

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАША ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»  
зам.дир. по УВР  
*Э.А.*  
E.A. Менделевич

«ПРИНЯТО»  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 6  
от 03.06.2019

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
*Ю.А. Штеренберг*  
Ю.А. Штеренберг



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Русскому языку  
для 3 класса  
Кол-во часов: 170 часов

Авторы – составители  
Учитель начальной школы  
Булгакова Т.В.

2019 - 2020 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана в соответствии:  
*с нормативными правовыми документами федерального уровня:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Министром России 22 декабря 2009 года №15785) с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утв. Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 с изменениями и дополнениями;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012 г. №05-2680;
- Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 N 163-р "О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы";
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

*с нормативными правовыми документами институционального уровня:*

- Уставом АНОО «Наша школа»;
- Основной образовательной программой начального общего образования АНОО «Наша школа»;
- Локальными нормативными актами АНОО «Наша школа»;
- Учебным планом АНОО «Наша школа» на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева, О.В. Прониной «Русский язык» для учащихся 1-4 классов образовательной системы «Школа 2100», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

В авторскую программу изменений не внесено. Календарно-тематическое планирование допускает несущественные изменения, связанные с учетом особенностей предмета, учащихся конкретного класса, заключающиеся в перераспределении или изменении количества часов.

## **Цели курса**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## **Задачи курса**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. На основании примерных программ Минобрнауки РФ и с учётом учебного плана АНОО «Наша школа» на 2019-2020 учебный год предмет «Русский язык» в 3-м классе изучается в течение 34 учебных недель по 5 часов в неделю, всего 165 часов (5 часов выпадает на праздничные дни).

## **Содержание учебного предмета**

### **Повторение (11 ч)**

#### **Слово (123 ч)**

1. Совершенствование умения звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различия ударных и безударных слогов; написания ь для обозначения мягкости согласных, ь и ъ раз-делительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с ь и ъ разделять, переносить слова с ь и ъ.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, скора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выявление общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

**2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-*, *-оньк-*, *-оват-*, *-еват-*, *-ицк-*, *-ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.**

**Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).**

**3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).**

**4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.**

**Понятие об имени существительном.** Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-*, *-оньк-*, *-еньк-*, *-ок-*, *-ек-*, *-ик-*, *-очк-*, *-ечк-*, *-ушк-*, *-юшк-*, *-ышк-*, *-к-*, *-чик-*, *-тель-*, *-ник-*.

**Понятие о местоимении.** Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

**Понятие об имени прилагательном.** Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-*, *-еньк-*, *-оват-*, *-еват-*.

**Понятие о глаголе.** Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы «не» с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределенной формы.

**Понятие о наречии.** Наречие как часть речи.

### **Предложение и текст (26 ч)**

**Расширение понятия о предложении.** Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

**Подлежащее и сказуемое** – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

**Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.** Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

*Понятие о сложном предложении* (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

*Развитие читательских умений* на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

### **Итоговое повторение (10 ч)**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

### **Требования к уровню достижений обучающихся**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать и определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопререживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь знаком для обозначения мягкости, разделительным ь знаком; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктоограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь знаком;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

## 2. Тематическое планирование курса «Русский язык»

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ	Планируемый результат
1	Повторение	11		1	<p><b>Знать:</b> отличительные признаки слова, предложения, текста. Изученные орфограммы.</p> <p><b>Уметь:</b> отличать текст от набора предложений. Составлять предложения из набора слов. Исправлять деформированные предложения. Делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста. Составлять схемы простого предложения, соотносить предложение и схему к нему. Записывать слова в алфавитном порядке, воспроизводить алфавит. Без ошибок списывать текст.</p>
2.	Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне	4	-	-	<p><b>Знать:</b> что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне. <b>Уметь:</b> находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора.</p>

