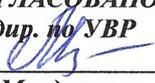


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАША ШКОЛА»**

«СОГЛАСОВАНО»
зам. дир. по УВР


Е.А. Менделевич

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом Совете
Протокол № 6
от 03.06.2019

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор



Ю.А. Штеренберг



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по обучению грамоте
для 1 класса
Кол-во часов: 207 часов**

**Автор – составитель
Учитель начальных классов
Патрохина А.В.**

2019 - 2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Обучение грамоте» разработана в соответствии:
с *нормативными правовыми документами федерального уровня:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785) с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. (п.19.5);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утв. Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 с изменениями и дополнениями;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012 г. №05-2680;
- Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 N 163-р "О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы";
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

с нормативными правовыми документами институционального уровня:

- Уставом АНОО «Наша школа»;
- Основной образовательной программой начального общего образования АНОО «Наша школа»;
- Локальными нормативными актами АНОО «Наша школа»;
- Учебным планом АНОО «Наша школа» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой по учебному курсу «Обучение грамоте» образовательной системы «Школа 2100» авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

В авторскую программу изменений не внесено. Календарно-тематическое планирование допускает несущественные изменения, связанные с учетом особенностей предмета, учащихся конкретного класса, заключающиеся в перераспределении или изменении количества часов.

Цель курса: заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности);
- развитие умений слушания и говорения;
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;

- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

Место предмета (курса) в учебном плане

По учебному плану начального общего образования на 2019-2020 учебный год на предмет «Обучение грамоте» в 1 классе отведено 184 часа. Предмет изучается в течение 23 учебных недель по 8 часов в неделю.

Содержание учебного предмета

Добуквенный период (32 ч.)

Задачи добуквенного периода — развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. Вводятся понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котенок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т. д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы. В добуквенный период ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв). Цель первого раздела («Говорим, рассказываем») - подготовка к чтению, развитие умения слышать звучащее слово, развитие устной речи детей. Рисунки на первых страницах азбуки задают тему беседы, побуждают детей к размышлениям и свободным высказываниям. Уже на первых уроках вводится схематическое изображение слова и предложения, начала и конца предложения. Дети учатся соотносить предмет и слово, которое его называет, слышать звуки, из которых состоит слово, узнают новые сведения о звуках и словах, предложении, тексте, знакомятся с понятиями *слог* и *ударение*.

Букварный период (152 ч.)

В букварный период ведется работа по обучению чтению и письму, по развитию речи. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией на позиционный принцип чтения (ориентация на букву гласного звука), с другой стороны, учетом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, н, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, ш, д, в*, буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, й, ч, ц, ф, э, ю, ь, ы*.

После введения и закрепления общего позиционного принципа чтения дети наблюдают отступления от установленной закономерности (при изучении букв *х, ж, ч, ц, и*, йотированных гласных, букв *ь* и *ы*). В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, т. е. заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква: сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Работа с текстом

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности. В работе с текстом выделяются три этапа:

I. Работа с текстом до чтения.

1. Дети самостоятельно читают ключевые слова и словосочетания, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.

2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).

2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведет «диалог с автором», включая в него детей; использует прием комментированного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

1. Смысловые вопросы учителя ко всему тексту. Обобщающая беседа.

2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.

3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.)

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте.

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области **фонетики**: звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки ударные и безударные; слог; слогаобразующая роль гласных звуков: ударение; ударный и безударный слоги; согласные звуки звонкие и глухие; согласные твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*); *ъ* и *ь* разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания *жи - ши, ча - ща, чу - шу*).

Из области **лексики** дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области **морфемики** дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области **морфологии** происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто?, что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой? (какой предмет?) что делает?, как? (как делает?)*; наблюдают за ролью в речи местоимения *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет - много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области **синтаксиса и пунктуации** дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и ее коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; дается общее понятие о тексте.

Из области **орфографии** в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание главной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностными результатами изучения курса «Обучение грамоте» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;

- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

2. Тематическое планирование курса «Обучение грамоте»

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Кол-во контрольных работ	Планируемый результат
1	«Говорим, рассказываем...»	32 ч	0	0	<p>По итогу изучения раздела дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова, называющие предмет на рисунке; - рисовать схему слова; - делить слово на слоги, обозначать ударный слог; - составлять предложения и небольшие тексты по картинкам; - изображать предложение в виде схемы; - различать и использовать разные виды штриховки; - освоить написание основных графических элементов; - ориентироваться на странице прописи и на строке прописи.
2	«Учим буквы, учимся читать и писать»	152 ч	0	0	<ul style="list-style-type: none"> - правильно читать плавным слоговым чтением; - проводить слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слов; - проводить анализ написания букв, слов, предложений; - списывать слова, предложения, тексты с печатного образца; - писать под диктовку слова и предложения.

3. Поурочное планирование курса «Обучение грамоте»

№ урока	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов
1-2	02.09	Вводный урок. Календарь и календарные праздники. Знакомство с прописями.	2
3-4	03.09	Животные и растения вокруг нас. Слова-названия. Правила письма.	2
5	03.09	Упражнения для развития руки. Графические диктанты.	1
6-7	05.09	Природа вокруг нас. Знакомство с предложением. Прямые и наклонные вертикальные линии.	2
8	06.09	Обведение по контуру, штриховка.	1
9-10	09.09	Летом в деревне (на даче). Составление предложений. Знакомство с текстом. Обведение по контуру, штриховка.	2
11-12	10.09	Кто помогает человеку в саду, в огороде. Обведение по контуру, штриховка.	2
13	10.09	Упражнения для развития руки. Графические диктанты.	1
14-15	12.09	Звуки речи и неречевые звуки. Составление текста с опорой на рисунки. Обведение по контуру и письмо овалов.	2
16	13.09	Письмо овалов, прямых наклонных линий.	1
17-18	16.09	На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Подбор тематических групп слов. Письмо наклонных линий и овалов.	2
19-20	17.09	Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст. Письмо наклонных с петлёй вверх и вниз.	2
21	17.09	Обводка. Штриховка.	1
22-23	19.09	Театр. Повторение основных понятий. Упражнение в обведении по контуру и штриховке.	2
24	20.09	Написание прямой наклонной линии.	1
25-26	23.09	Гласные звуки. Написание наклонных линий с закруглением внизу.	2
27-28	24.09	Гласные звуки. Деление слова на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Написание е-образных элементов.	2
29	24.09	Упражнения в написании элементов.	1
30-31	26.09	На уроке труда. Ударение. Письмо элементов буквы г (прямая с закруглением вверх и вниз).	2
32	27.09	Повторение основных графических элементов.	1

33-34	30.09	Деление слова на слоги, ударные и безударные слоги. Наблюдение над значением слова. Письмо прямых и наклонных линий.	2
35-36	01.10	Деление слова на слоги, ударение. Написание основных графических элементов.	2
37	01.10	Письмо изученных графических элементов букв.	1
38-39	03.10	Звуки, обозначаемые буквами и, г, п, т, р . Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий "звук-буква". Строчные буквы и, г, п, т, р .	2
40	04.10	Письмо слогов и слов с буквами и, г, п, т, р .	1
41-42	14.10	Гласный звук [о], буква о . Заглавная и строчная буква о .	2
43-44	15.10	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Заглавная буква О в именах людей. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2
45	15.10	Письмо заглавной буквы О в соединении с изученными буквами.	1
46-47	17.10	Упражнения в чтении и письме слогов и слов с изученными буквами. Гласный звук [а], буква а . Строчная буква а .	2
48	18.10	Тренировочные упражнения.	1
49-50	21.10	Гласный звук [ы], буква ы . Понятие о словах в единственном и множественном числе. Строчная буква ы , соединение с различными буквами.	2
51-53	22.10	Заглавные буквы Г, П, Т, Р . Заглавная буква в географических названиях. Написание заглавных букв Г, П, Т, Р .	3
54-55	24.10	Заглавная буква И . Написание заглавной буквы в именах людей и географических названиях. Написание заглавной буквы И .	2
56	25.10	Упражнения в чтении и письме слогов и слов с изученными буквами.	1
57-58	28.10	Согласные звуки [н], [н], буква н . Строчная буква н .	2
59-61	29.10	Согласные звуки [к], [к], буква к . Строчная буква к . Упражнения в написании слогов и слов с изученными буквами.	3
62-63	31.10	Знакомство с местоимениями <i>он, она, оно, они</i> . Гласный звук [у], буквы У, у . Заглавная и строчная буквы У, у . Написание слогов и слов.	2
64	01.11	Упражнения в чтении и письме слогов и слов с изученными буквами.	1
65-66	04.11	Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения.	2

		Тренировочные упражнения.	
67-68	05.11	Согласные звуки [с], [с], буква с. Строчная буква с. Написание букв, слогов и слов с буквой с.	2
69	05.11	Проверочная работа по письму №1.	1
70-71	07.11	Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос <i>как?</i> Написание слогов и слов с изученными буквами.	2
72	08.11	Упражнения в написании слогов и слов с изученными буквами.	1
73-74	11.11	Согласные звуки [л], [л][м], [м], буквы л, м. Чтение и наблюдение над смыслом слов в предложении Заглавные и строчные буквы <i>Л, л, М, м.</i>	2
75-77	12.11	Заглавные буквы <i>К, Н.</i> Употребление заглавной буквы в географических названиях. Написание заглавных букв <i>К, Н.</i> Написание слогов и слов с заглавными и строчными буквами.	3
78-79	14.11	Заглавная и строчная буква <i>С, с.</i> Наблюдение над однокоренными словами. Написание заглавной и строчной буквы <i>С, с.</i>	2
80	15.11	Написание предложений с изученными буквами.	1
81-82	25.11	Упражнения в чтении. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения - <i>многоточием.</i> Написание слогов и слов с изученными буквами.	2
83-84	26.11	Согласный звук [ш], буква ш. Строчная буква ш.	2
85	26.11	Строчная буква ш. Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков.	1
86-87	28.11	Заглавная буква Ш. Чтение слов с изученными буквами. Написание заглавной буквы Ш. Упражнение в написании заглавной буквы в именах людей, кличках животных.	2
88	29.11	Написание заглавной буквы в словах и предложениях.	1
89-90	02.12	Чтение слов, предложений, текста, наблюдение над словами с гласными после шипящих. Написание слов и предложений с изученными буквами.	2
91-93	03.12	Формирование навыка различения звуков [с] и [ш] при чтении. Обучение выборочному списыванию.	3
94-95	05.12	Заглавная буква А. Чтение слов, предложений с заглавной буквой А. Написание слов, предложений с заглавной буквой А.	2
96	06.12	Упражнения в написании слогов и слов с изученными буквами.	1

97-98	09.12	Чтение слов, предложений. Работа с текстом. Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами.	2
99-100	10.12	Согласные звуки [д], [д], буква д. Наблюдение над однокоренными словами. Написание строчной буквы <i>д</i> .	2
101	10.12	Проверочная работа по письму №2	1
102-103	12.12	Наблюдение над словами с парными согласными звуками на конце; над однокоренными словами. Написание слов с изученными буквами.	2
104	13.12	Повторение и закрепление полученных знаний и навыков.	1
105-106	16.12	Согласные звуки [в], [в], буква в. Написание строчной буквы <i>в</i> , заглавной буквы <i>В</i> .	2
107-108	17.12	Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне.	2
109	17.12	Строчная буква <i>в</i> , заглавная буква <i>В</i> . Практическое знакомство с суффиксами.	1
110-111	19.12	Заглавная буква <i>В</i> . Корень, однокоренные слова. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне. Написание слов, обозначающих имена. Диктант.	2
112	20.12	Работа над ошибками в диктанте.	1
113-114	23.12	Буква <i>е</i> . Звуки буквы <i>е</i> . Написание слогов и слов с буквой <i>е</i> . Наблюдение над однокоренными словами.	2
115-116	24.12	Буква <i>ё</i> . Звуки буквы <i>ё</i> . Повторение и закрепление введённых понятий. Написание слогов и слов с буквой <i>ё</i> .	2
117	24.12	Обучение списыванию с печатного образца.	1
118-119	26.12	Заглавные буквы <i>Е</i> , <i>Ё</i> . Чтение диалога, работа с текстом. Списывание с печатного образца.	2
120	27.12	Знакомство с приставкой. Упражнения в чтении и письме.	1
121-122	13.01	Согласные звуки [б], [б], буква б. Написание строчной буквы <i>б</i> . Написание слогов, слов с буквой <i>б</i> .	2
123-125	14.01	Развитие умения видеть в слове его части. Написание слов, предложений с изученными буквами. Выборочное списывание текста.	3
126-127	16.01	Работа с текстом. Обучение выборочному творческому списыванию текста.	2

