

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАША ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

зам.дир. по УВР

E.А. Менделевич

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом Совете

Протокол № 6

от 03. 06. 2019

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Ю.А. Штернберг



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Русскому языку

для 2 класса

Кол-во часов: 170 часов

Автор-составитель:

учитель начальной школы

Фрейдкина М.В.

2019 - 2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана в соответствии:
с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Министром России 22 декабря 2009 года №15785) с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утв. Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 с изменениями и дополнениями;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012 г. №05-2680;
- Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 N 163-р "О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы";
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

с нормативными правовыми документами институционального уровня:

- Уставом АНОО «Наша школа»;
- Основной образовательной программой начального общего образования АНОО «Наша школа»;
- Локальными нормативными актами АНОО «Наша школа»;
- Учебным планом АНОО «Наша школа» на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева, О.В. Прониной «Русский язык» для учащихся 1-4 классов образовательной системы «Школа 2100», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

В авторскую программу изменений не внесено. Календарно-тематическое планирование допускает несущественные изменения, связанные с учетом особенностей предмета, учащихся конкретного класса, заключающиеся в перераспределении или изменениях количества часов.

Цели курса

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. На основании примерных программ Минобрнауки РФ и с учётом учебного плана АНОО «Наша школа» на 2019-2020 учебный год предмет «Русский язык» во 2-м классе изучается в течение 34 учебных недель по 5 часов в неделю, всего 163 часа (7 часов выпадает на праздничные дни).

Содержание учебного предмета

Слово (введение) (5 ч)

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение (11 ч)

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится? Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст (12 ч)

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Формирование типа правильной читательской деятельности – умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом).

Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение) (117 ч)

1. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении. Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы -ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -иш-, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа летел, полетел, улетел, прилетел и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов с, на, за, до, по, про, от и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков ж, щ, ч, ѿ.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

- 1) буквы и, у, а после букв шипящих ж, щ, ч, ѿ;
- 2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я;
- 3) ъ для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний чк, чн в словах;
- 4) ъ и ѿ разделительные;
- 5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
- 6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение (18 ч)

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

- 1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
- 2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Требования к уровню достижений обучающихся

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

2. Тематическое планирование курса «Русский язык»

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ	Планируемый результат

1	Слово	6	-	-	Уметь толковать значение слова, подбирать однокоренные слова, находить опасные места в словах.
2.	Предложение	11	-	1	Называть признаки предложения, отличать предложения от группы слов, ставить знаки препинания, правильно оформлять предложения на письме.
3.	Текст	12	-	1	Называть признаки текста, уметь озаглавливать текст, конструировать текст из рассыпанных предложений.
4.	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	6	-	-	Уметь ставить к словам вопросы, различать слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы.
5.	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	10	-	-	Уметь отличать слова, обозначающие признаки предметов, ставить к словам вопросы.
6.	Слова, которые отвечают на вопросы что делал? что делает? что сделал?	5	-	-	Уметь отличать слова, обозначающие действия предметов, ставить к словам вопросы, группировать слова по вопросам.
7.	Связь слов в предложении	7	-	1	Уметь конструировать предложения из слов с опорой на вопросы.
8.	Слова, к которым нельзя задать вопрос	8	-	1	Уметь находить слова, выражающие различные чувства, уметь находить предлоги, писать предлоги отдельно.
9.	Части слова. Корень	3	-	-	Уметь выделять корень, подбирать однокоренные слова, отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем.
10.	Суффикс	4	-	1	Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью суффикса.
11.	Приставка	8	-	-	Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставки, различать одинаково пишущиеся приставки (на, под, за и т.д.)
12.	Алфавит. Написание большой буквы в словах	12	-	1	Уметь называть буквы русского алфавита, расставлять слова в алфавитном порядке, писать большую букву в именах собственных.

13.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	14	-	1	Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать правило, находить по определённым признакам орфограммы, уметь проверять себя по учебнику, орфографическому словарю.
14.	Правописание букв ъ и ъ	15	-	1	Уметь соотносить количество звуков и букв в словах с ъ, ъ знаками, находить по определённым признакам орфограммы, уметь проверять себя по учебнику, орфографическому словарю.
15.	Буквы безударных гласных в корне слова	12	-	1	Наблюдать и подбирать проверочные слова, группировать слова с изученными орфограммами.
16.	Буквы звонких и глухих согласных в конце слова	12	-	1	Наблюдать и подбирать проверочные слова, группировать слова с изученными орфограммами.
17	Повторение	18	-	1	Систематизировать изученный материал, формулировать правило, находить по определённым признакам орфограммы, проверять свою работу.
		163		11	

3. Поурочное планирование курса «Русский язык»

№ урока	Дата урока	Тема урока	Домашнее задание
1	02.09	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык»	Не задано
2	03.09	Что мы знаем о слове?	Упр.5
3	03.09	Что мы знаем о слове?	Упр.8
4	04.09	Как устроен наш язык?	Упр.8
5	06.09	Опасные места в словах русского языка	Упр.11
6	9.09	Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу. Проверочное списывание.	Упр.13
7	10.09	Признаки предложений.	Упр.15
8	10.09	Составление предложений по схемам.	упр.18

9	11.09	Признаки предложения. Оформление предложений на письме.	Упр.18
10	13.09	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложение на письме.	упр.21
11	16.09	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой.	Упр.23
12	17.09	Конструирование предложений.	Придумать 3 предложения
13	17.09	Знаки препинания в конце предложения.	Упр.25
14	18.09	Знаки препинания в конце предложения. Чтения предложений с различной интонацией.	Упр. 28
15	20.09	Что мы знаем о предложении? (Обобщение)	Упр.3
16	23.09	Проверка знаний и умений. Проверочная работа №1.	Не задано
17	24.09	Пишу правильно. (Работа над ошибками).	Повторить словарные слова
18	24.09	Признаки текста.	Упр.30
19	25.09	Роль заглавия в тексте.	Не задано
20	27.09	Связь заглавия и главной мысли текста.	Упр.33
21	30.10	Связь заглавия и главной мысли текста.	Упр.35
22	01.10	Озаглавливание текстов.	Упр.37
23	01.10	Озаглавливание текстов.	Упр.39
24	02.10	Конструирование текстов.	Упр.39
25	04.10	Конструирование текстов.	Не задано
26	14.10	Конструирование текстов.	Упр.44
27	15.10	Повторение пройденного.	Упр.47
28	15.10	Проверка знаний и умений. Проверочная работа №2.	Не задано
29	16.10	Пишу правильно. Работа над ошибками.	Не задано
30	18.10	Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что?	Упр.49
31	21.10	Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы	Упр.51
32	22.10	Объединение слов в тематические группы	Упр.53
33	22.10	Конструирование сочетаний слов и предложений.	Упр.56
34	23.10	Развитие умения ставить вопросы кто? и что? к словам.	Упр.59
35	25.10	Развитие умения ставить вопросы кто? и что? к словам.	Упр.61

36	28.10	Наблюдение над словами-названиями признаков. Развитие умения ставить к ним вопросы.	Упр.63
37	29.10	Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков.	Упр.66
38	29.10	Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков.	Упр.68
39	30.10	Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков.	Упр.68
40	01.11	Развитие умения находить в предложении слова, которые отвечают на вопросы кто, что и какой, какая.	Упр.75
41	05.11	Развитие умения подбирать слова-названия признаков.	Упр.78
42	05.11	Развитие умения подбирать слова-названия признаков.	Упр.80
43	06.11	Закрепление и повторение изученного.	Повторить изученные правила
44	08.11	Самостоятельная работа.	Не задано
45	11.11	Пишу правильно. Работа над ошибками.	Стр.60 упр.2
46	12.11	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы.	Упр.83
47	12.11	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы.	Упр.85
48	13.11	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто, что делает.	Упр.85
49	15.11	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто, что делает.	Упр.88
50	25.11	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто, что делает.	Упр.90
51	26.11	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет.	Упр.94
52	26.11	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет.	Упр.97
53	27.11	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет.	Не задано
54	29.11	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.	Упр. 100
55	02.12	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.	Упр.3 стр.76
56	03.12	Проверочная работа №3	Не задано
57	03.12	Пишу правильно. Работа над ошибками.	Не задано
58	04.12	Слова, которые выражают различные чувства, их роль в речи.	Упр.104
59	06.12	Сравнение слов-названий предметов, признаков, действий и слов, выраждающих различные чувства.	Упр.107

60	09.12	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Упр.109
61	10.12	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Упр.112
62	10.12	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Упр.114
63	11.12	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Упр.117
64	13.12	Проверочная работа №4.	Не задано
65	16.12	Пишу правильно. Работа над ошибками.	Повторить правила и словарные слова
66	17.12	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова.	Упр. 119
67	17.12	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов.	Упр.122
68	18.12	Распознавание однокоренных слов.	Не задано
69	20.12	Роль суффикса в слове. Определение суффикса.	Упр.126
70	23.12	Развитие умения находить в словах суффиксы.	Упр.129
71	24.12	Развитие умения находить в словах суффиксы.	Упр.131
72	24.12	Проверочный диктант №5	Не задано
73	25.12	Роль приставки в слова. Определение приставки.	Упр.133
74	27.12	Работа над ошибками диктанта. Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок.	Упр.136
75	13.01	Значение приставок. Слитное написание приставок.	Упр.139
76	14.01	Развитие умения различать приставки и предлоги.	Повторить правила
77	14.01	Развитие умения различать приставки и предлоги.	Упр.141
78	15.01	Развитие умения различать приставки и предлоги.	Упр.5 стр.101
79	17.01	Самостоятельная работа	Не задано
80	20.01	Пишу правильно. Работа над ошибками.	Не задано
81	21.01	Закрепления знания порядка букв русского алфавита.	Упр. 147
82	21.01	Развития умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах и т.д. Запись этих слов в алфавитном порядке.	Упр.150
83	22.01	Развития умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах и т.д. Запись этих слов в алфавитном порядке.	Упр. 153
84	24.01	Развития умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах и т.д. Запись этих слов в алфавитном порядке.	Упр. 156

85	27.01	Развития умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах и т.д. Запись этих слов в алфавитном порядке.	Упр.156
86	28.01	Развития умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах и т.д. Запись этих слов в алфавитном порядке.	Запиши имена 6 друзей в алфавитном порядке
87	28.01	Написание слов типа орел и Орел.	Упр.159
88	29.01	Упражнения в правописании имен собственных.	Упр. 161
89	31.01	Упражнения в правописании имен собственных.	Напиши названия 6 городов в алфавитном порядке
90	03.02	Проверочный диктант №6	Не задано
91	04.02	Пишу правильно. Работа над ошибками.	Не задано
92	04.02	Написание букв И, У. А после шипящих. (Повторение).	Упр.163
93	05.02	Что такое орфограмма. Орфографическое правило.	Упр.165
94	07.02	Упражнение в написании буквы И после Ж и Ш. Обозначение орфограммы.	Повторить правила и словарные слова
95	10.02	Сочинение по картинке.	Не задано
96	11.02	Упражнение в написании буквы И после Ж и Ш. Обозначение орфограммы.	Упр.167
97	11.02	Наблюдение за написанием буквы А после Ч и Щ.	Упр.169
98	12.02	Упражнение в написании буквосочетаний ЧА- ЩА. Развитие орфографических умений.	Упр.171
99	14.02	Упражнение в написании буквосочетаний ЧА- ЩА. Развитие орфографических умений.	Упр. 173
100	25.02	Наблюдение за написанием буквы У после Ч и Щ.	Упр.173
101	25.02	Упражнение в написании буквосочетания ЧУ ЩУ.	Упр.176
102	26.02	Упражнение в написании буквосочетания ЧУ ЩУ.	Упр.177
103	28.02	Упражнение в написании букв И, У, А после шипящих.	Упр.182
104	02.03	Упражнение в написании букв И, У, А после шипящих.	Подготовится к диктанту
105	03.03	Проверочный диктант №7	Не задано
106	03.03	Пишу правильно. Работа над ошибками.	Упр.184
107	04.03	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Упр. 186
108	06.03	Буква Ь в конце и в середине слова. Перенос слов с буквой Ь в середине.	Упр. 192
109	10.03	Правописание буквы Ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.	Упр.194

