

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАША ШКОЛА»**

«СОГЛАСОВАНО»
зам.дир. по УВР
Э.А. Менделевич

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом Совете
Протокол № **03** от **06.06.2019**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Ю.А. Штеренберг



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
для 3 класса
Кол-во часов: 66

Автор – составитель
Учитель Булгакова Т.В.

2019 - 2020 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана в соответствии:
с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Министром России 22 декабря 2009 года №15785) с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утв. Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 с изменениями и дополнениями;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012 г. №05-2680;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. Ms 28-02-484/16;
- Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 N 163-р "О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы";
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

с нормативными правовыми документами институционального уровня:

- Уставом АНОО «Наша школа»;
- Основной образовательной программой начальной ступени образования АНОО «Наша школа»;
- Локальными нормативными актами АНОО «Наша школа»;;
- Учебным планом АНОО «Наша школа» на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (3 класс) разработана в соответствии с Примерной программой по учебному курсу «Окружающий мир» образовательной системы «Школа 2100» для четырехлетней школы авторов А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиан, С.В. Тырина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

В авторскую программу изменений не внесено. Календарно-тематическое планирование допускает несущественные изменения, связанные с учетом особенностей предмета, учащихся конкретного класса, заключающиеся в перераспределении или изменении количества часов.

Актуальность

Реализация ФГОС второго поколения позволяет обеспечивать запросы, выдвинутые обществом, среди которых ведущее место занимает формирование ключевых компетентностей. Каждый гражданин должен овладеть компетенциями, т.к. они являются ключом к реализации и самореализации личности.

Программа предмета «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостижаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к

рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслиению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удается решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Рабочая программа составлена на основе учебного материала, который является основой формирования системы практических умений и навыков, умения анализировать, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Цель:

знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса «Окружающий мир», осмыслиение личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Задачи:

- овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;
- осмысление причинно-следственные связи в окружающем мире;
- освоение основ адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей среде;
- получение возможности найти своё место в ближайшем окружении, научиться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества;
- знакомство с системой позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения и патриотизма.

Место предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. По учебному плану начального общего образования на 2018-2019 учебный год во 2 классе отведено 2 часа в неделю. Количество часов в 2 классе составляет 66 часа в год (2 часа выпадают на праздничные дни), изучается в течение 33 учебных недель.

В соответствии с данной расческой в программе представлено тематическое планирование уроков на 2018-2019 учебный год.

Особенности организации учебного процесса по предмету в АНОО «Наша школа».

Введение в предметное содержание образовательной технологии «ИнтеллекТ» способствует овладению учащимися содержанием учебного материала. Каждый ученик включается в активную учебно-познавательную деятельность, выполняя задания не столько репродуктивного характера, сколько конструктивного и творческого. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

II. Содержание учебного предмета

Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)

Вещество и энергия (4 ч) Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

Оболочка планеты, охваченная жизнью (5 ч) Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

Экологическая система (9 ч) Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, раки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».

Живые участники круговорота веществ (10 ч) Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

Повторение пройденного материала – 4 ч.

Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч).

Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч) Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принята в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

Времена Древней Руси. IX – XIII века (5 ч) Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

Времена Московского государства. XIV – XVII века (4 ч) Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч) Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (4 ч) Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

Современная Россия (8 ч) Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

Требования к уровню подготовки учащихся.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Обитатели Земли

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Часть 2. Моё Отечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения

знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

В конце 3 класса обучающиеся должны знать:

- роль руки и слов в общении;
- роль опыта как источника благосостояния людей;
- человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума, родителей, учителей и книг;
- что такое общение и какова его роль в жизни человека;
- что такое город;
- основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий;
- основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, подземные кладовые, живые организмы и человек) и их роль в жизни человека;
- свойства живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживых предметов;
- основные черты сходства и различия растений и животных;
- отличительные особенности человека от животных;
- элементарные сведения о строении человека;
- правила поведения в природе;
- основные признаки каждого времени года.

Обучающиеся должны уметь:

- называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;
- пользоваться словами, указывающими направления и время;
- наблюдать, делать умозаключения;
- пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;
- различать профессии людей;
- различать природные богатства, живые и неживые;
- различать растения и животных;
- приводить примеры названий 5-10 дикорастущих растений и диких животных;
- приводить примеры названий 5 – 10 культурных растений и домашних животных;
- оценивать правильность поведения в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Описание учебно-методического комплекса

Основная литература

№	Автор / авторский коллектив	Наименование издания, вид (учебник, рабочая тетрадь, электронный учебник)	Год издания	Место издания
1.	А.А.Вахрушев и др.	Окружающий мир: 3 класс: учебник для начальной школы в 2 частях	2012г	Москва Изд-во БАЛАСС
2.	А.А.Вахрушев и др.	Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений	2013г	Москва Изд-во БАЛАСС
3.	А.А.Вахрушев и др.	Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир»	2013г	Москва Изд-во БАЛАСС

Учебно-методическая литература (дополнительная)