3.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	5	-	-	<b>Знать:</b> правило нахождения корня в слове. <b>Уметь:</b> обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. Применять правило написания парных звонких и глухих согласных.
4.	Удвоенные согласные в корне слова	5	-	-	<b>Знать:</b> правило переноса слов с удвоенной орфограммой. <b>Уметь:</b> правильно переносить слова с удвоенной согласной, приводить собственные примеры слов с удвоенной согласной.
5.	Непроизносимые согласные в корне	10	-	1	<b>Знать:</b> правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне. <b>Уметь:</b> воспроизводить правило проверки проверяемых согласных в корне слова. Подбирать проверочные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми словами в корне слова.
6.	Безударные гласные в корне	7	-	1	<b>Знать:</b> правило правописания безударных гласных в корне слова <b>Уметь:</b> распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова.
7.	Сложные слова и их правописание	6	-	-	<b>Знать:</b> правило образования сложных слов: соединительные гласные в сложных словах. <b>Уметь:</b> выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной.
8.	Части слова. Приставка	1	-	-	<b>Уметь:</b> объяснять слитное и раздельное написание ( <i>но-</i> - это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; <i>но</i> - это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).
9.	Безударные гласные в приставках	4	-	1	<b>Знать:</b> правило правописания безударных гласных в приставках; как подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка <b>Уметь:</b> различать приставки <i>но-</i> и <i>па-</i> , <i>про-</i> и <i>пра-</i> . Выделять приставку в

					слогах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; находить значимые части слова.
10.	Удвоенные согласные на стыке приставки и корня	2	-	-	<b>Знать:</b> алгоритм разбора слов по составу. <b>Уметь:</b> различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.
11.	Разделительные Ъ и Ь	7	-	1	<b>Знать:</b> правила правописания разделительного ъ и ъ знака <b>Уметь:</b> обозначать мягкость согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов смягкими согласными; правильно писать слова с разделительными ъ и ъ, правильно их переносить.
12.	Части слова. Окончание и основа	2	-	1	<b>Знать:</b> правило подбора однокоренных слов <b>Уметь:</b> называть части слова; составлять схему слова; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова
13.	Основа слова и окончание	2	-	-	<b>Знать:</b> как находить в словах основу и окончание <b>Уметь:</b> выделять в слове окончание и основу, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова.
14.	Части слова. Суффикс	2	-	-	<b>Уметь:</b> выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; образовывать с помощью суффиксов новые слова.
15.	Разбор слова по составу	5	-	-	<b>Знать:</b> порядок разбора слова по составу <b>Уметь:</b> сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова.
16.	Части речи в русском языке	1	-	-	<b>Уметь:</b> выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.
17	Имя существительное как часть речи	2	-	1	<b>Уметь:</b> называть признаки имени существительного как части речи. Употреблять имена существительные

					в речи.
18	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	3	-	-	<b>Знать:</b> определение имени существительного. <b>Уметь:</b> ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ;
19	Род имен существительных	3	-	-	<b>Знать:</b> как определять род имен существительных. <b>Уметь:</b> пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов.
20	Число имен существительных	4	-	-	<b>Знать:</b> правило определения начальной формы имен существительных. <b>Уметь:</b> изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных.
21	Словообразование имен существительных	8	-	-	<b>Знать:</b> роль суффиксов в словообразовании. <b>Уметь:</b> распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании.
22	Местоимение как часть речи	6	-	-	<b>Знать:</b> определение местоимения. <b>Уметь:</b> отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот; писать предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте.
23	Имя прилагательное как часть речи	4	-	1	<b>Знать:</b> определение имени прилагательного. <b>Уметь:</b> группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу; распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать их связь с именами существительными.
24	Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных	6	-	-	<b>Знать:</b> окончания имен прилагательных. <b>Уметь:</b> устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окончания.
25	Разбор имен прилагательных по составу	5	-	-	<b>Знать:</b> алгоритм разбора имен прилагательных по составу. <b>Уметь:</b> разбирать по составу имена

					прилагательные; образовывать имена прилагательные от существительных; группировать прилагательные с одинаковыми суффиксами.
26	Глагол как часть речи	4	-	1	<b>Знать:</b> определение глагола; глагольные суффиксы; правила выделения неопределенной формы глагола. <b>Уметь:</b> распознавать глаголы; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу -л- в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи; находить глаголы в тексте.
27	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	3	-	-	<b>Знать:</b> правило правописания <i>не</i> с глаголами <b>Уметь:</b> формулировать правило написания частицы <i>не</i> с глаголами; раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без <i>не</i> не употребляются.
28	Неопределенная форма глагола	10	-		<b>Знать:</b> правила правописания «ъ» в глаголах неопределенной формы. <b>Уметь:</b> подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи.
29	Наречие как часть речи	2	-	-	<b>Уметь:</b> группировать слова по частям речи. Находить в тексте наречие по вопросу; распознавать их в тексте.
30	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	3	-	-	<b>Знать:</b> правило оформления предложений. <b>Уметь:</b> различать виды предложений по цели высказывания; правильно оформлять предложение на письме; составлять схемы предложений; находить грамматическую основу предложения.
31	Главные и второстепенные члены предложения	7	-	-	<b>Знать:</b> понятие о второстепенных членах предложения. <b>Уметь:</b> различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам.
32	Предложения с	8	-	-	<b>Знать:</b> как найти однородные члены