110	10.03	Слова, в которых пишется и не пишется буква Ь.	Повторить правила
111	11.03	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК ЧН ЩН и буквой Ь.	Упр. 196
112	13.03	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК ЧН ЩН и буквой Ь.	Придумать 5 слов с сочетаниями чк, чн, щн
113	16.03	Звук Й и его обозначение на письме.	Упр.199
114	17.03	Разделительный Ъ. Правописание слов с разделительным Ъ.	Упр.202
115	17.03	Разделительный Ъ. Правописание слов с разделительным Ъ.	Повторить словарные слова
116	18.03	Правописание слов с разделительным Ъ и Ъ для обозначения мягкости согласных на письме.	Упр. 204
117	20.03	Правописание слов с разделительным Ъ и Ъ для обозначения мягкости согласных на письме.	Упр. 206
118	23.03	Правописание с разделительным Ъ.	Упр. 209
119	24.03	Правописание с разделительным Ъ.	Подготовиться к диктанту
120	24.03	Проверочный диктант №8	Не задано
121	25.03	Пишу правильно. Работа над ошибками.	Упр.210
122	27.03	Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов и ставить ударение.	Упр. 212
123	06.04	Наблюдение над написание и произношением слов с безударными гласными в корне.	Упр.214
124	07.04	Наблюдение над написание и произношением слов с безударными гласными в корне.	Повторить правила
125	07.04	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	Упр. 218
126	08.04	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	Упр.220
127	10.04	Свободный диктант.	Упр. 225
128	13.04	Обучение применению правила.	Упр.227
129	14.04	Самостоятельная работа.	
130	14.04	Упражнение в написании слов с буквой безударного гласного в корне.	Упр. 230
131	15.04	Проверочный диктант №9	Не задано
132	17.04	Пишу правильно. Работа над ошибками.	Упр.232
133	20.04	Обобщающий урок по разделу.	Упр. 238
134	21.04	Оглушение звонких согласных в конце слова.	Повторить словарные слова
135	21.04	Знакомство с новой орфограммой.	Упр.240
136	22.04	Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова.	Упр. 242(2)

137	24.04	Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова.	Упр. 244
138	27.04	Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова.	Упр. 245
139	28.04	Проверочный диктант №10	Не задано
140	28.04	Пишу правильно. Работа над ошибками	Упр.247
141	29.04	Повторение.	Не задано
142	13.05	Текст.	Упр. 249
143	15.05	Свободный диктант.	Не задано
144	18.05	Предложение.	Упр.253
145	19.05	Обучающее изложение.	Составить и записать предложение. Выписать словосочетания, показать связь слов
146	19.05	Слово. Состав слова. Однокоренные слова.	Упр.255
147	20.05	Повторение и классификация изученных орфограмм.	Упр.257
148	22.05	Повторительно-обобщающие уроки.	Упр.259
149	25.05	Повторительно-обобщающие уроки.	Упр.259
150	26.05	Повторительно-обобщающие уроки.	Упр.260
151	26.06	Повторительно-обобщающие уроки.	Упр. 261
152	27.06	Итоговый диктант.	Не задано
153	29.06	Пишу правильно. Работа над ошибками.	Не задано
154	01.06	Повторительно-обобщающие уроки.	Не задано
155	02.06	Повторительно-обобщающие уроки.	Не задано
156	02.06	Повторительно-обобщающие уроки.	Не задано
157	03.06	Повторительно-обобщающие уроки.	Не задано
158	03.06	Повторительно-обобщающие уроки.	Не задано
159	05.06	Повторительно-обобщающие уроки.	Не задано
160	08.06	Повторительно-обобщающие уроки.	Не задано
161	09.06	Повторительно-обобщающие уроки	Не задано

162	09.06	Повторительно-обобщающие уроки.	Не задано
163	10.06	Повторительно-обобщающие уроки.	Не задано

4. Описание учебно-методического комплекта

№	Автор / авторский коллектив	Наименование издание, вид	Год издания	Место издания
1.	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева О.В.Пронина	«Русский язык»: учебник для 2-го класса.	2015	Москва «Баласс»
2.	Е.В. Бунеева	Проверочные и контрольные работы по русскому языку для 2-го класса.	2015	Москва «Баласс»
3.	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева	«Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов.	2017	Москва «Баласс»
4.	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова	«Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс.	2016	Москва «Баласс»
5.	Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева	«Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя.	2016	Москва «Баласс»