

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАША ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»  
зам.дир. по УВР  
*Э.М.*  
\_\_\_\_\_  
E.A. Менделевич

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 6  
от 03.06.2019

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
*Ю.А. Штернберг*  
\_\_\_\_\_  
Ю.А. Штернберг



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Математике  
для 3 класса  
Кол-во часов: 136 часов

Авторы – составители  
Учитель начальных классов  
Булгакова Т.В.

2019 - 2020 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Математика» разработана в соответствии:  
*с нормативными правовыми документами федерального уровня:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Министром России 22 декабря 2009 года №15785) с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утв. Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 с изменениями и дополнениями;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012 г. №05-2680;
- Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 N 163-р "О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы";
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

*с нормативными правовыми документами институционального уровня:*

- Уставом АНОО «Наша школа»;
- Основной образовательной программой начального общего образования АНОО «Наша школа»;
- Локальными нормативными актами АНОО «Наша школа»;
- Учебным планом АНОО «Наша школа» на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких «Математика» образовательной системы «Школа 2100», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

В авторскую программу изменений не внесено. Календарно-тематическое планирование допускает несущественные изменения, связанные с учетом особенностей предмета, учащихся конкретного класса, заключающиеся в перераспределении или изменении количества часов.

### **Цели курса**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

### **Задачи курса**

- формирование умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Место предмета (курса) в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс. На основании примерных программ Минобрнауки РФ и с учётом учебного плана АНОО «Наша школа» на 2019-2020 учебный год предмет «Математика» в 3-м классе изучается в течение 34 учебных недель по 4 часа в неделю, всего 129 час (7 часов выпадает на праздничные дни).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Числа и операции над ними**

##### *Числа от 1 до 1 000.*

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

##### *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

##### *Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

##### *Умножение и деление чисел в пределах 100.*

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число).

Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонентов. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100.

Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

#### **Величины и их измерение.**

Объём. Единицы объёма: 1 см<sup>3</sup>, 1 дм<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup>. Соотношения между единицами измерения объёма.

Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год.

Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

### **Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач.

Задачи с альтернативным условием.

### **Элементы геометрии.**

Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Изменение положения плоских фигур на плоскости.

### **Элементы алгебры.**

Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида  $a \pm b$ ;  $a \cdot b$ ;  $a : b$ .

Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида:  $a \pm x < b$ ;  $a \pm x > b$ .

Решение уравнений вида:  $x + a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;  $a \cdot x = c \pm b$ ;  $a : x = c \cdot b$  и т.д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.

Использование уравнений при решении текстовых задач.

### **Элементы стохастики.**

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора.

Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов.

Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно».

Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.

Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов.

Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации.

Круговые диаграммы.

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Уникурсальные кривые.

Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования.

Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.

Задачи на принцип Дирихле.

**Итоговое повторение.**

## **Требования к уровню достижений обучающихся**

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

**1-й уровень (необходимый)**

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см<sup>3</sup>, дм<sup>3</sup>, м<sup>3</sup>), массы (кг, центнер), площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

**2-й уровень (программный)**

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
- использовать при решении различных задач знание формулы пути;

- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
- находить долю от числа, число по доле;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений вида  $a \pm b$ ;  $a \cdot b$ ;  $a : b$  при заданных значениях переменных;
- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида:  
 $a \pm x < b$ ;  $a \cdot x > b$ .
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
- выделять из множества параллелепипедов куб;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
  - различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
  - читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
  - строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
  - решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
  - решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
  - выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
    - правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;
    - составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
    - составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
    - устанавливать, является ли данная кривая универсальной, и обводить её.

## 2. Тематическое планирование курса «Математика» в 3-м классе

№	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ	Планируемый результат
1	Повторение и обобщение материала, изученного во 2 классе.	10 ч	0	1	<p>По итогу изучения раздела дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100 (изученные случаи);</li> <li>- представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых;</li> <li>- сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>- решать уравнения, простые и составные задачи на сложение и вычитание.</li> </ul>
2	Внетабличное умножение и деление	25 ч	0	1	<p>Знать: свойства умножения и деления чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу деления;</li> </ul> <p>Уметь: выполнять деление чисел, оканчивающихся нулем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000;</li> <li>- читать и понимать значение каждого знака в записи деления с остатком; производить деление с остатком.</li> </ul>
3	Доли	12 ч	0	1	<p>Уметь: читать и записывать доли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать доли;</li> <li>- находить долю от числа и число по доле.</li> </ul>
4	Нумерация чисел в пределах 1000	10 ч	0	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать, читать, записывать числа в пределах 1000;</li> <li>- отличать разряд от класса.</li> <li>- решать задачи изученных видов;</li> <li>- выбирать способы действий.</li> </ul>
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	23 ч	0	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые;</li> <li>- решать задачи изученных видов.</li> <li>- применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений;</li> <li>- составлять буквенные выражения по условиям,</li> </ul>

					заданным словесно, рисунком или таблицей; - вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.
6	Умножение и деление чисел в пределах 1000	22 ч	0	1	- освоить алгоритмы устных приемов умножения и деления трехзначных чисел, аналогичных таким же приемам при умножении и делении двузначных чисел; - уметь решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида: находить частное и произведение трёхзначных чисел, запись которых оканчивается на ноль; - переходить от одних единиц измерения к другим. - группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.
7	Арифметические действия над числами в пределах 1000	26 ч	0	1	- закрепить навыки арифметических действий с числами в пределах 1000; - применять свойства арифметических действий для рационального вычисления. - активизировать знания о геометрических фигурах.
8	Повторение и обобщение изученного в 3 классе	1 ч	0	1	- автоматизировать вычислительные навыки; - уметь решать задачи на кратное и разностное сравнение; - решать составные задачи; - использовать изученные приемы вычислений; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
	Итого	129 ч	-	9	- закрепить и автоматизировать навыки арифметических действий с числами в пределах 1000; - уметь решать задачи на кратное и разностное сравнение; - решать составные задачи; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.

### 3. Поурочное планирование курса «Математика» в 3-м классе

№ урока	Дата урока	Тема урока	Домашнее задание
1	02.09	Вводный урок. Нумерация.	Не задано
2	03.09	Сложение и вычитание чисел	№ 3,7 стр.7
3	04.09	Сложение и вычитание чисел Повторение и обобщение знаний.	№ 3 стр.8
4	06.09	Умножение и деление чисел Повторение и обобщение знаний.	№ 8, 9 стр.11
5	9.09	Арифметические действия над числами	№ 3(3), 5 стр.12
6	10.09	Арифметические действия над числами Повторение и обобщение изученного	№ 6(6), 4(3) стр. 14
7	11.09	Арифметические действия над числами Повторение и обобщение изученного	№ 4 (3), 5(a) стр. 16
8	13.09	<b>Входная контрольная работа №1</b>	Не задано
9	16.09	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Дерево выбора.	№ 6 стр.19
10	17.09	Решение задач. Повторение и обобщение изученного	№ 5(3), 6 стр.21
11	18.09	Параллелепипед и куб	№ 5 стр.25
12	20.09	Объём прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр	№ 8 стр. 27
13	23.09	Кубический дециметр. Кубический метр	№ 3 (в) стр.29
14	24.09	Сочетательное свойство умножения	№ 7 стр.31
15	25.09	Умножение однозначного числа на двузначное, запись которого оканчивается нулём.	№ 9 стр.33
16	27.09	Деление чисел, запись которых оканчивается нулём	№ 9 стр.35
17	30.10	Арифметические действия над числами	Не задано
18	01.10	Умножение суммы на число	№ 9 стр.39
19	02.10	Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение однозначного числа на двузначное	№ 7 стр.71
20	04.10	Арифметические действия над числами	Не задано
21	14.10	Деление суммы на число	№ 8 стр.45
22	15.10	Арифметические действия над числами	№ 6,7 стр.46
23	16.10	Деление двузначного числа на однозначное	№ 7 стр.49
24	18.10	Арифметические действия над числами	№ 6 (а,б,в) стр.51
25	21.10	Решение задач	№ 7 стр.52
26	22.10	Деление двузначного числа на двузначное	№ 6 стр.55
27	23.10	Решение задач	№ 5,6 стр.56
28	25.10	Арифметические действия над числами	№ 5 стр.58
29	28.10	Деление с остатком	№ 6 (в) стр.61
30	29.10	Деление с остатком	№ 6 стр.63
31	30.10	Деление с остатком	№ 8 (3) стр.65
32	01.11	Арифметические действия над числами	№ 6 стр.68
33	05.11	<b>Контрольная работа №2</b>	Не задано
34	06.11	Работа над ошибками. Арифметические действия над числами	№ 6,7 стр.71
35	08.11	Решение задач	№ 5 стр.72

