

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАША ШКОЛА»**

«СОГЛАСОВАНО»
зам.дир. по УВР
Илья
E.A. Менделевич

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом Совете
Протокол № 6
от 03.06.2019

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Ю.А. Штеренберг



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по математике
для 1 класса
Кол-во часов: 132 часа**

**Автор – составитель
Учитель начальных классов
Патрохина А.В.**

2019 - 2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математика» разработана в соответствии:
с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785) с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утв. Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 с изменениями и дополнениями;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012 г. №05-2680;
- Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 N 163-р "О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы";
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

с нормативными правовыми документами институционального уровня:

- Уставом АНО «Наша школа»;
- Основной образовательной программой начального общего образования АНО «Наша школа»;
- Локальными нормативными актами АНО «Наша школа»;
- Учебным планом АНО «Наша школа» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких «Математика» образовательной системы «Школа 2100», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

В авторскую программу изменений не внесено. Календарно-тематическое планирование допускает несущественные изменения, связанные с учетом особенностей предмета, учащихся конкретного класса, заключающиеся в перераспределении или изменении количества часов.

Цели курса

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса

- Создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения.
- Сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач.
- Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

- Сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.
- Сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.
- Сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся.
- Выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Место предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс. На основании примерных программ Минобрнауки РФ и с учётом учебного плана АНОО «Наша школа» на 2018-2019 учебный год предмет «Математика» в 1-м классе изучается в течение 33 учебных недель по 4 часа в неделю (всего 132 часа).

Содержание учебного предмета

Признаки предметов (6 ч)

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения (4 ч)

Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.

Числа от 1 до 10 (48 ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Текстовые задачи (14 ч)

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

- раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;
- задачи на разностное сравнение.

Уравнение (4 ч)

Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида $a + 5$ и $a + 6$; $a - 5$ и $a - 6$. Равенство и неравенство.

Уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$.

Величины и их измерение (13 ч)

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.

Числа от 10 до 20 (23 ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 10 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 10 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти.

Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основании представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Итоговое повторение (20 ч).

Требования к уровню достижений обучающихся

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1 классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1 классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий на уроке;
- Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- Перерабатывать полную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Перерабатывать полную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою речь в устной и письменной речи;

- Слушать и понимать речь других;
- Читать и пересказывать текст;
- Учиться выполнять различные роли в группе.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- Знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- Знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- Знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10(на уровне навыка);
- Сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- Читать, запивать и сравнивать числа в пределах 20;
- Находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
- Решать простые задачи (раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»; на разностное сравнение;
- Распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- В процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- Использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- Использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- Использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объема и массы;
- Выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- Выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака, объединять группы предметов в большую группу на основании общего признака;
- Производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- Использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия;
 - Сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
 - Решать простые уравнения;
 - Решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
 - Узнавать и называть плоские геометрические фигуры;
 - Определять длину данного отрезка;
 - Читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и не более трех столбцов;
 - Заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и не более трех столбцов;
 - Решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2. Тематическое планирование курса «Математика»

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ	Планируемый результат
1	Признаки предметов	7 ч	0	0	<p>По итогу изучения раздела дети должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать свойства предметов; - выделять признаки предметов и различать их по заданным свойствам; - объединять группы предметов на основании общего признака; - сравнивать группы предметов с помощью составления пар; - распознавать геометрические фигуры: прямую и кривую линии, луч.
2	Отношения	4 ч	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по разным признакам; - использовать для сравнения понятия «больше – меньше», «равно – не равно»; - распознавать простейшие геометрические фигуры: прямая и кривая линия, луч;
3	Числа от 1 до 10	60 ч	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа; - находить значения выражений, содержащих одно действие; - решать простые задачи на сложение и вычитание в одно и два действия; - использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; - знать римские цифры и числа; - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
4	Текстовые задачи	19 ч	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

5	Уравнение	5 ч		- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
6	Величины и их измерение	16 ч		- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
7	Числа от 10 до 20	28 ч		- читать, записывать и сравнивать числа от 10 до 20; - знать алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)
8	Итоговое повторение	25 ч		Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; - названия компонентов и результата действий сложения и вычитания; - переместительное свойство сложения; - единицы измерения длины, объема, массы; Уметь решать простые задачи; - решать уравнения; - находить значения выражений; - отличать предметы по признакам; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры.