128	17.01	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	1
129-130	20.01	Заглавная буква Б . Чтение слов с буквой Б , текста. Написание заглавной буквы Б , слогов и слов с буквой Б .	2
131-132	21.01	Согласные звуки [з], [з], буква з . Написание строчной и заглавной буквы З .	2
133	21.01	Написание слогов и слов с буквой З .	1
134-135	23.01	Буква я . Звуки буквы я . Написание слогов и слов со строчной буквой я .	2
136	24.01	Тренировочные упражнения.	1
137-138	27.01	Заглавная буква Я . Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы я . Написание слов с заглавной буквой Я . Списывание с печатного образца.	2
139-141	28.01	Согласные звуки [х], [х], буква х . Слова-междометия. Написание строчной буквы х . Упражнения в чтении и письме.	3
142-143	30.01	Согласный звук [ж], буква ж . Написание строчной буквы ж .	2
144	31.01	Написание заглавных букв Х и Ж ; слов с буквосочетаниями жи-ши .	1
145-146	03.02	Буква й, Й . Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> Написание строчной и заглавной буквы й, Й ; слогов, слов, предложений.	2
147-149	04.02	Развитие речи. Работа с текстом. Списывание с печатного образца.	3
150-151	06.02	Согласный звук [ч], буква ч . Правописание буквосочетаний ча, чу . Написание слогов, слов со строчной буквой ч . Слова с буквосочетаниями ча, чу, чк, чн .	2
152	07.02	Заглавная буква Ч . Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> Написание слов, предложений с заглавной буквой Ч .	1
153-154	10.02	Согласные звуки [ц], [ц], буквы ц, щ . Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> Написание строчных и заглавных букв Ц, ц, Щ, щ .	2
155-156	11.02	Заглавные буквы Ц, Щ . Правописание буквосочетаний ща, шу . Написание заглавных букв Ц, Щ . Списывание с печатного образца.	2
157	11.02	Написание слов с буквосочетаниями ча, чу, чк, чн .	1
158-159	13.02	Согласные звуки [ф], [ф], буква ф . Чтение слогов, слов с буквой ф . Написание слов и соединений со строчной буквой ф .	2

160	14.02	Заглавная буква Ф . Написание заглавной буквы Ф в словах и предложениях.	1
161-162	24.02	Гласный звук [э], буква э. Чтение слогов, слов с буквой э. Работа с текстом. Написание строчной буквы э, слогов, слов, предложений с буквой э.	2
163-164	25.02	Заглавная буква Э. Чтение слов, предложений, текста с изученными буквами. Написание изученных букв, написание слов с буквами парных согласных звуков на конце.	2
165	25.02	Упражнение в написании слов с изученными буквами. Написание слов с буквами парных согласных звуков на конце.	1
166-167	27.02	Буква ю и ее звуки. Чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом. Написание строчной буквы ю, слогов, соединений.	2
168	28.02	Списывание слов с печатного образца.	1
169-170	02.03	Заглавная буква Ю. Упражнения в чтении. Упражнение в чтении и письме. Списывание с печатного образца.	2
171-172	03.03	Буква ь. Употребление ь для обозначения мягкости согласных на письме. Чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом.	2
173	03.03	Написание буквы ь, слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1
174-175	05.03	Разделительный ь и его роль в слове. Написание слов с разделительным ь.	2
176	06.03	Буква ь. Разделительный ь.	1
177-178	09.03	Алфавит. Упражнение в чтении и письме. Написание букв русского алфавита.	2
179-181	10.03	Тренировочные упражнения. Работа с текстом. Проверочная работа по письму № 3.	3
182-183	12.03	Праздник "Спасибо, Азбука!"	2
184	13.03	Итоговый урок.	1

4. Описание учебно-методического комплекта

Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор / авторский коллектив	Наименование издания, вид (учебник, рабочая тетрадь, электронный учебник)	Год издания	Место издания
1.	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева О.В.Пронина	«Букварь»: учебник для 1 класса.	2017	Москва «Баласс»
2.	О.В. Пронина	«Мои волшебные пальчики». Прописи.	2016	Москва «Баласс»
3.	О. В. Пронина, И. И. Кремлёва	Уроки обучения грамоте по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики». Методические рекомендации для учителя.	2013	Москва «Баласс»
4.	Образовательная система «Школа 2100».	Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа.	2010	Москва «Баллас»
5.	М.Ю. Демидова и др.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1.	2010	Москва «Просвещение»
6.	А.Г. Асмолов и др.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя.	2010	Москва «Просвещение»

Учебная литература для учащихся

№	Автор / авторский коллектив	Наименование издания, вид (учебник, рабочая тетрадь, электронный учебник)	Год издания	Место издания
1.	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева О.В.Пронина	«Букварь»: учебник для 1 класса.	2017	Москва «Баласс»
2.	О.В. Пронина	«Мои волшебные пальчики». Прописи.	2016	Москва «Баласс»