

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«НАША ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

зам.дир. по УВР



Е.А. Менделевич

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом Совете

Протокол № 5

от 30.06.2018

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор



Ю.А. Штеренберг



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Шахматам

для 2 класса

Кол-во часов: 68 часов

Авторы – составители

Учитель начальных классов

Булгакова Т.В.

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка.

Проблема обучения шахматной игре детей занимает одно из наиболее актуальных мест. Вопросы о целесообразности обучения учащихся шахматам в школе, влияние шахмат на интеллектуальное и личностное развитие детей, взаимосвязь обучения шахматам и развития ребёнка, - выступают как теоретически, так и практически значимыми.

Данная методика ориентирована на развитие ребёнка на шахматном материале. Шахматы используются как модель для общего развития детей, не ставя достижение спортивного результата, как главную и единственную цель. С целью разработки методов совершенствования процессов обучения юных шахматистов мы обратились к концепции развивающего обучения.

Учебный план рассчитан на 68 занятий.

Программа рассчитана на учащихся 2 класса.

Данная методика представляет собой начальную ступень подготовки юных шахматистов, входящую в единую систему комплексного спортивного совершенствования. Психолого-педагогическую основу этой методики составляет выделение параметров психического развития ребёнка младшего школьного возраста. Среди них определяющим является уровень мотивационного развития ребёнка, включающий познавательный и широкие социальные мотивы учения, достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы.

Доминирующей идеей является ориентация всего обучающего процесса на формирование не только конкретных умений и навыков (например, знание ходов фигур и отдельных шахматных приёмов и т.п.) при игре в шахматы, но и на общее психическое развитие учащегося, формирование творческого мышления.

Принципиальными являются сведения о содержании, формах и методах обучения. Содержание является важнейшим компонентом всей системы обучения и должно быть ориентировано на творческое развитие ребёнка. Содержание урока формируется, исходя из задач, которые стоят перед конкретным уроком. В данной методике содержание материала наполнено яркими разнообразными примерами, объединёнными одной конкретной идеей, сформулированной в названии темы урока.

От выбора формы преподавания материала будет зависеть эффективность его усвоения. Как известно форма может быть предметная, образная, речевая, символическая. Любая из этих форм преподавания представляет собой некоторый язык, который служит для передачи определённых сведений. Насколько учащиеся владеют данным языком, и насколько он соответствует их мышлению, зависит, будет ли ученик понимать рассуждения учителя. У детей младшего школьного возраста наиболее развито наглядно – образное мышление, характеризующееся тем, что наиболее успешно мыслительная задача решается на образном материале.

Поэтому в нашей методике мы предлагаем проводить уроки в игровой форме. Где для объяснения сложных шахматных понятий используются различные аналогии, хорошо понятные детям.

Выбор метода обучения, как способа организации процесса усвоения зависит от того, какие компоненты знаний подлежат усвоению на конкретном уроке, от их количественного соотношения (сколько новых понятий вводится на уроке, сколько опорных понятий используется, сколько известных законов используется). Кроме общепринятых в школьном обучении методов, таких как объяснительно – иллюстративный и репродуктивный, мы рекомендуем использовать на шахматных занятиях и поисковый (эвристический) метод, проблемный метод.

В качестве примеров различного рода учебных заданий можно привести следующие: решение задач с недостающими условиями, задачи на сравнение, задачи не имеющие решения и т.п.

Необходимо отметить, что в данной методике широко применяются различные средства обучения, включающие, как традиционные - применяемые в системе школьного образования, так и специальные шахматные. Все задания разработаны с учётом использования демонстрационной шахматной доски, обычной доски и специально, разработанных материалов.

Проведение шахматных уроков в школе требует определённой организации занятия. В качестве специфических организационных приёмов на шахматном уроке, мы предлагаем следующие. Работа в парах, когда решение принимается вдвоём, дети обучают друг друга. Выполнение задания или игра командой, где приходится из разнообразия версий выбрать одну.

Обязательным условием работы по данной программе является владение и понимание педагогом целей и задач обучения, владение содержательным материалом и мобильность в ходе обучающего процесса.

Данная программа была адаптирована в спортивных секциях города Москвы, отдельные её части были опубликованы.

Календарно – тематический план.

№ п/п	Дата урока	Тема	Домашнее задание
1	04/09/2018	Вводное занятие.	-
2	06/09/2018	Краткая история шахмат.	-
3	11/09/2018	Шахматная доска.	-
4	13/09/2018	Шахматная нотация.	-
5	18/09/2018	Ходы ладьи.	-
6	20/09/2018	Ходы слона.	-
7	25/09/2018	Ходы ферзя.	-
8	27/09/2018	Ходы коня.	-

9	02/10/2018	Пешка.	-
10	04/10/2018	Ходы короля.	-
11	09/10/2018	Понятие шах.	-
12	11/10/2018	Способы защиты от шаха.	-
13	16/10/2018	Понятие мат. Цель игры.	-
14	18/10/2018	Сравнительная ценность фигур. Понятие. размена и взятия	-
15	23/10/2018	Мат одинокому королю двумя ладьями.	-
16	25/10/2018	Мат одинокому королю ферзём и ладьёй.	-
17	06/11/2018	Стадии шахматной партии. Как начинать шахматную партию.	-
18	08/11/2018	Рокировка.	-
19	13/11/2018	Самые короткие шахматные партии. Грубейшие ошибки в дебюте.	-
20	15/11/2018	Двойной удар.	-
21	20/11/2018	Связка.	-
22	22/11/2018	Вскрытый шах. Двойной шах.	-
23	27/11/2018	Мат на последней горизонтали. Слабость последней горизонтали.	-
24	29/11/2018	Типовые маты ферзём и лёгкой фигурой в миттельшпиле.	-
25	04/12/2018	Основные правила игры в эндшпиле.	-
26	06/12/2018	Отвлечение.	-
27	11/12/2018	Завлечение.	-
28	13/12/2018	Устранение защитника.	-
29	18/12/2018	Освобождение поля.	-
30	20/12/2018	Атака на короля, оставшегося без рокировки.	-
31	25/12/2018	Атака на короля, оставшегося без рокировки.	-
32	27/12/2018	Атака на короля в центре.	-
33	15/01/2019	Атака при разносторонних рокировках.	-
34	17/01/2019	Атака при разносторонних рокировках.	-
35	22/01/2019	Атака при односторонних рокировках.	-
36	24/01/2019	Атака при односторонних рокировках.	-
37	29/01/2019	Тактический прием – блокировка.	-
38	31/01/2019	Заключительная стадия шахматной игры-эндшпиль.	-
39	05/02/2019	Пешечный эндшпиль.	-
40	07/02/2019	Ладейный эндшпиль.	-
41	12/02/2019	Ферзевый эндшпиль.	-
42	14/02/2019	Разыгрывание позиций.	-
43	19/02/2019	Стратегия в шахматах. Стратегические приемы.	-

44	21/02/2019	Открытая линия. Игра по открытой линии.	-
45	26/02/2019	Вторжение тяжелых фигур на 7(2) горизонталь.	-
46	28/02/2019	Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей.	-
47	05/03/2019	Пешечные «островки». Атака на слабые пешки.	-
48	07/03/2019	Сдвоенные пешки. Слабость и сила.	-
49	12/03/2019	Хорошая и плохая фигура. Активность фигур.	-
50	14/03/2019	Фигурная атака на короля.	-
51	19/03/2019	Фигурно-пешечная атака на короля.	-
52	21/03/2019	Игра при нестандартном соотношении сил. Ферзь против двух ладе.	-
53	02/04/2019	Игра при нестандартном соотношении сил. Фигура и две пешки против ладьи.	-
54	04/04/2019	Игра при нестандартном соотношении сил. Три пешки против легкой фигуры.	-
55	09/04/2019	Разноцветные слоны в миттельшпиле. Планы игры.	-
56	11/04/2019	Разноцветные слоны в эндшпиле.	-
57	16/04/2019	Реализация материального перевеса в миттельшпиле.	-
58	18/04/2019	Реализация материального перевеса в эндшпиле.	-
59	23/04/2019	Современные тенденции дебютной теории в открытых дебютах.	-
60	25/04/2019	Современные тенденции дебютной теории в полуоткрытых дебютах.	-
61	14/05/2019	Современные тенденции дебютной теории в закрытых дебютах.	-
62	16/05/2019	Чемпионы мира по шахматам. История.	-
63	21/05/2019	В.Стейниц-первый чемпион в истории шахмат.	-
64	23/05/2019	А.Алехин – творчество первого чемпиона из России.	-
65	28/05/2019	Советская шахматная школа.	-
66	30/05/2019	Решение этюдов.	-
67	04/06/2019	Конкурс решения задач и этюдов.	-
68	06/06/2019	Сеанс одновременной игры	-

Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Н.Журавлев «Шаг за шагом».
2. В.Голенищев «Подготовка юных шахматистов 4 разряда».
3. С.Иващенко «Учебник шахматных комбинаций» 1 том.
4. Н.Калиниченко «Комбинации и ловушки в дебюте».
5. А.Карпов, Н.Калиниченко «Начальный курс дебютов».
6. В.Конотоп «Тесты по тактике для начинающих шахматистов».
7. А.Косиков «Элементы шахматной стратегии».
8. В.Костров «Как играть шахматные окончания».
9. Д.Нанн «Секреты гроссмейстера».
10. Я.Нейштадт «250 ловушек и комбинаций».

Планируемые результаты.

По окончании курса обучения предполагаются следующие результаты:

- Учащиеся могут самостоятельно разыгрывать партию.
- Ученики знают все правила шахмат.
- Знают основные стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.
- Владеют основными приемами разыгрывания дебюта.
- Владеют элементарными принципами разыгрывания эндшпиля.
- Умеют ставить мат в 1ход и в 2 хода.
- Решают тактические позиции по темам: двойной удар, связка, отвлечение, завлечение, устранение защитника.
- Учащиеся знают ведущих шахматистов современности и чемпионов мира прошлых лет.