36	11.11	Доли.	№ 6 стр.77
37	12.11	Нахождение доли числа	№ 8 стр.79
38	13.11	Сравнение долей	№ 9 стр.81
39	15.11	Нахождение числа по доле	Не задано
40	25.11	Решение задач	№ 6 стр.84
41	26.11	Решение задач	№ 3 стр.86
42	27.11	Единица времени – минута	№ 5 стр. 89
43	29.11	Единица времени – секунда	№ 8 стр.91
44	02.12	Сутки	№ 5 стр.93
45	03.12	Неделя	№ 6 (б) стр.95
46	04.12	<b>Контрольная работа №3</b>	Не задано
47	06.12	Работа над ошибками. Линейные и столбчатые диаграммы	№ 7 стр.4
48	09.12	Счёт сотнями. Тысяча	№ 8 стр.9
49	10.12	Умножение числа 100. Умножение и деление на 100	№ 12 стр.11
50	11.12	Единицы длины. Миллиметр	№ 11 стр.13
51	13.12	Трёхзначные числа	№ 8 стр.15
52	16.12	Трёхзначные числа	№ 7(в), 8 (2) стр.17
53	17.12	Трёхзначные числа	№ 8 стр.18
54	18.12	Сравнение трехзначных чисел	№ 9 (а) стр. 21
55	20.12	Единицы массы. Центнер	№ 7 стр.25
56	23.12	<b>Контрольная работа № 4</b>	Не задано
57	24.12	Работа над ошибками	№ 2 стр.22
58	25.12	Сложение и вычитание трехзначных чисел	№ 9 стр.27
59	27.12	Сложение и вычитание трехзначных чисел	№ 9 стр.29
60	13.01	Сложение и вычитание трехзначных чисел	№ 7в, 9б стр.31
61	14.01	Сложение и вычитание трехзначных чисел	№ 6 стр.32
62	15.01	Сложение и вычитание трехзначных чисел	№ 6 стр.34
63	17.01	Пересечение геометрических фигур	№ 8 стр.37
64	20.01	Группы предметов. Множество. Элемент множества	№ 8 стр.43
65	21.01	Способы задания множеств	№ 7 стр.45
66	22.01	Подмножество	№ 7, 8(3) стр.47
67	24.01	Высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый»	Не задано
68	27.01	Пересечение множеств	№ 8 стр.51
69	28.01	Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые»	№ 7 стр.53
70	29.01	Объединение множеств	№ 8 стр.55
71	31.01	Решение задач	№ 4 б,в стр.56
72	03.02	<b>Контрольная работа № 5</b>	Не задано
73	04.02	Работа над ошибками	№ 7 стр.57
74	05.02	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик	№ 8 стр.59
75	07.02	Решение задач	№ 6,7 стр.63
76	10.02	Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик	№ 4 б стр.65

77	11.02	<b>Контрольная работа № 6</b>	Не задано
78	12.02	Работа над ошибками	№ 6 стр.65
79	14.02	Решение задач	№ 4, 5 стр.66
80	25.02	Решение неравенств	№ 4 , 5 стр.70
81	26.02	Умножение и деление трехзначных чисел	№ 7 стр.73
82	28.02	Умножение и деление чисел	№ 5 (б,в) стр.76
83	02.03	Умножение и деление чисел	№ 7 стр.79
84	03.03	Умножение и деление чисел	№ 8 стр.81
85	04.03	Решение задач	№ 5 стр.83
86	06.03	Алгоритмы с повторением (циклом)	Не задано
87	10.03	Решение задач	№ 8,9 стр.87
88	11.03	Решение уравнений	№ 6 стр.89
89	13.03	Решение уравнений	№ 4 стр.90
90	16.03	Решение задач и уравнений	№ 3,4 стр.93
91	17.03	Решение задач и уравнений	№ 5 стр.95
92	18.03	Умножение трехзначных чисел в столбик	№ 7,8 стр.3
93	20.03	Умножение трехзначных чисел в столбик	№ 6,9 стр.5
94	23.03	Умножение трехзначных чисел в столбик	№ 7,8 стр.7
95	24.03	Умножение трехзначных чисел в столбик	№ 5 стр.9
96	25.03	Деление трехзначных чисел на однозначное число	№ 8 стр.11
97	27.03	Деление трехзначных чисел на однозначное число	№ 8 стр.13
98	06.04	Деление трехзначных чисел на однозначное число	№ 7 стр.15
99	07.04	Умножение и деление чисел	№ 5 а,б стр. 16
100	08.04	Умножение и деление чисел	№ 6 стр.19
101	10.04	<b>Контрольная работа № 7</b>	Не задано
102	13.04	Работа над ошибками	№ 6 стр.21
103	14.04	Запись чисел римскими цифрами	№ 8 (3) стр.25
104	15.04	Календарь	№ 8 (2) стр.27
105	17.04	Календарь	№ 6 стр.29
106	20.04	Меры времени. Век.	№ 5 а стр.31
107	21.04	Меры длины. Километр	№ 6 стр.33
108	22.04	Скорость движения	№ 5а стр.35
109	24.04	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния	№ 6 стр.37
110	27.04	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния	№ 5 (3), 6 стр.39
111	28.04	Решение задач	№ 4, 5 стр.41
112	29.04	Решение задач	№ 9 стр.43
113	13.05	Решение задач	№ 4 в стр.45
114	15.05	Решение задач	№ 5,6 стр.47
115	18.05	Решение задач	№ 3 стр.49
116	19.05	Решение задач	№ 6 стр.51
117	20.05	<b>Контрольная работа № 8</b>	Не задано
118	22.05	Работа над ошибками	№ 2 г стр.50
119	25.05	Треугольники	№ 5 в стр.53
120	26.05	Треугольники	№ 7, 9 стр.57
121	27.05	Арифметические действия над числами	№ 7 стр.59
122	29.05	Арифметические действия над числами	№ 6 б,в стр.61
123	01.06	Нумерация. Арифметические действия над числами.	№ 5 в, г стр.63

		Сложение и вычитание	
124	02.06	Арифметические действия над числами. Умножение и деление.	№ 7, 8 (в,г,д) стр.66
125	03.06	<b>Годовая контрольная работа №9.</b>	Не задано
126	05.06	Работа над ошибками.	№ 2,4 стр.68
127	08.06	Арифметические действия над числами. Все действия.	№ 14, 15 стр.75
128	09.06	<b>Комплексная итоговая работа на межпредметной основе</b>	Не задано
129	10.06	Повторение	Не задано

#### 4. Описание учебно-методического комплекта

№	Автор / авторский коллектив	Наименование издания, вид	Год издания	Место издания
1	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Моя математика. Учебник в 3-х ч., 3 класс.	2016	Москва «Баласс»
2	С.А. Козлова, А.Г. Рубин.	«Самостоятельные и контрольные работы» к учебнику "Математика", 3 кл.	2015	Москва «Баласс»
3	С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.В. Горячев	Математика. 3 класс. Методические рекомендации для учителя.	2016	Москва «Баласс»
5	Бунеева Е.В. Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В.	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 класс.		Москва «Баллас»
6	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп.		2009	Москва «Баллас»