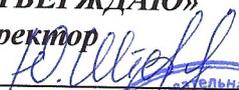


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАША ШКОЛА»**

«СОГЛАСОВАНО»
зам.дир. по УВР


Е.А. Менделевич

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом Совете
Протокол № 6
от 03.06.2019

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор


Ю.А. Штерейберг



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Русскому языку
для 1 класса
Кол-во часов: 50 часов

Авторы – составители
Учитель начальной школы
Патрохина А.В.

2019 - 2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана в соответствии:
с *нормативными правовыми документами федерального уровня:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785) с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утв. Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 с изменениями и дополнениями;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012 г. №05-2680;
- Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 N 163-р "О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы";
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

с *нормативными правовыми документами институционального уровня:*

- Уставом АНОО «Наша школа»;
- Основной образовательной программой начального общего образования АНОО «Наша школа»;
- Локальными нормативными актами АНОО «Наша школа»;
- Учебным планом АНОО «Наша школа» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева «Русский язык» образовательной системы «Школа 2100», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информация о внесенных изменениях:

По авторской программе Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева на изучение курса выделено 36 часов. Однако по учебному плану АНОО «Наша школа» на 2018-2019 год предмет изучается в течение 10 учебных недель по 5 часов в неделю (50 часов), поэтому программа адаптирована.

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует следующие цели:

- *познавательная* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;
- *социокультурная* – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи,

монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс. Курс русского языка в 1-м классе является повторением и систематизацией пропедевтического курса, знакомство с которым происходило на уроках «Обучение грамоте» (207 часов). На основании примерных программ Минобрнауки РФ и с учётом учебного плана АНОО «Наша школа» предмет «Русский язык» в 1-м классе изучается в течение 10 учебных недель по 5 часов в неделю (всего 50 часов).

Содержание учебного предмета

Слово (42 ч).

Звуки речи (гласные – ударные и безударные), согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Алфавит.

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн*.

Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

Предложение. Текст (8 ч).

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Каллиграфия.

Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку.

Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Требования к уровню достижений обучающихся

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря» и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Линии развития учащихся средствами предмета

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов; 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
- 5) дальнейшее овладение родным языком;
- 6) овладение орфографией и пунктуацией;
- 7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 8) развитие чувства языка.

В конце 1 класса обучающиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки русского языка и их отличительные признаки;
- все буквы русского алфавита;
- способы обозначения мягких согласных на письме;
- знать правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*;
- правила употребления большой буквы;
- правила переноса слов;
- правила оформления предложений на письме;

должны уметь:

- различать основные языковые и речевые единицы (слово, словосочетание, предложение, текст);

2. Тематическое планирование курса «Русский язык»

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ	Планируемый результат
1	Слово	42 ч	0	0	По итогу изучения раздела дети должны научиться: - выделять в словах звуки; - делить слова на слоги; - ставить ударение;

					<ul style="list-style-type: none"> - различать ударные и безударные слоги; - писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу, чк-чн; - переносить слова по слогам; - писать с большой буквы имена собственные.
2	Предложение. Текст	8 ч	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - выделять признаки предложения; - оформлять предложения на письме; - находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что? какой? какая? какое? что делает?</i>; - правильно списывать предложения; - отличать текст от набора предложений; - правильно списывать текст.

3. Поурочное планирование курса «Русский язык»

№ урока	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов
1	27.02	Знакомство с учебником «Русский язык».	1
2	28.02	Повторяем гласные буквы и их звуки.	1
3	02.03	Гласные буквы обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме.	1
4	03.03	Согласные звуки и их буквы.	1
5	05.03	Что мы знаем о звуках и буквах.	1
6	06.03	Повторяем слоги и ударение.	1
7	09.03	Слог и ударение.	1
8	10.03	Перенос слов.	1
9	12.03	Перенос слов с мягким знаком и Ё.	1
10	13.03	Развитие умения переносить слова.	1
11	16.03	Закрепление пройденного.	1
12	17.03	Проверочная работа № 1 по теме «Звуки, буквы, слог, ударение»	1
13	19.03	«Пиши правильно» (работа над ошибками).	1
14	20.03	Буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1

15	23.03	Развитие умения обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными буквами.	1
16	24.03	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы Ъ.	1
17	26.03	Упражнение в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слов.	1
18	27.03	Написание разделительного мягкого знака в словах.	1
19	06.04	Упражнение в написании слов с разделительным Ъ.	1
20	07.04	Упражнение в написании слов с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным.	1
21	09.04	Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы.	1
22	10.04	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
23	13.04	Большая буква в названиях рек, городов.	1
24	14.04	Большая буква в кличках животных.	1
25	16.04	Повторяем написание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн в словах.	1
26	17.04	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
27	20.04	Правописание буквосочетаний чк, чн.	1
28	21.04	Повторяем корень слова.	1
29	23.04	Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень.	1
30	24.04	Нахождение корня в однокоренных словах.	1
31	27.04	Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова.	1
32	28.04	Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударными гласными в корне.	1
33	30.04	Правописание безударных гласных а, о в корнях слов.	1
34	11.05	Правописание безударных гласных и, е, я в корнях слов.	1
35	12.05	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова.	1
36	14.05	Проверочная работа № 2 по теме «Написание слов с изученными орфограммами»	1
37	15.05	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1
38	18.05	Повторение слов, написание которых надо запомнить.	1
39	19.05	Упражнения в написании слов, которые надо запомнить. Словарный диктант.	1
40	21.05	Правописание слов с непроверяемой безударной гласной.	1
41	22.05	Непроверяемая безударная гласная в словах.	1
42	25.05	Повторение изученного материала.	1
43	26.05	Что мы знаем о предлогах и предложении.	1
44	28.05	Повторяем правила оформления предложений на письме.	1

45	29.05	Знаки препинания в конце предложения.	1
46	01.06	Упражнения в нахождении границ предложения.	1
47	02.06	Проверочная работа № 3 по теме «Предложение. Текст».	1
48	04.06	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1
49	05.06	Упражнения в составлении связного текста.	1
50	08.06	Чему мы научились за год.	1

4. Описание учебно-методического комплекта

№	Автор / авторский коллектив	Наименование издание, вид	Год издания	Место издания
1.	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева О.В.Пронина	«Русский язык»: учебник для 1-го класса.	2017	Москва «Баласс»
2.	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева	Рабочая тетрадь по русскому языку для 1-го класса.	2016	Москва «Баласс»
3.	Е.П. Лебедева, О.В. Пронина, О.Ю. Мальцева	Тетрадь для печатания. 1-й класс.	2016	Москва «Баллас»
4.	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	Программа по русскому языку. Сборник программ. «Образовательная система «Школа 2100»	2011	Москва «Баласс»
5.	Е.В. Бунеева, Н.А. Исаева	Русский язык. 1-2 классы. Методические рекомендации для учителя.	2014	Москва «Баллас»