№	Автор / авторский коллектив	Наименование издания, вид (учебник, рабочая тетрадь, электронный учебник)	Год издания	Место издания
4.	диск	Уроки Кирилла и Мефодия	2008	ООО «Кирилл и Мефодий»
5.	А.А. Вахрушев и др.	Программа по окружающему миру для 3 класса	2012	Москва Изд-во БАЛАСС
6.	А.А.Вахрушев и др.	Методические рекомендации для учителя	2012	Москва Изд-во БАЛАСС

Список литературы

№	Автор / авторский коллектив	Наименование	Год издания	Место издания
1.	Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп.	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа	2009	М.: Баласс
2.	Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.	Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя	2010	М.: Просвещение
3.	М.Ю. Демидова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. 2 – е изд.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1.	2010	М.: Просвещение

III.Тематическое планирование

Раздел 1

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ	Планируемый результат
1	Вещество и энергия	4 ч	1	0	<p>По итогам изучения раздела дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры веществ (Н). - сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы (Н). - приводить примеры движения под действием энергии (П).
2	Оболочка планеты, охваченная жизнью	6 ч	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н). - описывать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных (Н). - рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) (Н). - рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (Н). - приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами (П).
3	Экологическая система	12 ч	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) (Н). - характеризовать роль каждого из компонентов сообщества (П). - характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме (П). - характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) (Н). - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения (П). - сравнивать и различать деревья, кустарники и травы (Н). - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н).
4	Живые участники круговорота веществ	12 ч	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать условия, необходимые для жизни животных (Н). - характеризовать роль животных в природе и жизни людей (Н). - описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Н). - сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П). - сравнивать способы питания, размножения, обмена

					информации животных (П). - сравнивать и различать дикие и домашние животные, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н)
ИТ ОГ О		34			

Раздел 2

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ	Планируемый результат
5	Введение. Отправляемся в путешествие	1ч	0	0	По итогам изучения раздела дети должны научиться: - составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях (Н), а также о судьбе (П) представителей разных поколений.
6	Твои родные и твоя Родина	4ч	0	0	- находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) (Н); соотносить годы с конкретными веками (П). - находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). - выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П). - обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края (П).
7	Времена древней Руси, Московского Государства, Российской империи, Советской России и СССР	21 ч	1	0	- размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П). - находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий. - отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П). - оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки

					<p>исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н).</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиям и поступкам (П). - собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры (Н). Принять посильное участие в их охране (П). - обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах (Н), традициях и порядках (П) родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками. - находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). - преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П). - выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добывь и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).
8	Современная Россия	6 ч	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятий «государство», «демократия» (Н), а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан (П). - узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н). Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз) (П). - описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона (Н); а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации (П).
9	Повторение и контрольная работа № 2	2 ч			
ИТОГ		34			

IV. Поурочное планирование

№ урока	Дата Урока	Тема Урока	Домашнее задание
1.	05.09.2019 (2 часа)	Тела и вещества. Из чего состоит вещество	Задание в рабочей тетради на стр 2, Стр 3,4
2.	12.09.2019 (2 часа)	Что такое энергия? Превращение энергии	Задание в рабочей тетради на стр 5-6, стр 7. Учимся понимать текст стр. 8
3.	19.09.2019 (2 часа)	Где обитают живые организмы? Большой круговорот веществ	Рабочая тетрадь. Часть1.Стр. 9-10, 11-12
4.	26.09.2019 (2 часа)	Живые участники круговорота веществ Обмен веществ в организме	Рабочая тетрадь. Часть1.Стр. 13-14 Рабочая тетрадь. Часть1. Стр.15-16 Учимся понимать текст Стр.17
5.	03.10.2019 (2 часа)	Как живые организмы запасают энергию Солнца Контрольная работа	Рабочая тетрадь. Часть1Стр. 18
6.	17.10.2019 (2 часа)	Жизнь экосистемы Почва – важнейшая	Рабочая тетрадь. Часть1. Стр.19, 20 Рабочая тетрадь. Часть1. Стр. 21-22
7.	24.10.2019 (2 часа)	Экосистема озера	Рабочая тетрадь. Часть1. Стр. 23-24
8.	31.10.2019 (2 часа)	Экосистема болота Экосистема луга	Рабочая тетрадь. Часть1. Стр. 25 Учимся понимать текст Стр.26-27 Рабочая тетрадь. Часть1. Стр. 28
9.	07.11.2019 (2 часа)	Лесные производители Потребители и разрушители экосистемы леса	Рабочая тетрадь. Часть1. Стр. 29-30 Рабочая тетрадь. Часть1. Стр. 31-32
10.	14.11.2019 (2 часа)	Экосистема поля	Рабочая тетрадь. Стр. 33-34 Рабочая тетрадь. Стр. 35-36
11.	28.11.2019 (2 часа)	Аквариум – маленькая искусственная экосистема	Без домашнего задания
12.	05.11.2019 (2 часа)	Растения – производители Животные маленькие и большие	Рабочая тетрадь. Стр. 42 Дополнительный материал - рабочая тетрадь. Стр. 42
13.	12.12.2019 (2 часа)	Маленькие рыцари Первый шаг из моря на сушу	Рабочая тетрадь. Часть1. Стр. 45-46 Рабочая тетрадь. Часть1. Стр. 47-48
14.	20.12.2019 (2 часа)	На суше – как дома Пернатые изобретатели	Рабочая тетрадь. Часть1. Стр. 49 -50
15.	27.12.2019 (2 часа)	Наши братья Осторожно: животные	Рабочая тетрадь. Часть1. Стр. 51-53 Проверяем умение понимать текст 1 и 2 варианты. Стр. 54-59
16.	16.01.2020 (2 часа)	Природные разрушители Как нам жить в дружбе с природой	Рабочая тетрадь. Часть1. Стр. 60-61
17.	23.01.2020 (2 часа)	Экскурсия в лес, луг, озеро (Игра) Контрольная работа	Без домашнего задания

18.	30.01.2020 (2 часа)	Введение. Отправляемся в путешествие Живая связь времён	Составить вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях (Н), а также о судьбе (П) представителей разных поколений.
19.	06.01.2020 (2 часа)	Как считать время С чего начинается Родина	Рабочая тетрадь. Часть2. Стр. 2-5 Рабочая тетрадь. Часть2. Стр. 6-7
20.	13.02.2020 (2 часа)	Память о прошлом Как на Руси появилось государство	Рабочая тетрадь. Часть2. Стр. 8,9 Рабочая тетрадь. Часть2. Стр. 10-11
21.	27.02.2020 (2 часа)	Как на Руси появилось государство «Золотые ворота» в Древнюю Русь	Рабочая тетрадь. Часть2. Стр.12-13
22.	05.03.2020 (2 часа)	За землю Русскую! «Слово о погибели Русской земли»	Рабочая тетрадь. Часть2. Стр.14-17, Река времени стр. 18
23.	12.03.2020 (2 часа)	От Древней Руси к единой России Земля и люди Московского государства	Рабочая тетрадь. Часть2. Стр. 19-22
24.	19.03.2020 (2 часа)	Москва златоглавая «Хуже грозного царя только междуцарствие»	Рабочая тетрадь. Часть2. Стр. 23-26 Подготовка к контрольной работе - Рабочая тетрадь. Часть2. Стр.27-29 Река времени стр. 30
25.	26.03.2020 (2 часа)	Повторение и контрольная работа №1	Без домашнего задания
26.	09.04.2020 (2 часа)	Пётр Великий Власть и народ в Российской империи	Рабочая тетрадь. Часть2. Стр. 31-34
27.	16.04.2020 (2 часа)	Как Россия у Европы «училась» «Гроза двенадцатого года»	Рабочая тетрадь. Часть2. Стр. 37-40 Река времени стр. 41
28.	23.04.2020 (2 часа)	Император-освободитель Россия в огне	Рабочая тетрадь. Часть2. Стр.42-43
29.	30.04.2020 (2 часа)	Россия в огне «К светлому будущему»	Рабочая тетрадь. Часть2. Стр. 44-45
30.	14.05.2020 (2 часа)	«Вставай, страна огромная» «Через тернии к звездам»	Рабочая тетрадь. Часть2. Стр. 46-47, 48-49
31.	21.05.2020 (2 часа)	Я – гражданин России Власть народа	Рабочая тетрадь. Часть2. Стр. 50-52
32.	28.05.2020 (2 часа)	Кто в государстве самый главный Народы России	Рабочая тетрадь. Часть2. Стр. 53-54
33.	04.06.2020 (2 часа)	Наш общий дом Как нам жить?	Рабочая тетрадь. Часть2. Стр.55-58 Рабочая тетрадь. Часть2. Стр.60-67
34.	11.06.2020 (2 часа)	Повторение и контрольная работа № 2	Без домашнего задания

V. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценостного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал*.

Раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы** и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми измерительными приборами: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками. В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, собственного организма, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Окружающий мир», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, организме человека, его внутреннем мире, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса «Окружающий мир», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит **экскурсиям**, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать *экскурсионное снаряжение*, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки и т.д. Для проведения экскурсий в классе полезно иметь *набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы* (минералов, растений, животных и т.п.). Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные *путеводители*, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

Научно-популярные, художественные книги для чтения

Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. Природа и человек. Москва «Дрофа» 2014

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители) об окружающем мире

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010

Т.Н. Максимова. Окружающий мир. Поурочные разработки. 3 кл. 2014

А.Тихонов. Школьная хрестоматия по природоведению. 1-4 класс. Москва «Махаон»2015

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «Окружающий мир 1-4 класс»; «Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе»; «Окружающий мир. Символы и понятия»; «Безопасное поведение школьников»; «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс».

Интерактивное учебное пособие. Окружающий мир 1-4 класс: Человек и природа, человек и общество, правила безопасной жизни.; История России.; ОБЖ. Здоровье человека, правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу.