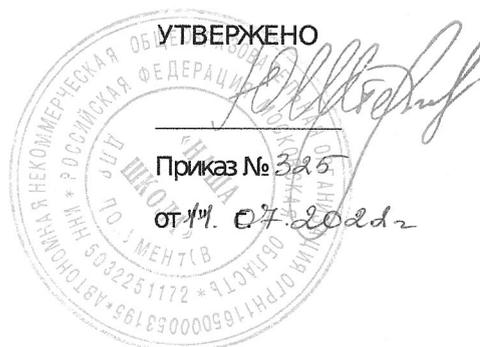


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО "НАША ШКОЛА"

АНОО "НАША ШКОЛА"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2905619)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гришина Надежда Юрьевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

с нормативными правовыми документами инсти туционального уровня:

- Уставом АНОО «НАША ШКОЛА»;
- Основной образовательной программой начальной ступени образования АНОО «Наша школа»;
- Локальными нормативными актами АНОО «НАША ШКОЛА»;
- Учебным планом АНОО «НАША ШКОЛА» на 2022-2023 учебный год.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения,

опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Место предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. По учебному плану начального общего образования на 2022-2023 учебный год в 1 классе отведено 2 часа в неделю, изучается в течение 33 учебных недель. Количество часов в 1 классе, по программе, составляет 66 часа в год, фактически – 65 часов.

В соответствии с данной расстановкой в программе представлено тематическое планирование уроков на 2022-2023 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды)

по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитками.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Основная литература

| № | Автор / авторский коллектив | Наименование издания, вид (учебник, рабочая тетрадь, электронный учебник) | Год издания | Место издания |
|---|-----------------------------|--|-------------|----------------------------|
| | А.А.Вахрушев и др. | Окружающий мир: 1 класс: учебник для начальной школы в 2 частях | 2012г | Москва Изд-во БАЛАСС |
| | А.А.Вахрушев и др. | Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений | 2013г | Москва Изд-во БАЛАСС |
| | А.А.Вахрушев и др. | Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» | 2013г | Москва Изд-во БАЛАСС |

Учебно-методическая литература (дополнительная)

| № | Автор / авторский коллектив | Наименование издания, вид (учебник, рабочая тетрадь, электронный учебник) | Год издания | Место издания |
|---|-----------------------------|---|-------------|------------------------------|
| | диск | Уроки Кирилла и Мефодия | 2008 | ООО «Кирилл и Мефодий» |
| | А.А. Вахрушев и др. | Программа по окружающему миру для 1 класса | 2012 | Москва Изд-во БАЛАСС |
| | А.А.Вахрушев и др. | Методические рекомендации для учителя | 2012 | Москва Изд-во БАЛАСС |

Список литературы

| № | Автор / авторский коллектив | Наименование | Год издания | Место издания |
|---|---|---|-------------|-----------------|
| | Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. | Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа | 2009 | М.: Баласс |
| | Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. | Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя | 2010 | М.: Просвещение |
| | М.Ю. Демидова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. 2 - е изд. | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. | 2010 | М.: Просвещение |

Тематическое планирование

| № | Тема | Кол- | Кол-во | Кол-во контрольных | Планируемый результат |
|---|------|------|--------|--------------------|-----------------------|
|---|------|------|--------|--------------------|-----------------------|

| раздела | раздела | во часов | практических работ | работ | |
|---------|-------------------------------|-------------|-----------------------|-------|---|
| 1 | Как мы понимаем друг друга | 9 ч | 1 | 0 | По итогу изучения раздела дети должны научиться: - лучше понимать друг друга; - правильному общению с друзьями; - вежливым формулировкам общения |
| 2 | Как мы узнаем, что перед нами | 5 ч | 1 | 0 | - научиться различать предметы по признакам; - определять свойства и признаки предметов, а также сравнивать их |
| 3 | Как ты узнаешь мир | 5 ч | 1 | 0 | - познакомиться с органами чувств человека, которые помогают познавать окружающий мир |
| 4 | Твоя семья и твои друзья | 9 ч | 0 | 1 | - познакомиться с понятием «семья» и различными ролями в семье; - узнать правила поведения дома; - правила общения с друзьями и животными; - различие поведения человека и животного |
| 5 | Что нас окружает | 9 ч | 0 | 1 | - познакомиться с городом, его районами, транспортом и пр.; - взаимодействие людей разных профессий в городе и за его пределами; - познакомиться с тем, что |

| | | | | | |
|---|-------------------------|------|---|---|--|
| | | | | | <p>такое живые и неживые природные богатства;</p> <p>- познакомиться с различными состояниями веществ</p> |
| 6 | Живые обитатели планеты | 10 ч | 0 | 0 | <p>- узнать сходства и различия живых организмов</p> <p>- культурные и дикие растения;</p> <p>- домашние и дикие животные;</p> <p>- сходство человека с животным;</p> <p>- что такое экология?</p> |
| 7 | Отчего и почему | 4 ч | 1 | 0 | <p>- узнать, что такое причинно-следственные связи и последовательность событий</p> |
| 8 | Времена года | 12 ч | 0 | 0 | <p>- поочередно познакомиться с признаками времен года</p> |
| 9 | Повторение и обобщение | 2 | | | <p>- актуализировать и применять полученные знания</p> |

Поурочное планирование

| № урок | Дата урока | Тема урока | Домашнее задание |
|--------|------------|------------|------------------|
|--------|------------|------------|------------------|

| а | | | |
|-----|-------------|--|-----------------------|
| 1. | 01.09.2022 | Знакомимся друг с другом | Без домашнего задания |
| 2 | 05.09.2022 | Знакомимся друг с другом | Без домашнего задания |
| 3 | 08.09. 2022 | Мой друг в классе. | Без домашнего задания |
| 4 | 12.09. 2022 | Даем интервью. | Без домашнего задания |
| 5. | 15.09. 2022 | Как мы узнаем, что перед нами? | Без домашнего задания |
| 6 | 19.09. 2022 | Как мы узнаем, что перед нами? | Без домашнего задания |
| 7. | 22.09. 2022 | Как мы понимаем друг друга? | Без домашнего задания |
| 8 | 26.09. 2022 | Как мы понимаем друг друга? | Без домашнего задания |
| 9. | 29.09. 2022 | Мы и школа. | Без домашнего задания |
| 10 | 03.10.2022 | Что нового нас окружает в школе? | Без домашнего задания |
| 11. | 06.10. 2022 | Путешествуй не выходя из класса. | Без домашнего задания |
| 12 | 17.10. 2022 | Путешествуй не выходя из класса. | Без домашнего задания |
| 13. | 20.10. 2022 | Игра-квест «Путешествие в осенний лес» | Без домашнего задания |
| 14 | 24.10. 2022 | Игра-квест «Путешествие в осенний лес» | Без домашнего задания |
| 15. | 27.10. 2022 | Направление движения. | Без домашнего задания |
| 16 | 31.10. 2022 | Верх, низ, право и лево. | Без домашнего задания |
| 17. | 03.11. 2022 | Земля в космосе. | Без домашнего |

| | | | |
|-----|-------------|---|-----------------------|
| | | | задания |
| 18 | 07.11.2022 | Земля в космосе. | Без домашнего задания |
| 19. | 10.11. 2022 | Тематическая игра «Путешествие от центра Земли». | Без домашнего задания |
| 20 | 14.11.2022 | Тематическая игра «Путешествие от центра Земли». | Без домашнего задания |
| 21. | 17.11. 2022 | Практическая работа «Создание вулкана на Венере». | Без домашнего задания |
| 22 | 28.11.2022 | Смена дня и ночи. | Без домашнего задания |
| 23. | 01.12. 2022 | Материки и океаны. | Без домашнего задания |
| 24 | 05.12.2022 | Материки и океаны. | Без домашнего задания |
| 25. | 08.12. 2022 | Твоё растение и твой питомец | Без домашнего задания |
| 26 | 15.12.2022 | Зимняя прогулка (виртуальная) | Без домашнего задания |
| 27. | 19.12. 2022 | Экскурсия в парк «Зимняя природа». (виртуальная) | Без домашнего задания |
| 28 | 22.12.2022 | Повторяем и подводим итог | Без домашнего задания |
| 29. | 26.12. 2022 | Повторяем и подводим итог | Без домашнего задания |
| 30 | 29.12.2022 | Проект. Создание календаря природы родного края. | Без домашнего задания |
| 31. | 09.01. 2023 | Проект. Создание календаря природы родного края. | Без домашнего задания |
| 32 | 12.01.2023 | Где я живу? | Без домашнего задания |
| 33. | 16.01. 2023 | Кто живёт в России? | Без домашнего задания |