	однородными членами				предложения. <b>Уметь:</b> видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи.
33	Простые и сложные предложения	8	-	-	<b>Знать:</b> понятие о простом и сложном предложении. <b>Уметь:</b> конструировать сложные предложения; правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; составлять схемы сложных предложений; различать в тексте сложные и простые предложения.
34	Повторение	5	-	2	<b>Знать:</b> изученные орфограммы. <b>Уметь:</b> на практике применять изученные орфографические правила.
		165	-	11	

### 3. Поурочное планирование курса «Русский язык»

№ урока	Дата урока	Тема урока	Домашнее задание
1	02.09	Вводный урок. Знакомство с новым учебником. Что мы знаем о слове.	Повторить пройденные правила
2	03.09	Что мы знаем о тексте.	Упр.4
3	03.09	Что мы знаем о тексте.	Повторить словарные слова
4	04.09	Что мы знаем о слове, предложении, тексте.	Упр.7
5	06.09	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами.	Не задано
6	9.09	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение.	Упр.11
7	10.09	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение.	Упр.14
8	10.09	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.	Не задано
9	11.09	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.	Упр.20
10	13.09	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита.	Не задано
11	16.09	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова».	Упр.2 стр.36
12	17.09	<b>Входной диктант с грамматическим заданием</b>	Не задано
13	17.09	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне.	упр.43
14	18.09	Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений.	Упр.9 стр.54

15	20.09	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Не задано
16	23.09	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Упр.8 стр.54
17	24.09	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Упр.5 стр.56
18	24.09	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.	Подгот.к проверочной работе
19	25.09	Проверочная работа по теме «Части слова. Корень. Буквы согласных в корне слова»	Не задано
20	27.09	Работа над ошибками «Пишу правильно».	Упр.6 стр.56
21	30.10	Понятие об удвоенных согласных буквах.	Упр.2 стр.68
22	01.10	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	Упр. 5 стр. 69
23	01.10	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	Не задано
24	02.10	Проверочная работа по теме «Удвоенные буквы согласных в корне слова».	Не задано
25	04.10	Работа над ошибками «Пишу правильно».	Не задано
26	14.10	Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне.	Упр.1 стр.86
27	15.10	Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне.	Упр.2,3 стр.87
28	15.10	Правописание непроизносимых согласных в корне.	Не задано
29	16.10	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.	Упр.4 стр.87
30	18.10	Обобщенное правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне.	Упр.6 стр.88
31	21.10	Правописание слов с проверяемыми согласными в корне.	Упр. 7 стр.88
32	22.10	Правописание слов с проверяемыми согласными в корне.	Не задано
33	22.10	Проверочная работа по теме «Буквы непроизносимых согласных в корне слова».	Упр.5 стр.89
34	23.10	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Непроизносимые согласные».</b>	Не задано
35	25.10	Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно».	Упр.6,7 стр.90
36	28.10	Правописание безударных гласных в корне слова.	Упр.1 стр.101
37	29.10	Развитие умения видеть в словах орфограммы.	Упр.3 стр.101
38	29.10	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова.	Не задано
39	30.10	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова.	Упр.4 стр.102
40	01.11	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова	Упр.5 стр.104
41	05.11	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием на тему «Безударные гласные в корне».</b>	Не задано
42	05.11	Работа над ошибками «Пишу правильно». Знакомство с понятием «сложные слова».	Упр.7 стр.104
43	06.11	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	Упр.1 стр.115
44	08.11	Образование сложных слов.	Упр.3 стр.116
45	11.11	Образование сложных слов.	Упр.4 стр.116
46	12.11	Сложные слова: имена существительные, имена прилагательные.	Упр.7 стр.118
47	12.11	Употребление в речи и правописание сложных слов.	Не задано
48	13.11	Проверочная работа на тему «Сложные слова и их правописание».	Не задано
49	15.11	Работа над ошибками. Приставка, ее роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов.	Упр.151
50	25.11	Правописание безударных гласных в приставках.	Упр.153

51	26.11	Правописание безударных гласных в приставках.	Не задано
52	26.11	Приставки <i>про</i> - и <i>пра</i> , <i>по</i> - и <i>на</i> , их правописание.	Упр.154
53	27.11	Приставки <i>про</i> - и <i>пра</i> , <i>по</i> - и <i>на</i> , их правописание.	Упр. 157
54	29.11	Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня.	Не задано
55	02.12	Различие и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня.	Упр.2, 3 стр.130
56	03.12	Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ъ и ъ.	Упр.1,2 стр. 140
57	03.12	Правописание слов с ъ и ъ.	Не задано
58	04.12	Правописание слов с ъ и ъ.	Упр.4 стр.141
59	06.12	Упражнение в написании слов с разделительными ъ и ъ.	Упр.6 стр.142
60	09.12	Упражнение в написании слов с разделительными ъ и ъ.	Упр.5 стр.143
61	10.12	<b>Контрольный диктант № 4 на тему «Разделительный ъ и ъ знаки».</b>	Не задано
62	10.12	Работа над ошибками «Пишу правильно» .	Не задано
63	11.12	Понятие об окончании и основе слова.	Упр.178
64	13.12	Развитие умения находить окончание в слове.	Не задано
65	16.12	Как найти в слове основу.	Упр.188
66	17.12	Развитие умения находить в слове окончание и основу.	Не задано
67	17.12	Суффикс и его роль в слове.	Упр.195
68	18.12	Развитие умения находить в слове суффикс.	Упр.1,2 стр.162
69	20.12	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу.	Не задано
70	23.12	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу.	Упр.5 стр. 163
71	24.12	Упражнение в разборе слова по составу.	Не задано
72	24.12	Проверочная работа по теме «Части слова. Разбор слова по составу».	Не задано
73	25.12	<b>Контрольное списывание.</b>	Упр.6 стр.163
74	27.12	Части речи в русском языке	Упр.210
75	13.01	Определение имени существительного.	Упр.2 стр.19
76	14.01	Роль имени существительного в речи. <i>P/r. Творческая работа (составление текста).</i>	Не задано
77	14.01	Понятие об именах существительных, одушевленных и неодушевленных.	Упр.4 стр.20
78	15.01	Имена существительные в речи.	Упр.5 стр.20
79	17.01	Обобщение. Что мы знаем об именах существительных?	Не задано
80	20.01	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Упр.1 стр.29
81	21.01	Род - постоянный признак имен существительных.	Не задано
82	21.01	Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Упр.2 , 5 стр.30
83	22.01	Изменение имен существительных по числам.	Упр.1 стр. 40
84	24.01	Образование имен существительных множественного числа.	Упр.3 стр. 41
85	27.01	Окончания имен существительных единственного и множественного числа.	Упр. 4 стр.42
86	28.01	Разбор имени существительного как части речи.	Упр.5 стр.42
87	28.01	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Не задано
88	29.01	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке.	Упр.2 стр.55 .

89	31.01	Образование имен существительных от основ существительных и глаголов.	Упр.3 стр.58
90	03.02	<i>P/p. Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами.</i>	Упр.4 стр.59
91	04.02	Разбор имени существительного по составу.	Упр.5 стр.57
92	04.02	Употребление имен существительных в речи	Не задано
93	05.02	<i>P/p. Обучающее изложение «Мурлыка».</i>	Упр.7 стр.60
94	07.02	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное как часть речи».</b>	Не задано
95	10.02	Работа над ошибками. Понятие о местоимении. Личные местоимения.	Упр.1 стр.70
96	11.02	Местоимения 1, 2 и 3 лица. Правописание предлогов с местоимениями.	Упр.2 стр.71
97	11.02	Разбор местоимений как части речи.	Не задано
98	12.02	Проверочная работа по теме «Местоимение как часть речи».	Упр.6 стр.72
99	14.02	Закрепление знаний о местоимении. <i>P/p. Свободный диктант «Паучок».</i>	Не задано
100	25.02	Роль личных местоимений в речи. <i>P/p. Обучающее сочинение «О себе».</i>	Не задано
101	25.02	Определение имени прилагательного.	Упр.2 стр.98
102	26.02	Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными	Упр.1 стр.98
103	28.02	Роль имен прилагательных в речи.	Не задано
104	02.03	Разбор имени прилагательного как части речи.	Упр.6 стр.100
105	03.03	Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде.	Не задано
106	03.03	Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	Упр.7 стр.101
107	04.03	Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	Упр.6 стр.102
108	06.03	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных	Не задано
109	10.03	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами.	Не задано
110	10.03	Закрепление умений писать слова с изученными орфограммами.	Упр.7 стр.102
111	11.03	Словообразование имен прилагательных. <i>P/p. Сочинение по опорным словосочетаниям.</i>	Упр. 8 стр.102
112	13.03	Разбор имен прилагательных по составу.	Упр.7 стр.101
113	16.03	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи».	Подгот. к диктанту
114	17.03	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное как часть речи».</b>	Не задано
115	17.03	Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно».	Повторить разбор прил. как части речи
116	18.03	Определение глагола как части речи.	Упр.1 стр.116
117	20.03	Изменение глаголов по временам.	Упр.3 стр.116
118	23.03	Суффикс <b>-л-</b> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Упр.5 стр.117
119	24.03	Изменение глаголов по числам.	Не задано
120	24.03	Употребление частицы <b>не</b> с глаголами.	Упр.7 стр.119

121	25.03	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами.	Упр.8 стр.119
122	27.03	Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами. <i>P/p. Свободный диктант</i>	Не задано
123	06.04	Понятие о неопределенной форме глагола.	Упр.1 стр.128
124	07.04	Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределенной формы.	Не задано
125	07.04	Правописание ь в глаголах неопределенной формы.	Упр.2 стр.128
126	08.04	Образование форм времени от неопределенной формы глагола.	Упр.3 стр.129
127	10.04	Образование форм времени от неопределенной формы глагола.	Не задано
128	13.04	Разбор глагола как части речи.	Упр.4 стр.130
129	14.04	Глагол как часть речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Не задано
130	14.04	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол».</b>	Не задано
131	15.04	Работа над ошибками «Пишу правильно».	Упр.2 стр.131
132	17.04	<i>P/p. Контрольное изложение.</i>	Не задано
133	20.04	Понятие о наречии как части речи.	Упр.387
134	21.04	Понятие о наречии как части речи.	Не задано
135	21.04	Виды предложений по цели высказывания.	Упр.1 стр.156
136	22.04	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение.	Упр.3 стр.156
137	24.04	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Упр.2 стр.156
138	27.04	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	Упр.4 стр.156
139	28.04	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Не задано
140	28.04	Понятие о второстепенных членах предложения.	Упр.5 стр.157
141	29.04	Составление предложений по схемам и схем к предложениям.	Не задано
142	11.05	Предложения распространенные и нераспространенные.	Упр.6 стр.157
143	12.05	Разбор предложений.	Не задано
144	12.05	Разбор предложений. Контрольный словарный диктант.	Упр. 422
145	13.05	Однородные подлежащие и сказуемые.	Упр.1 стр.170
146	15.05	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении схем к предложениям.	Не задано
147	18.05	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложении с однородными членами.	Упр.3 стр.171
148	19.05	Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами.	Не задано
149	19.05	Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами.	Упр.4 стр.171
150	20.05	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	Упр.2 стр.170
151	22.05	Запятая в предложениях с однородными членами.	Не задано
152	25.05	Повторение изученного.	Упр.2 стр.184
153	26.05	Понятие о простом и сложном предложении.	Не задано

154	26.05	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения.	Упр.3 стр.184
155	27.05	Развитие умения различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения и ставить в них запятые.	Упр.458
156	29.05	Развитие умения различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения и ставить в них запятые.	Не задано
157	01.06	Запятая в простом предложении с однородными членами.	Придумать предложения однородными членами 2 с
158	02.06	Разбор простого и сложного предложения.	Не задано
159	02.06	Проверочная работа по теме «Предложение».	Не задано
160	03.06	Разбор простого и сложного предложения. Контрольный словарный диктант.	Не задано
161	05.06	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.	Не задано
162	08.06	<b>Итоговая тестовая контрольная работа.</b>	Не задано
163	09.06	<b>Итоговый диктант № 8 по теме «Повторение».</b>	Не задано
164	09.06	Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»	Не задано
165	10.06	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.	Не задано

#### 4. Описание учебно-методического комплекта

№	Автор / авторский коллектив	Наименование издание, вид	Год издания	Место издания
1.	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева О.В.Пронина	«Русский язык»: учебник для 3-го класса.	2015	Москва «Баласс»
2.	Н. Исаева	Рабочая тетрадь по русскому языку для 3-го класса	2015	Москва «Баласс»
3.	Е.В. Бунеева	Учимся писать без ошибок. Русский язык. 3-4 классы.	2017	Москва «Баласс»
4.	Л.Ю. Комиссарова	Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3 класса.	2016	Москва «Баласс»
5.	Е.В. Бунеева	Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс.	2016	Москва «Баласс»
6.	Е.В. Бунеева	Русский язык. 3 класс: методические рекомендации для учителя.	2016	Москва «Баласс»