

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Учредитель АНОО "Наша Школа"

АНОО "НАША ШКОЛА"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Штеренберг Ю.А.

Приказ № 325

От 14.04.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2926973)**

учебного предмета
«Русский язык. Обучение грамоте»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фрейдкина Марина Васильевна
Учитель 1"Б" класса

д. Борки 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Место предмета (курса) в учебном плане

На основании примерных программ Минобрнауки РФ и с учётом учебного плана АНОО «Наша школа» на 2022-2023 учебный год предмет «Обучение грамоте» в 1-м классе изучается в течение 23 учебных недель по 8 часов в неделю (всего 179 часов).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различие звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *e*, *ё*, *ю*, *я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи*, *ши* (в положении под ударением), *ча*, *ща*, *чу*, *шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, ошибки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование курса «Обучение грамоте»

N раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ	Планируемый результат
1	«Говорим, рассказываем...»	29 ч	0	0	<p>По итогу изучения раздела дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова, называющие предмет на рисунке; - рисовать схему слова; делить слово на слоги, обозначать ударный слог; - составлять предложения и небольшие тексты по картинкам; - изображать предложение в виде схемы; различать и использовать разные виды штриховки; - освоить написание основных графических элементов; - ориентироваться на странице прописи и на строке прописи.
2	«Учим буквы, учимся читать и писать»	150 ч	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - правильно читать плавным слоговым чтением; - проводить слогозвуковой и звукобуквенный анализ слов; - проводить анализ написания букв, слов, предложений; - списывать слова, предложения, тексты с печатного образца; - писать под диктовку слова и предложения.

Поурочное планирование курса «Обучение грамоте»

N ^o урока	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов
1-2	01.09	Вводный урок. Календарь и календарные праздники. Знакомство с прописями.	2
3	02.09	Правила письма.	1
4-5	02.09	Животные и растения вокруг нас. СловаНазвания. Упражнения для развития руки. Графические диктанты.	2
6	05.09	Знакомство с предложением. Прямые и наклонные вертикальные линии.	1
7-8	06.09	Летом в деревне (на даче). Составление предложений. Знакомство с текстом. Обведение по контуру, штриховка.	2
9-10	08.09	Природа вокруг нас. Обведение по контуру штриховка.	2
11	09.09	Обведение по контуру, штриховка.	1
12-13	09.09	Кто помогает человеку в саду, в огороде. Упражнения для развития руки, графические диктанты.	2
14	12.09	Звуки речи и неречевые звуки. Составление текста с опорой на рисунки. Обведение по контуру и письмо овалов.	1
15-16	13.09	На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Подбор тематических групп слов. Письмо овалов, прямых наклонных линий.	2
17-18	15.09	Письмо наклонных линий и овалов.	2
19	16.09	Текст. Письмо наклонных с петлёй вверх и вниз	1
20-21	16.09	Сказочные герои и предметы. Предложение. Обводка. Штриховка.	2
22	19.09	Театр. Повторение основных понятий. Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	1

23-24	20.09	Гласные звуки. Написание прямой наклонной линии.	2
25-26	22.09	Деление слова на слоги. Написание наклонных линий с закруглением вниз	2
27	23.09	Написание е-образных элементов.	1
28-29	23.09	Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Упражнения в написании элементов.	2
30	26.09	На уроке труда. Ударение. Письмо элементов буквы г (прямая с закруглением вверх и вниз)	1
31-32	27.09	Деление слова на слоги, ударные и безударные слоги. Наблюдение над значением слова. Повторение основных графических элементов.	2
33-34	29.09	Деление слова на слоги, ударение. Письмо прямых и наклонных линий.	2
35	30.09	Написание основных графических элементов.	1
36-37	30.09	Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук- буква». Письмо графических элементов букв.	2
38	03.10	Звуки, обозначаемые буквами и, г, п, т, р. Строчные буквы и, г, п, т, .	1
39-40	04.10	Гласный звук [о], буква о. Заглавная и строчная буква о.	2
41-42	06.10	Письмо слогов и слов с буквами и, г, п, т,	2
43	07.10	Письмо слогов и слов с пройденными буквами.	1
44-45	07.10	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Заглавная буква О в именах людей.	2
46	17.10	Упражнения в чтении и письме слогов и слов с изученными буквами. Письмо заглавной буквы О в соединении с изученными буквами.	1
47-48	18.10	Гласный звук [а], буква а. Строчная буква а.	2
49-50	20.10	Тренировочные упражнения.	2

51	21.10	Заглавные буквы Г, П, Т, Р. Заглавная буква в географических названиях.	1
52-53	21.10	Гласный звук [ы], буква ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе. Строчная буква ы, соединение с различными буквами.	2
54	24.10	Заглавная буква И. Написание заглавной буквы в именах людей и географических названиях. Написание заглавной буквы И.	1
55-56	25.10	Согласные звуки [н], буква н. Строчная буква н.	2
57-58	27.10	Упражнения в чтении и письме слогов и слов с изученными буквами.	2
59	28.10	Строчная буква к. Упражнения в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
60-61	28.10	Гласный звук [у], буквы У, у. Заглавная и строчная буквы У, у. Написание слогов и слов.	2
62	31.10	Знакомство с местоимениями он, она, оно, они. Упражнения в чтении и письме слогов и слов с изученными буквами.	1
63-64	01.11	Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения. Тренировочные упражнения на закрепление.	2
65-66	03.11	Работа над интонацией. Проверочная работа по письму №1.	2
67	07.11	Тренировочные упражнения.	1
68-69	08.11	Согласные звуки [с], [с], буква с. Строчная буква с. Написание букв, слогов и слов с буквой с.	2
70-71	10.11	Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос как? Написание слогов и слов с изученными буквами.	2
72	11.11	Согласные звуки [л], [л][м], [м], буквы л, м. Заглавные и строчные буквы Л, л, М, м.	1

73-74	11.11	Чтение и наблюдение над смыслом слов в предложении. Упражнения в написании слогов и слов с изученными буквами.	2
75	14.11	Заглавные буквы К, Н. Употребление заглавной буквы в географических названиях.	1
76-77	15.11	Написание заглавных букв К, Н. Написание слогов и слов с заглавными и строчными буквами.	2
78-79	17.11	Заглавная и строчная буква С, с. Наблюдение над однокоренными словами. Написание заглавной и строчной буквы С, с.	2
80	18.11	Написание слогов и слов с изученными буквами.	1
81-82	18.11	Упражнения в чтении. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения - многоточием. Написание предложений с изученными буквами.	2
83	28.11	Согласный звук [ш], буква ш. Строчная буква ш.	1
84-85	29.11	Строчная буква ш. Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков.	2
86-87	01.12	Заглавная буква Ш. Чтение слов с изученными буквами. Написание заглавной буквы Ш. Упражнение в написании заглавной буквы в именах людей, кличках животных.	2
88-89	02.12	Чтение слов, предложений, текста, наблюдение над словами с гласными после шипящих. Написание слов и предложений с изученными буквами.	2
90	02.12	Написание заглавной буквы в словах и предложениях.	1
91	05.12	Формирование навыка различения звуков [с] и [ш]. Обучение выборочному списыванию.	1

92-93	06.12	Заглавная буква А. Чтение слов, предложений с заглавной буквой А. Написание слов, предложений с заглавной буквой А.	2
94-95	08.12	Чтение слов, предложений. Работа с текстом. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами.	2
96-97	09.12	Согласные звуки [д], буква д. Наблюдение над однокоренными словами. Написание строчной буквы д.	2
98	09.12	Упражнения в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
99	12.12	Проверочная работа по письму №2	1
100-101	13.12	Наблюдение над словами с парными согласными звуками на конце; над однокоренными словами. Написание слов с изученными буквами.	2
102-103	15.12	Согласные звуки [в], буква в. Написание строчной буквы в, заглавной буквы В.	2
104-105	16.12	Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне.	2
106	16.12	Повторение и закрепление полученных знаний и навыков.	1
107	19.12	Строчная буква д, заглавная буква Д.	1
108-109	20.12	Заглавная буква Д. Корень, однокоренные слова. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне. Написание слов, обозначающих имена. Диктант.	2
110-111	22.12	Буква е. Звуки буквы е. Написание слогов и слов с буквой е. Наблюдение над однокоренными словами,	2
112-113	23.11	Буква ё. Звуки буквы ё. Повторение и закрепление введённых понятий. Написание слогов и слов с буквой ё.	2
114	23.12	Работа над ошибками в диктанте.	1

115	26.12	Обучение списыванию с печатного образца.	1
116- 117	27.12	Заглавные буквы Е, Ё. Чтение диалога, работа с текстом. Списывание с печатного образца.	2
118- 119	29.12	Знакомство с приставкой. Упражнения в чтении и письме.	2
120- 121	30.12	Согласные звуки [б], [б], буква б. Написание строчной буквы б. Написание слогов, слов с буквой б.	2
122	30.12	Развитие умения видеть в слове его части. Написание слов, предложений с изученными буквами. Выборочное списывание текста.	1
123	09.01	Работа с текстом. Обучение выборочному творческому списыванию текста.	1
124- 125	10.01	Заглавная буква Б. Чтение слов с буквой Б, текста. Написание заглавной буквы Б, слогов и слов с буквой Б.	2
126- 127	12.01	Согласные звуки [з], [з], буква з. Написание строчной и заглавной буквы З.	2
128- 129	13.01	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	2
130	13.01	Написание слогов и слов с буквой З.	1
131	16.01	Тренировочные упражнения.	1
132- 133	17.01	Буква я. Звуки буквы я. Написание слогов и слов со строчной буквой я.	2
134- 135	19.01	Заглавная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы я. Написание слов с заглавной буквой Я. Списывание с печатного образца.	2
136- 137	20.01	Согласные звуки [х], буква х. Слова-междометия. Написание строчной буквы х.	2
138	20.01	Упражнения в чтении и письме.	1
139	23.01	Написание заглавных букв Х и Ж; слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ.	1
140-		Согласный звук [ж], буква ж. Написание	2

141	24.01	строчной буквы ж.	
		Буква й, Й. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	2
142- 143	26.01	Написание строчной и заглавной буквы й, И; слогов, слов, предложений.	
144- 145	27.01	Согласный звук [ч], буква ч. Правописание буквосочетаний ча, чу.	2
146	27.01	Написание слогов, слов со строчной буквой ч. Слова с буквосочетаниями ча, чу, чк, чн.	1
147	30.01	Развитие речи. Списывание с печатного образца.	1
		Заглавная буква Ч. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	2
148- 149	31.01	Написание слов, предложений с заглавной буквой Ч.	
150- 151	02.02	Согласные звуки [ц], [щ], буквы ц, щ. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Написание строчных и заглавных букв Ц, ц, Щ, щ.	2
152- 153	03.02	Заглавные буквы Ц, Щ. Правописание буквосочетаний ща, щу. Написание заглавных букв Ц, Щ.	2
154	03.02	Списывание с печатного образца.	1
155	06.02	Написание слов с буквосочетаниями ча, чу, чк, чн.	1
		Согласные звуки [ф], [φ], буква ф. Чтение слогов, слов с буквой ф.	2
156- 157	07.02	Написание слов и соединений со строчной буквой ф.	
158- 159	09.02	Заглавная буква Ф. Написание заглавной буквы Ф в словах и предложениях.	2
		Гласный звук [э], буква э. Чтение слогов, слов с буквой э. Работа с текстом.	2
160- 161	10.02	Написание строчной буквы э, слогов, слов, предложений с буквой э.	
162		Упражнение в написании слов с изученными буквами. Написание слов с буквами парных	1

	10.02	согласных звуков на конце.	
163	13.02	Заглавная буква Э. Написание изученных букв, написание слов с буквами парных согласных звуков на конце.	1
164-165	14.02	Буква ю и ее звуки. Чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом. Написание строчной буквы ю, слогов, соединений.	2
166-167	16.02	Заглавная буква Ю. Упражнение в чтении и письме. Списывание с печатного образца.	2
168	17.02	Списывание слов с печатного образца.	1
169-170	17.02	Написание буквы Ь, слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	2
171	27.02	Буква Ъ. Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных на письме. Чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом.	1
172-173	28.02	Разделительный Ъ и его роль в слове. Написание слов с разделительным Ъ.	2
174-175	02.03.	Буква Ъ. Разделительный Ъ. Упражнения в чтении и письме.	2
176-177	03.03	Алфавит. Упражнение в чтении и письме. Написание букв русского алфавита.	2
178	03.03	Тренировочные упражнения. Работа с текстом. Проверочная работа по письму № 3.	1
179	06.03	Праздник "Спасибо, Азбука!"	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина. «Букварь»: учебник для 1 класса. Москва, «Баласс».
2. О.В. Пронина. «Мои волшебные пальчики». Прописи. Москва, «Баласс».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. «Букварь»: учебник для 1 класса. Москва, «Баласс».
2. О.В. Пронина. «Мои волшебные пальчики». Прописи. Москва, «Баласс».

3. О.В. Пронина, И.И. Кремлева. Уроки обучения грамоте по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики». Методические рекомендации для учителя. Москва, «Баласс».
4. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. Москва. "Баласс".
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий Ч. 1. / М.Ю. Демидова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. Москва. "Просвещение".
6. А.Г. Асмолов и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. Москва, «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ

3. Федеральный портал «Российское образование»

4. Российский образовательный портал

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

6. Журнал «Начальная школа»

www.openworld/school

7. Газета «1 сентября»

13. Коллекция «Мировая художественная культура»