3. Поурочное планирование курса «Математика»

№ урока	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов
1	02.09	Цвет. Знакомство с радугой.	1
2	03.09	Форма.	1
3	05.09	Размер.	1
4	06.09	Признаки предметов. Цвет.	1
5	06.09	Закрепление пройденного материала.	1
6	09.09	Признаки предметов. Форма.	1
7	10.09	Признаки предметов. Размер. Математический диктант № 1.	1
8	12.09	Порядок.	1
9	13.09	Отношения «равно», «не равно».	1
10	13.09	Закрепление пройденного материала.	1
11	16.09	Отношения «больше», «меньше».	1
12	17.09	Прямая и кривая линии. Луч.	1
13	19.09	Число 1, цифра 1. Один и много.	1

14	20.09	Замкнутые и незамкнутые кривые.	1
15	20.09	Закрепление пройденного материала.	1
16	23.09	Число 2, цифра 2.	1
17	24.09	Знаки $>$, $<$, $=$. Математический диктант № 2.	1
18	26.09	Работа над ошибками. Равенства и неравенства.	1
19	27.09	Отрезок.	1
20	27.09	Закрепление пройденного материала.	1
21	30.09	Число 3, цифра 3.	1
22	01.10	Ломаная, замкнутая ломаная. Треугольник.	1
23	03.10	Сложение.	1
24	04.10	Вычитание.	1
25	04.10	Закрепление пройденного материала.	1
26	14.10	Выражение. Значение выражения. Равенство.	1
27	15.10	Целое и части. Математический диктант № 3.	1
28	17.10	Работа над ошибками. Сложение и вычитание отрезков.	1
29	18.10	Число 4, цифра 4.	1
30	18.10	Закрепление пройденного материала.	1
31	21.10	Мерка, единичный отрезок.	1
32	22.10	Числовой отрезок.	1
33	24.10	Угол, прямой угол. Математический диктант № 4.	1
34	25.10	Прямоугольник.	1
35	25.10	Закрепление пройденного материала.	1
36	28.10	Число 5, цифра 5.	1
37	29.10	Числа 1–5..	1
38	31.10	Числа 1–5. Самостоятельная работа.	1
39	01.11	Числа 1–5. Работа над ошибками.	1
40	01.11	Повторение пройденного материала.	1
41	04.11	Числа 1–5. Закрепление изученного материала.	1
42	05.11	Число 6, цифра 6.	1
43	07.11	Числа 1–6.	1
44	08.11	Числа 1–6. Продолжение.	1
45	08.11	Сосав чисел. Повторение.	1
46	11.11	Числа 1–6. Закрепление.	1
47	12.11	Число семь, цифра 7.	1
48	14.11	Числа 1 – 7. Математический диктант № 5.	1
49	15.11	Работа над ошибками. Слагаемое, сумма.	1
50	15.11	Повторение пройденного материала.	1
51	25.11	Переместительное свойство сложения.	1
52	26.11	Переместительное свойство сложения. Закрепление.	1
53	28.11	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
54	29.11	Числа один – семь.	1
55	29.11	Повторение пройденного материала.	1
56	02.12	Число 8, цифра 8.	1
57	03.12	Числа 1 – 8. Математический диктант № 6.	1
58	05.12	Работа над ошибками. Число 9. Цифра 9.	1
59	06.12	Числа 1-9.	1
60	06.12	Повторение пройденного материала.	1
61	09.12	Число 0, цифра 0.	1
62	10.12	Числа 0-9.	1
63	12.12	Число 10. Математический диктант № 7.	1
64	13.12	Таблица сложения.	1
65	13.12	Закрепление пройденного материала.	1

66	16.12	Числа и цифры. Римские цифры.	1
67	17.12	Числа 0–10.	1
68	19.12	Проверочная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 10».	1
69	20.12	Работа над ошибками.	1
70	20.12	Закрепление пройденного материала.	1
71	23.12	Повторение.	1
72	24.12	Знакомство с задачей.	1
73	26.12	Задача.	1
74	27.12	Задачи на нахождение части или целого.	1
75	27.12	Повторение пройденного материала.	1
76	13.01	Задачи на нахождение части или целого.	1
77	14.01	Обратная задача.	1
78	16.01	Задачи на разностное сравнение.	1
79	17.01	Задачи на разностное сравнение. Закрепление.	1
80	17.01	Повторение пройденного материала.	1
81	20.01	Решение задач.	1
82	21.01	Задача на увеличение числа. Математический диктант № 8.	1
83	23.01	Решение задач.	1
84	24.01	Задачи на увеличение числа.	1
85	24.01	Повторение пройденного материала.	1
86	27.01	Решение задач.	1
87	28.01	Задачи на уменьшение числа.	1
88	30.01	Задачи на уменьшение числа. Самостоятельная работа по теме «Решение задач».	1
89	31.01	Работа над ошибками.	1
90	31.01	Закрепление пройденного материала.	1
91	03.02	Уравнения.	1
92	04.02	Уравнение. Математический диктант № 9.	1
93	06.02	Проверка решения уравнения.	1
94	07.02	Проверка решения уравнения.	1
95	07.02	Закрепление пройденного материала.	1
96	10.02	Длина, сантиметр.	1
97	11.02	Величина, длина.	1
98	13.02	Длина, дециметр.	1
99	14.02	Длина. Решение задач.	1
100	14.02	Повторение пройденного материала.	1
101	24.02	Длина. Решение задач.	1
102	25.02	Величины. Масса, килограмм.	1
103	27.02	Сравнение, сложение, вычитание величин. Математический диктант № 10.	1
104	28.02	Величины, объем, литр.	1
105	28.02	Закрепление пройденного материала.	1
106	02.03	Сложение и вычитание величин.	1
107	03.03	Величины, решение задач.	1
108	05.03	Решение задач. Самостоятельная работа по теме «Решение задач»	1
109	06.03	Работа над ошибками.	1
110	06.03	Повторение пройденного материала.	1
111	09.03	Решение задач.	1
112	10.03	Числа от 10 до 20. Математический диктант № 11.	1
113	12.03	Числа от 10 до 20. Разрядный состав двузначных чисел.	1
114	13.03	Числа от 10 до 20. Закрепление.	1
115	13.03	Повторение пройденного материала.	

116	16.03	Числа от 10 до 20. Закрепление.	1
117	17.03	Числа от 10 до 20. Повторение.	1
118	19.03	Проверочная работа по теме. «Числа от 10 до 20».	1
119	20.03	Работа над ошибками.	1
120	20.03	Повторение пройденного материала.	1
121	23.03	Табличное сложение.	1
122	24.03	Табличное сложение.	1
123	26.03	Табличное сложение. Закрепление.	1
124	27.03	Табличное сложение. Повторение.	1
125	27.03	Закрепление пройденного материала.	1
126	06.04	Табличное вычитание.	1
127	07.04	Табличное вычитание. Закрепление.	1
128	09.04	Табличное сложение и вычитание.	1
129	10.04	Табличное сложение и вычитание.	1
130	10.04	Повторение пройденного материала.	1
131	13.04	Табличное сложение и вычитание.	1
132	14.04	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20».	1
133	16.04	Работа над ошибками. Закрепление.	1
134	17.04	Работа над ошибками	1
135	17.04	Повторение пройденного материала.	1
136	20.04	Сложение и вычитание в пределах 20.	1
137	21.04	Сложение и вычитание в пределах 20.	1
138	23.04	Сложение и вычитание в пределах 20.	1
139	24.04	Сложение и вычитание в пределах 20.	1
140	24.04	Повторение пройденного материала.	1
141	27.04	Повторение. Табличное сложение и вычитание	1
142	28.04	Повторение. Табличное сложение и вычитание	1
143	30.04	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20	1
144	11.05	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.	1
145	12.05	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.	1
146	14.05	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.	1
147	15.05	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.	1
148	15.05	Повторение пройденного материала.	1
149	18.05	Повторение. Сравнение, сложение, вычитание величин.	1
150	19.05	Повторение. Сравнение, сложение, вычитание величин.	1
151	21.05	Повторение. Сравнение, сложение, вычитание величин.	1
152	22.05	Повторение. Длина. Решение задач.	1
153	22.05	Повторение пройденного материала.	1
154	25.05	Повторение. Длина. Решение задач.	1
155	26.05	Итоговая проверочная работа.	1
156	28.05	Работа над ошибками.	1
157	29.05	Повторение. Величины, решение задач.	1
158	29.05	Повторение пройденного материала.	1
159	01.06	Повторение. Величины, решение задач.	1
160	02.06	Повторение. Величины, решение задач.	1
161	04.06	Повторение. Уравнение.	1
162	05.06	Повторение. Решение уравнений.	1
163	05.06	Повторение пройденного материала.	1
164	08.06	Повторение изученного в 1 классе. Состав однозначных и двузначных чисел.	1

4. Описание учебно-методического комплекта

№	Автор / авторский коллектив	Наименование издания, вид	Год издания	Место издания
1	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.	Моя математика. Учебник в 3-х ч.,1 класс.	2016	Москва «Баласс»
2	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.Г. Рубин.	«Самостоятельные и контрольные работы» к учебнику "Математика",1 кл Самостоятельные и контрольные работы	2015	Москва «Баласс»
3	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. -.,	«Рабочая тетрадь» к учебнику "Математика". 1 класс	2016	Москва «Баласс»
4	С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, В. Кузнецова.	«Дидактический материал». 1-й класс.	2014	Москва «Баласс»
5	Бунеева Е.В. Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В.	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс.		Москва «Баллас»
6	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп.		2009	Москва «Баллас»
7	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.		2010	Москва «Просвещение»
8	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. –, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		2010	Москва «Просвещение»