закрепление пройденного материала.	1
66	16.12	Числа и цифры. Римские цифры.	1
67	19.12	Числа 0—10.	1
68	19.12	Проверочная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 10».	1
69	20.12	Работа над ошибками.	1
70	22.12	Закрепление пройденного материала.	1
71	23.12	Повторение.	1
72	26.12	Знакомство с задачей.	1
73	26.12	Задача.	1
74	27.12	Задачи на нахождение части или целого.	1
75	29.12	Повторение пройденного материала.	1
76	30.12	Задачи на нахождение части или целого.	1
77	9.01	Обратная задача.	1
78	9.01	Задачи на разностное сравнение.	1
79	10.01	Задачи на разностное сравнение. Закрепление.	1
80	12.01	Повторение пройденного материала.	1
81	13.01	Решение задач.	1

82	16.01	Задача на увеличение числа. Математический диктант № 8.	1
83	16.01	Решение задач.	1
84	17.01	Задачи на увеличение числа.	1
85	19.01	Повторение пройденного материала.	1
86	20.01	Решение задач.	1
87	23.01	Задачи на уменьшение числа.	1
88	23.01	Задачи на уменьшение числа. Самостоятельная работа по теме «Решение задач».	1
89	24.01	Работа над ошибками.	1
90	26.01	Закрепление пройденного материала.	1
91	27.01	Уравнения.	1
92	30.01	Уравнение. Математический диктант № 9.	1
93	30.01	Проверка решения уравнения.	1
94	31.01	Проверка решения уравнения.	1
95	2.02	Закрепление пройденного материала.	1
96	3.02	Длина, сантиметр	1
97	6.02	Величина, длина.	1
98	6.02	Длина, дециметр	1
99	7.02	Решение задач.	1
100	9.02	Повторение пройденного материала.	1
101	10.02	Длина. Решение задач.	1
102	13.02	Величины. Масса, килограмм.	1
103	13.02	Сравнение, сложение, вычитание величин. Математический диктант № 10.	1
104	14.02	Величины, объем, литр	1
105	16.02	Закрепление пройденного материала.	1
106	17.02	Сложение и вычитание величин.	1
107	27.02	Величины, решение задач.	1
108	27.02	Решение задач. Самостоятельная работа по теме «Решение задач»	1
109	28.02	Работа над ошибками.	1
110	2.03	Повторение пройденного материала.	1
111	3.03	Решение задач.	1
112	6.03	Числа от 10 до 20. Математический диктант № 11.	1
113	6.03	Числа от 10 до 20. Разрядный состав двузначных чисел.	1
114	7.03	Числа от 10 до 20. Закрепление.	

			1
115	9.03	Повторение пройденного материала.	1
116	10.03	Числа от 10 до 20. Закрепление.	1
117	13.03	Числа от 10 до 20. Повторение.	1
118	13.03	Проверочная работа по теме. «Числа от 10 до 20».	1
119	14.03	Работа над ошибками.	1
120	16.03	Повторение пройденного материала.	1
121	17.03	Табличное сложение.	1
122	20.03	Табличное сложение.	1
123	20.03	Табличное сложение. Закрепление.	1
124	21.03	Табличное сложение. Повторение.	1
125	23.03	Закрепление пройденного материала.	1
126	24.03	Табличное вычитание.	1
127	27.03	Табличное вычитание. Закрепление.	1
128	27.03	Табличное сложение и вычитание.	1
129	28.03	Табличное сложение и вычитание.	1
130	30.03	Повторение пройденного материала.	1
131	31.03	Табличное сложение и вычитание.	1
132	10.04	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20».	1
133	10.04	Работа над ошибками. Закрепление.	1
134	11.04	Работа над ошибками	1
135	13.04	Повторение пройденного материала.	1
136	14.04	Сложение и вычитание в пределах 20.	1
137	17.04	Сложение и вычитание в пределах 20.	1
138	17.04	Сложение и вычитание в пределах 20.	1
139	18.04	Сложение и вычитание в пределах 20.	1
140	20.04	Повторение пройденного материала.	1
141	21.04	Повторение пройденного материала. Табличное сложение и вычитание	1
142	24.04	Повторение пройденного материала. Табличное сложение и вычитание	1
143	24.04	Повторение пройденного материала. Табличное сложение и вычитание	1
144	25.04	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.	1
145	27.04	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.	1
146	28.04	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.	1
147	2.05	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.	1
148	4.05	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.	1
149	5.05	Повторение. Сравнение, сложение, вычитание величин.	1
150	11.05	Повторение. Сравнение, сложение, вычитание величин.	1

151	12.05	Повторение. Сравнение, сложение, вычитание величин.	1
152	15.05	Повторение. Сравнение, сложение, вычитание величин.	1
153	15.05	Повторение. Сравнение, сложение, вычитание величин.	1
154	16.05	Повторение. Длина. Решение задач.	1
155	18.05	Итоговая проверочная работа.	1
156	19.05	Работа над ошибками.	1
157	22.05	Повторение. Величины, решение задач.	1
158	22.05	Повторение пройденного материала.	1
159	23.05	Повторение. Величины, решение задач.	1
160	25.05	Повторение. Величины, решение задач.	1
161	26.05	Повторение пройденного материала.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Моя математика. Учебник в 3-х ч., 1 класс. Москва, "Баласс".
2. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. «Рабочая тетрадь» к учебнику "Математика". 1 класс. Москва, изд-во "Баласс".

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.Г. Рубин. «Самостоятельные и контрольные работы» учебнику "Математика", 1 кл. Москва, "Баласс".
2. С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, В. Кузнецова. «Дидактический материал». 1-й класс. Москва, "Баласс".
3. Бунеева ЕВ. Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс. Москва. "Баласс".
5. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. Москва. "Баласс".
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий.
- Ч. 1. / М.Ю. Демидова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, ОБ. Логиновой. Москва. "Просвещение".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -
<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы,
история математики
<http://www.math.ru>
5. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»
<http://www.math.1september.ru>