

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАША ШКОЛА»**

«СОГЛАСОВАНО»
зам.дир. по УВР
Илья
E.A. Менделевич

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом Совете
Протокол № 6
от 03.06.2019

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Юлия
Ю.А. Штеренберг



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по окружающему миру
для 2 класса
Кол-во часов: 66**

**Автор – составитель
Учитель Фрейдкина М.В.**

2019 - 2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана в соответствии:
с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Министром России 22 декабря 2009 года №15785) с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утв. Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 с изменениями и дополнениями;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012 г. №05-2680;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. Ms 28-02-484/16;
- Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 N 163-р "О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы";
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

с нормативными правовыми документами институционального уровня:

- Уставом АНО «Наша школа»;
- Основной образовательной программой начальной ступени образования АНО «Наша школа»;
- Локальными нормативными актами АНО «Наша школа»;
- Учебным планом АНО «Наша школа» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (2 класс) разработана в соответствии с Примерной программой по учебному курсу «Окружающий мир» образовательной системы «Школа 2100» для четырехлетней школы авторов А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиан, С.В. Тырина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

В авторскую программу изменений не внесено. Календарно-тематическое планирование допускает несущественные изменения, связанные с учетом особенностей предмета, учащихся конкретного класса, заключающиеся в перераспределении или изменении количества часов.

Актуальность

Реализация ФГОС второго поколения позволяет обеспечивать запросы, выдвинутые обществом, среди которых ведущее место занимает формирование ключевых компетентностей. Каждый гражданин должен овладеть компетенциями, т.к. они являются ключом к реализации и самореализации личности.

Программа предмета «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному

рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслиению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Рабочая программа составлена на основе учебного материала, который является основой формирования системы практических умений и навыков, умения анализировать, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Цель:

знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса «Окружающий мир», осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Задачи:

- овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;
- осмысление причинно-следственные связи в окружающем мире;
- освоение основ адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей среде;
- получение возможности найти своё место в ближайшем окружении, научиться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества;
- знакомство с системой позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения и патриотизма.

Место предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. По учебному плану начального общего образования на 2018-2019 учебный год во 2 классе отведено 2 часа в неделю. Количество часов в 2 классе составляет 66 часа в год (2 часа выпадают на праздничные дни), изучается в течение 33 учебных недель.

В соответствии с данной расчётовкой в программе представлено тематическое планирование уроков на 2018-2019 учебный год.

Особенности организации учебного процесса по предмету в АНОО «Наша школа».

Введение в предметное содержание образовательной технологии «ИнтеллекТ» способствует овладению учащимися содержанием учебного материала. Каждый ученик включается в активную учебно-познавательную деятельность, выполняя задания не столько репродуктивного характера, сколько конструктивного и творческого. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

2. Содержание учебного предмета

Как мы понимаем друг друга (9 ч)

Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Указательный палец. Его роль в показывании предметов. Речь - основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далёкие, сказочные, предметы в будущем). Польза обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги.

Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперед», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». «Раньше» и «позже».

Как мы узнаем, что перед нами (4 ч)

Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.

Как ты узнаешь мир. (4 ч)

Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Память -хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.

Твоя семья и твои друзья. (7 ч)

Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство.

Что нас окружает (10 ч)

Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и

полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.

Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помочь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.

Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкые и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

Экскурсия «Безопасная дорога в школу».

Живые обитатели планеты (9 ч)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.

Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения – «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни. Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.

Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.

Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

Отчего и почему (2 ч)

Последовательность событий и её причины. Причина и следствие.

Времена года (12 ч)

Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.

Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 2-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- *делать предварительный отбор* источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 2-м классе является формирование следующих умений.

Линии развития учащихся средствами курса «Окружающий мир»	
Уметь объяснять мир	Уметь определять свое отношение к миру
Умения в соответствии с линиями развития	
<ul style="list-style-type: none"> – Называть окружающие предметы и их взаимосвязи. – Объяснять, как люди помогают друг другу жить. – Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека. – Называть основные особенности каждого времени года. 	<ul style="list-style-type: none"> – Оценивать правильность поведения людей в природе. – Оценивать правильность поведения в быту(правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)

В конце 2 класса обучающиеся должны знать:

- роль руки и слов в общении;
- роль опыта как источника благосостояния людей;
- человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума, родителей, учителей и книг;
- что такое общение и какова его роль в жизни человека;
- что такое город;
- основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий;
- основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, подземные кладовые, живые организмы и человек) и их роль в жизни человека;
- свойства живых организмов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживых предметов;
- основные черты сходства и различия растений и животных;
- отличительные особенности человека от животных;
- элементарные сведения о строении человека;
- правила поведения в природе;
- основные признаки каждого времени года.

Обучающиеся должны уметь:

- называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;
- пользоваться словами, указывающими направления и время;
- наблюдать, делать умозаключения;
- пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;
- различать профессии людей;
- различать природные богатства, живые и неживые;
- различать растения и животных;
- приводить примеры названий 5-10 дикорастущих растений и диких животных;
- приводить примеры названий 5 – 10 культурных растений и домашних животных;
- оценивать правильность поведения в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Описание учебно-методического комплекта

Основная литература

№	Автор / авторский коллектив	Наименование издания, вид (учебник, рабочая тетрадь,	Год издания	Место издания

		электронный учебник)		
1.	А.А.Вахрушев и др.	Окружающий мир: 2 класс: учебник для начальной школы в 2 частях	2012г	Москва Изд-во БАЛАСС
2.	А.А.Вахрушев и др.	Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений	2013г	Москва Изд-во БАЛАСС
3.	А.А.Вахрушев и др.	Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир»	2013г	Москва Изд-во БАЛАСС

Учебно-методическая литература (дополнительная)

№	Автор / авторский коллектив	Наименование издания, вид (учебник, рабочая тетрадь, электронный учебник)	Год издания	Место издания
4.	диск	Уроки Кирилла и Мефодия	2008	ООО «Кирилл и Мефодий»
5.	А.А. Вахрушев и др.	Программа по окружающему миру для 2 класса	2012	Москва Изд-во БАЛАСС
6.	А.А.Вахрушев и др.	Методические рекомендации для учителя	2012	Москва Изд-во БАЛАСС

Список литературы

№	Автор / авторский коллектив	Наименование	Год издания	Место издания
1.	Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп.	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа	2009	М.: Баласс
2.	Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.	Внекурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя	2010	М.: Просвещение
3.	М.Ю. Демидова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. 2 – е изд.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1.	2010	М.: Просвещение

3. Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ	Планируемый результат
-----------	--------------	--------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------

1	Как мы понимаем друг друга	9 ч	1	0	<p>По итогу изучения раздела дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лучше понимать друг друга; - правильному общению с друзьями; - вежливым формулировкам общения
2	Как мы узнаем, что перед нами	4 ч	1	0	<ul style="list-style-type: none"> - научиться различать предметы по признакам; - определять свойства и признаки предметов, а также сравнивать их
3	Как ты узнаешь мир	4 ч	1	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с органами чувств человека, которые помогают познавать окружающий мир
4	Твоя семья и твои друзья	7 ч	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с понятием «семья» и различными ролями в семье; - узнать правила поведения дома; - правила общения с друзьями и животными; - различие поведения человека и животного
5	Что нас окружает	10 ч	0	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с городом, его районами, транспортом и пр.; - взаимодействие людей разных профессий в городе и за его пределами; - познакомиться с тем, что такое живые и неживые природные богатства; - познакомиться с различными состояниями веществ
6	Живые обитатели планеты	9 ч	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - узнать сходства и различия живых организмов - культурные и дикие растения; - домашние и дикие животные; - сходство человека с

					животным; - что такое экология?
7	Отчего и почему	2 ч	1	0	- узнать, что такое причинно-следственные связи и последовательность событий
8	Времена года	12 ч	0	0	- поочередно познакомиться с признаками времен года