| | | | |
|-----|--------------|---|-----------------------|
| 34 | 19.01.2023 | Москва – столица России | Без домашнего задания |
| 35 | 23.01.2023 | Мой родной город (село) | Без домашнего задания |
| 36 | 26.01.2023 | Мой родной город (село) | Без домашнего задания |
| 37. | 30.01. 2023 | Твоя школа | Без домашнего задания |
| 38 | 02.02.2023 | Рассказ о своей школе, классе | Без домашнего задания |
| 39. | 06.02. 2023 | Твои друзья | Без домашнего задания |
| 40 | 09.02.2023 | Твоя семья | Без домашнего задания |
| 41. | 13.02. 2023 | Твоя семья | Без домашнего задания |
| 42 | 16.02.2023 | Рассказ о семье | Без домашнего задания |
| 43. | 27.02. 2023 | Все работы хороши | Без домашнего задания |
| 44 | 02.03. 2022 | Все работы хороши | Без домашнего задания |
| 45. | 06.03. 202 | Богатства природы | Без домашнего задания |
| 46 | 09.03. 20223 | Богатства природы | Без домашнего задания |
| 47. | 13.03. 2023 | Повторяем и подводим итог | Без домашнего задания |
| 48 | 16.03. 2023 | Повторяем и подводим итог | Без домашнего задания |
| 49. | 20.03. 2023 | Проект. Создание путеводителя по своему городу (посёлку). | Без домашнего задания |
| 50 | 23.03. 2023 | Проект. Создание путеводителя по своему городу (посёлку). | Без домашнего задания |

| | | | |
|-----|-------------|---|-----------------------|
| 51. | 27.03. 2023 | Весна идёт | Без домашнего задания |
| 52 | 30.03. 2023 | Экскурсия в парк «Весенняя природа» (виртуальная) | Без домашнего задания |
| 53. | 10.04. 2023 | Твой день | Без домашнего задания |
| 54 | 13.04. 2023 | Как быть здоровым | Без домашнего задания |
| 55. | 17.04. 2023 | По дороге в школу | Без домашнего задания |
| 56 | 20.04. 2023 | По дороге в школу | Без домашнего задания |
| 57. | 24.04. 2023 | Наши помощники – домашние любимцы и растения. | Без домашнего задания |
| 58 | 27.04. 2023 | Скоро лето | Без домашнего задания |
| 59. | 14.05. 2023 | Скоро лето | Без домашнего задания |
| 60 | 11.05. 2023 | Как вести себя в природе | Без домашнего задания |
| 61. | 15.05. 2023 | Как вести себя в природе | Без домашнего задания |
| 62 | 18.05. 2023 | Учимся пользоваться Интернетом | Без домашнего задания |
| 63. | 22.05. 2023 | Повторяем и подводим итог | Без домашнего задания |
| 64 | 25.05. 2023 | Повторяем и подводим итог | Без домашнего задания |
| 65 | 29.05. 2023 | Повторяем и подводим итог | Без домашнего задания |

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mon.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования

<http://www.ndce.edu.ru>

6. Журнал «Начальная школа»

www.openworld/school

7. Газета «1 сентября»

www.1september.ru

13. Коллекция «Мировая художественная культура»

<http://www.art.september.ru>