4. Поурочное планирование

№ урока	Дата Урока	Тема Урока	Домашнее задание
1.	05.09.2019 (2 часа)	Настоящее, прошлое и будущее.	Составить три истории о школьном дне в разном времени.
2.	12.09.2019 (2 часа)	Что такое календарь?	Нарисовать свой календарь важных дат.
3.	19.09.2019 (2 часа)	Из чего состоят предметы?	Принести по одному примеру твердых и жидкых веществ.
4.	26.09.2019 (2 часа)	Какие бывают вещества? Твердое, жидкое и газообразное состояние веществ.	Задание на карточках по определению веществ.
5.	03.10.2019 (2 часа)	Стороны света. Восход и закат солнца.	Принести компас.
6.	17.10.2019 (2 часа)	Путешествуй не выходя из класса. Компас.	Задание на карточках.
7.	24.10.2019 (2 часа)	Игра-квест «Определяем стороны света»	Поискать в энциклопедиях, чем отличается глобус от карты и чем они похожи.
8.	31.10.2019 (2 часа)	Глобус и карта. Итоговая контрольная работа по теме «При помощи чего ты узнаешь мир?».	Без домашнего задания
9.	07.11.2019 (2 часа)	Земля в космосе.	Создать макет своего космического корабля.
10.	14.11.2019 (2 часа)	Тематическая игра «Путешествие от центра Земли».	Принести пластилин и цветной картон.
11.	28.11.2019 (2 часа)	Практическая работа «Создание вулкана на Венере». Смена дня и ночи.	Без домашнего задания
12.	05.11.2019 (2 часа)	Материки и океаны.	Создание доклада об одном из материков или океане.
13.	12.12.2019 (2 часа)	Квест-игра «Вокруг света за 90 минут».	Отыскать информацию, чем отличаются океаны от морей?
14.	20.12.2019 (2 часа)	Океаны и моря.	Самостоятельная подготовка к практической работе по розданным карточкам.
15.	27.12.2019 (2 часа)	Практическая работа «Путешествие по морям»	Подготовить рассказ о своей любимой стране.
16.	16.01.2020	Путешествие по странам мира.	Без домашнего задания

	(2 часа)		
17.	23.01.2020 (2 часа)	Наша дружная семья. Волшебные слова.	Создание проектов о своей семье
18.	30.01.2020 (2 часа)	Презентация проектов «Моя семья». Семейные традиции.	Рассказ о семейных традициях.
19.	06.01.2020 (2 часа)	Игровой урок «В поисках семейных ценностей».	Без домашнего задания
20.	13.02.2020 (2 часа)	Ты и твои друзья.	Создание правил поведения с друзьями.
21.	27.02.2020 (2 часа)	Город, в котором мы живем.	Рассказ о своем населенном пункте.
22.	05.03.2020 (2 часа)	Какие бывают профессии в городе?	Профессия твоей мечты (доклад)
23.	12.03.2020 (2 часа)	Повторение. Самостоятельная работа по теме: «Твоя семья и друзья».	Без домашнего задания
24.	19.03.2020 (2 часа)	Учимся решать жизненные задачи. Учимся быть пешеходами.	Нарисуй свой путь до школы.
25.	26.03.2020 (2 часа)	Хозяйство человека.	Подготовка к самостоятельной работе по карточкам.
26.	09.04.2020 (2 часа)	Повторение. Самостоятельная работа по теме: «Что нас окружает?»	Без домашнего задания
27.	16.04.2020 (2 часа)	Богатство природы.	Рассказ о богатстве полезных ископаемых нашей страны.
28.	23.04.2020 (2 часа)	Твердые тела, жидкости и газы.	Принести перчатки одноразовые.
29.	30.04.2020 (2 часа)	Практическая работа по определению веществ и их состояний.	Без домашнего задания
30.	14.05.2020 (2 часа)	Живое и неживое. Растения и животные.	Доклад о любимом животном.
31.	21.05.2020 (2 часа)	Наши помощники – домашние любимцы и растения.	Какое у тебя домашнее животное?
32.	28.05.2020 (2 часа)	Человек – разумное существо.	Составить сравнительную таблицу, чем похожи человек и животное.
33.	04.06.2020 (2 часа)	Отчего и почему?	Работа по карточкам.
34.	11.06.2020 (2 часа)	Итоговый урок: что мы узнали об окружающем нас мире?	Без домашнего задания

5. Материально-техническое оснащение учебного предмета.

Научно-популярные, художественные книги для чтения

Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. Природа и человек. Москва «Дрофа» 2014

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители) об окружающем мире

Плещаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010

Плещаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010

Т.Н. Максимова. Окружающий мир. Поурочные разработки. 3 кл. 2014

А.Тихонов. Школьная хрестоматия по природоведению. 1-4 класс. Москва «Махаон»2015

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «Окружающий мир 1-4 класс»; «Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе»; «Окружающий мир. Символы и понятия»; «Безопасное поведение школьников»; «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс».

Интерактивное учебное пособие. Окружающий мир 1-4 класс: Человек и природа, человек и общество, правила безопасной жизни.; История России.; ОБЖ. Здоровье человека, правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу.